



**KURIKULUM
PROGRAM DOKTOR
PENDIDIKAN DASAR
HASIL PENYELARASAN TAHUN 2023**

**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI MALANG 2023**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MALANG (UM)
SEKOLAH PASCASARJANA
Jalan Semarang 5 Malang 65145
Telepon 0341-551312, Faksimile 0341-551921
Laman: www.um.ac.id

**KEPUTUSAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI MALANG
NOMOR 7.8.20/UN32.14/KP/2023**

TENTANG

**PERUBAHAN KURIKULUM
PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MALANG**

DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MALANG,

- Menimbang :**
- a. bahwa terdapat beberapa perubahan pada Kurikulum Program Magister dan Doktor Program Studi Pendidikan Dasar, maka perlu merubah Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang Nomor 21.6.4/UN32.14/EP/2022 tentang Kurikulum Program Magister dan Doktor Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang Tahun 2022;
 - b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang tentang Perubahan Kurikulum Program Magister dan Doktor Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang;
- Mengingat :**
- 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 - 2. Undang-Undang Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara republik Indonesia Nomor 5500);
 - 3. Peraturan Pemerintah Nomor 115 Tahun 2021 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Negeri Malang (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 258, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6738);

4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763);
5. Keputusan Ketua Majelis Wali Amanat Universitas Negeri Malang Nomor 26.10.1/UN32.40/KP/2022 tentang Pemberhentian Rektor Universitas Negeri Malang Periode 2018-2022 dan Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Malang Periode 2022-2027;
7. Peraturan Rektor Universitas Negeri Malang Nomor 32 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kelola Universitas Negeri Malang;
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Malang Nomor 4.11.15/UN32/KP/2022 tentang Pemberhentian Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang Periode 2018-2022 dan Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang Periode 2022-2027;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MALANG TENTANG PERUBAHAN KURIKULUM PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MALANG.

KESATU : Menetapkan Perubahan Kurikulum Program Magister dan Doktor Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang sebagaimana tercantum pada Lampiran Keputusan ini.

KEDUA : Kurikulum sebagaimana dimaksud pada butir KESATU berlaku untuk mahasiswa angkatan Tahun 2023/2024 dan sesudahnya.

KETIGA : Dengan belakunya Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana ini, maka Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana Nomor 21.6.4/UN32.14/EP/2022 tentang Kurikulum Program Magister dan Doktor Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang Tahun 2022 dicabut dan dinyatakan tidak berlaku lagi.

KEEMPAT : Keputusan Sekolah Direktur Pascasarjana ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Malang
pada tanggal 7 Agustus 2023

DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA,

The image shows a blue circular official stamp of Universitas Negeri Malang (UNM). The text around the stamp includes "KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, DAN KEMASYARAKATAN" at the top, "UNIVERSITAS NEGERI MALANG" on the sides, and "PASCASARJANA" at the bottom. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

ADI ATMOKO

NIP.196509041990011001

LAMPIRAN 1

KEPUTUSAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI MALANG NOMOR 7.8.20/
UN32.14/KP/2023 TENTANG PERUBAHAN
KURIKULUM PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR SEKOLAH
PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MALANG

KURIKULUM PROGRAM DOKTOR (S3) PENDIDIKAN DASAR



**SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI MALANG
2023**

HALAMAN PENGESAHAN

KURIKULUM TAHUN 2023 PROGRAM STUDI DOKTOR PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MALANG.

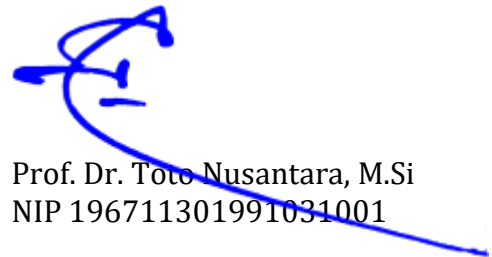
Malang, 7 Agustus 2023

Yang mengesahkan
Koordinator Program Studi



Direktur,
UNIVERSITAS NEGERI MALANG
Prof. Dr. Adi Atmoko, M.Si., M.Pd.
NIP 196509041990011001

Yang mengusulkan



Prof. Dr. Toto Nusantara, M.Si
NIP 196711301991031001

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke Hadirat Yang Maha Kuasa atas selesainya Kurikulum Program Studi S3 Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Malang (UM). Kurikulum ini merupakan rujukan dan panduan penyelenggaraan pendidikan, proses belajar dan pembelajaran bagi para mahasiswa, dosen, dan staf tenaga kependidikan Sekolah Pascasarjana UM. Kurikulum ini memuat informasi tentang visi, misi, tujuan, kurikulum program studi, dan deskripsi matakuliah Program Studi S3 Pendidikan Dasar. Informasi tersebut juga dapat dimanfaatkan bagi para calon mahasiswa yang berminat melanjutkan studi pada Program Doktor Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana UM.

Kurikulum Program Doktor Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UM edisi tahun 2022 disusun dengan merujuk pada berbagai peraturan yang berlaku di tingkat nasional dan kelembagaan internal UM, yang meliputi: (1) Standar Nasional Pendidikan Tinggi, (2) Keputusan Himpunan Dosen PGSD Indonesia, (3) Pedoman Pendidikan UM tahun 2018, dan (4) Panduan Pengembangan Kurikulum Magister dan Doktor Universitas Negeri Malang tahun 2020. Selain itu, tim penyusun juga melakukan *benchmarking* terhadap profil lulusan, kompetensi lulusan yang diharapkan, ruang lingkup kajian bidang studi, kurikulum, dan capaian pembelajaran matakuliah dari berbagai perguruan tinggi di tingkat internasional yang menyelenggarakan Program Magister di bidang Pendidikan Dasar.

Kurikulum Program Doktor Pendidikan Dasar Pascasarjana UM edisi tahun 2022 disusun dengan merujuk pada berbagai peraturan yang berlaku di tingkat nasional dan kelembagaan internal UM. Selain itu, tim penyusun juga melakukan *benchmarking* terhadap profil lulusan, kompetensi lulusan yang diharapkan, ruang lingkup kajian bidang studi, kurikulum, dan capaian pembelajaran matakuliah dari berbagai perguruan tinggi di tingkat internasional yang menyelenggarakan Program Doktor di bidang Pendidikan Dasar.

Dengan Kurikulum ini diharapkan para mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan Sekolah Pascasarjana UM, dan pihak-pihak terkait dapat melaksanakan sesuai dengan tugasnya, dan dapat memberikan informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan akademik Program Doktor Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UM kepada pihak-pihak yang memerlukan baik di dalam lingkungan maupun di luar UM.

Akhirnya, mudah-mudahan Kurikulum ini memberikan kemanfaatan bagi para pihak yang berkaitan dengan penyelenggaraan Program Doktor Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UM.

Malang, 7 Agustus 2023


Direktur,
UNIVERSITAS NEGERI MALANG
SEMANGAT, BERKUALITAS, BERKEADILAN
Dr. Adi Atmoko, M.Si., M.Pd.
NIP 196509041990011001

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
A. RASIONAL PEMBAHARUAN KURIKULUM.....	2
Tabel 1. Jumlah Prodi, Mahasiswa dan Dosen S1, S2, dan S3 Kependidikan Dasar Di Indonesia	3
B. RUMUSAN VISI DAN MISI TUJUAN, STRATEGI, DAN <i>UNIVERSITY VALUE</i>	6
C. RUMUSAN VISI DAN MISI KEILMUAN	4
D. RUMUSAN TUJUAN PROGRAM STUDI.....	4
E. PROFIL LULUSAN	5
F. RUMUSAN STANDAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (STANDAR CPL).....	5
Tabel 2. Rumusan SCPL Program Studi Doktor Pendidikan Dasar UM.....	5
Tabel 3: Justifikasi SCPL terhadap Unsur-Unsur CPL	6
Tabel 4. CPL Asosiasi Prodi Aspek Sikap	8
Tabel 8. Pemetaan Bahan Kajian.....	20
Gambar 3. Curriculum Mapping Prodi S3 Pendidikan Dasar	37
M. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH	38
Tabel 10. Kode, Nama, Bobot SKS, Jam Studi, dan Jadwal Penyajian Mata Kuliah	38
N. BEBAN STUDI DAN PEMILIHAN KONSENTRASI	39
Tabel 11. Beban Studi Mahasiswa Doktor Pendidikan Dasar UM	40
O. SISTEM PEMBELAJARAN	40
P. Karakteristik Pembelajaran	41
Q. Perencanaan Pembelajaran.....	41
R. Pelaksanaan Pembelajaran.....	42
S. PENULISAN DISERTASI DAN PUBLIKASI ILMIAH.....	42
T. SISTEM PENILAIAN.....	44
Tabel 12. Konversi Taraf Penguasaan, Nilai Huruf dan Nilai Angka	45
U. DESKRIPSI MATA KULIAH.....	50
Tabel 13. CPMK dan Deskripsi Mata Kuliah	50
V. RPS MATA KULIAH	59

A. RASIONAL PEMBAHARUAN KURIKULUM

Program Doktor Pendidikan Dasar merupakan salah satu Program Studi Strata 3 yang ada di Universitas Negeri Malang (UM). Prodi Doktor Pendidikan Dasar UM diselenggarakan berdasarkan izin dari Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (Menristekdikti) yang dituangkan dalam Peraturan Menristekdikti RI Nomor 64/KPT/I/2019 Tanggal 7 Februari 2019. Penyelenggaraan program studi ini merupakan bagian integral dari sejarah, visi, misi, dan jati diri UM. Dua pertimbangan utama mendasari penyelenggaraan Program Studi S3 Dikdas Pertama, mandat UM sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) mengamanatkan bahwa penyelenggaraan pendidikan tenaga kependidikan pada berbagai bidang merupakan keniscayaan yang secara terus menerus harus diperluas Kedua, pemenuhan kebutuhan masyarakat Indonesia akan SDM yang berkeahlian pendidikan dasar masih jauh dari yang semestinya.

Universitas Negeri Malang berdiri sejak 18 Oktober 1954 yang bernama "PTPG", kemudian berdasarkan PP No. 71/1958 menjadi "FKIP Unair", tanggal 20 Mei 1964 berubah menjadi "IKIP Malang", tanggal 4 Agustus 1999 melalui Keppres No. 93/1999 menjadi "Universitas Negeri Malang". Perkembangan berikutnya UM sebagai Perguruan Tinggi berstatus Pengelola Keuangan Badan Layanan Umum (PK-BLU) dengan status BLU penuh melalui SK Menteri Keuangan Nomor 279/KMK.05/2008 tertanggal 24 September 2008. Dengan status tersebut, UM memiliki fleksibilitas dalam pengelolaan anggarannya. Status tersebut merupakan modal strategis bagi UM untuk mewujudkan organisasi yang sehat dan memulai Tahap Mandiri dan Otonomi. Selanjutnya Organisasi dan Tata Kerja UM ditetapkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 30 Tahun 2012 dan Statuta UM ditetapkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 71 Tahun 2012 dan diperbaharui dengan Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi RI nomor 12 tahun 2018. Dalam struktur Organisasi dan Tata Kerja UM, Program Magister dan Program Doktor berada di bawah naungan Sekolah Pascasarjana UM.

UM dalam menjalankan mandatnya memiliki visi untuk menjadi menjadi perguruan tinggi unggul dan rujukan bidang kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, dan humaniora. Sejalan dengan visi ini, misi UM adalah: (1) menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang unggul; (2) menyelenggarakan penelitian yang unggul untuk menghasilkan temuan baru dan bermanfaat bagi masyarakat; dan (3) menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang unggul untuk memberdayakan dan menyejahterakan masyarakat; di bidang kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, dan humaniora. Dalam penyelenggaraan visi dan misi tersebut, UM merumuskan jati dirinya sebagai *The Learning University*. Penetapan UM sebagai *The Learning University* yang dikukuhkan pada Lustrum UM ke-55 tahun 2009 telah melalui proses perenungan yang mendalam dan serangkaian pemikiran, diskusi partisipatif, dan musyawarah yang disemangati nilai-nilai kekeluargaan, kebersamaan, dan keinginan UM untuk maju berkelanjutan. *The Learning University* memiliki dua makna: (1) sebagai *learning organization* dan (2) sebagai *learning resources* sebagai *learning organization*, sistem organisasi UM mengedepankan aspirasi, pengembangan kepedulian, dan pengembangan kapabilitas bersama, sehingga sistem organisasi UM dan unsur-unsurnya berfungsi sebagai organisme belajar yang terus menerus belajar atau dapat membelajarkan satu sama lain.

UM sebagai *learning resources*, memiliki jati diri perspektif ruang maupun cara pikir yang bersifat terbuka "*open space, open mind*" sebagai sumber belajar, dan inspirator pembelajaran. Untuk itu, program pengembangan UM diorientasikan pada penataan lembaga dan kultur UM untuk mengemban fungsi sebagai pusat sumber belajar (*learning resources center*) bagi semua orang. UM memberikan kemudahan kepada semua lapisan masyarakat belajar yang membutuhkannya dan membuka wahana berpikir luas demi kemaslahatan belajar sebagai sumber belajar, tempat belajar, dan inspirator pembelajaran. Dengan memedomani jati diri UM sebagai *learning organization* dan *learning resources* diharapkan UM dapat mewujudkan visinya menjadi perguruan tinggi unggul dan menjadi rujukan dalam penyelenggaraan tridharma perguruan tinggi.

Selain terkait visi, misi, dan jati diri UM, penyelenggaraan Doktor Pendidikan Dasar di UM juga didasarkan pada kebutuhan nyata masyarakat Indonesia dan ketersediaan prodi sejenis kebutuhan masyarakat akan sumber daya manusia berkualifikasi doktor bidang pendidikan dasar antara lain dapat ditinjau dari kebutuhan dosen yang dihitung berdasarkan banyaknya program studi Sarjana, Magister, dan Doktor serta jumlah mahasiswanya di seluruh Indonesia. Data dari Forlap Dikti (per 1 Juli 2019) menunjukkan bahwa jumlah mahasiswa pendidikan dasar mencapai 388.949 orang dan 545 program studi. Mereka terbagi menjadi mahasiswa S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD), S2 Pendidikan Dasar/PGSD, S2 PAUD, dan S3 Pendidikan Dasar. Rincian jumlah mahasiswa, jumlah prodi, dan jumlah dosen ditunjukkan pada Tabel 1.

Tabel 1. Jumlah Prodi, Mahasiswa dan Dosen S1, S2, dan S3 Kependidikan Dasar Di Indonesia

Jenjang	Jumlah Prodi	Jumlah Mahasiswa	Jumlah Dosen
S1 PAUD	161	78,277	3,765
S1 PGSD	343	305,127	1,308
S2 Pendidikan Dasar/PGSD	26	4629	119
S2 PAUD	11	653	60
S3 Pendidikan Dasar	6	263	29
Jumlah	547	388,949	5,281

Sumber: Diolah dari Forlap Dikti (per 1 Juli 2020)

Tabel tersebut menunjukkan bahwa rata-rata rasio dosen dan mahasiswa adalah 1:74. Angka ini masih jauh dari rasio ideal sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (1:40). Untuk memenuhi rasio ini, Indonesia saat ini masih membutuhkan sekitar 4.500 dosen yang berpendidikan S2 atau S3. Jika dosen yang bergelar doktor harus mencapai 50% dari angka tersebut, maka Indonesia masih membutuhkan dosen berpendidikan Doktor Pendidikan Dasar sebanyak 2.225 orang.

Data dalam tabel tersebut juga menunjukkan bahwa jumlah mahasiswa Doktor Pendidikan Dasar yang sedang belajar di seluruh prodi baru mencapai 263. Jika lama studi doktor rata-rata tiga tahun, maka jumlah lulusan doktor setiap tahun hanya sekitar 85 orang.

Hal ini dapat diartikan bahwa untuk mencapai kebutuhan doktor sebanyak 2.225 sebagaimana disebutkan di atas, Indonesia membutuhkan waktu sekitar 24 tahun.

Jika dilihat dari jumlah lulusan S2 Pendidikan Dasar, tampak bahwa jumlah mahasiswa S2 Pendidikan Dasar dan PAUD di seluruh Indonesia pada tahun ini sekitar 5.200 orang. Ini berarti bahwa lulusan S2 dua program studi ini tiap tahun sekitar 1.300 orang. Jika diasumsikan bahwa 20% dari mereka melanjutkan jenjang S3, maka Indonesia akan membutuhkan sekitar 260 kursi S3 Pendidikan Dasar setiap tahun. Kebutuhan ini masih jauh di atas kapasitas yang saat ini tersedia di enam perguruan tinggi di seluruh Indonesia.

Selain kebutuhan masyarakat Indonesia secara luas, keberadaan Prodi Doktor Pendidikan Dasar UM juga penting bagi kelanjutan pada strata di bawahnya. Sejak 2009 UM telah menyelenggarakan Program Studi Magister Pendidikan Dasar. Prodi ini setiap tahun rata-rata meluluskan 60 – 80 Magister Pendidikan Dasar. Dengan dibukanya Prodi Doktor Pendidikan Dasar diharapkan akan memberi manfaat kepada UM, khususnya Sekolah Pascasarjana UM, diantaranya sebagai berikut:

1. Meningkatkan wawasan dosen terhadap perkembangan penelitian pendidikan dasar terkini.
2. Meningkatkan penguatan keilmuan pendidikan dasar yang diperlukan masa kini dan masa mendatang.
3. Meningkatkan kerjasama penelitian antar dosen dan dosen dengan mahasiswa Prodi Doktor Pendidikan Dasar.
4. Meningkatkan kuantitas dan kualitas publikasi ilmiah.
5. Meningkatkan kerjasama penelitian dengan institusi di dalam dan di luar negeri.
6. Meningkatkan citra Sekolah Pascasarjana UM khususnya dan Universitas Negeri Malang pada umumnya.

Selain sebagai dosen, lulusan Doktor Pendidikan Dasar juga sangat dibutuhkan untuk tenaga yang membutuhkan kepakaran pada bidang ini. Kepakaran itu terutama sebagai peneliti utama bidang pendidikan dasar, konsultan ahli pendidikan dasar, atau pengembang pendidikan nasional pada skala nasional, regional, maupun lokal. Karena itu keberadaan Doktor Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana UM sangat mendesak untuk dilakukan, terutama untuk memenuhi kebutuhan peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia khususnya Pendidikan Dasar.

Penyelenggaraan pendidikan Doktor Pendidikan Dasar di UM perlu dirancang dan dipersiapkan dengan sebaik-baiknya untuk memenuhi kebutuhan yang telah diuraikan di atas. Program Doktor Pendidikan Dasar UM harus mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas dan relevan dengan tuntutan masyarakat. Kurikulum merupakan komponen fundamental bagi penyelenggaraan pendidikan yang memenuhi harapan tersebut. Kurikulum yang dirancang harus dapat memungkinkan lulusan untuk mengembangkan potensinya secara optimal dan menguasai kapabilitas kepakaran sesuai kebutuhan. Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut, kurikulum ini disusun dengan harapan dapat menjadi arah dan pedoman mahasiswa, dosen, dan semua pemangku kepentingan Doktor Pendidikan Dasar UM.

Pengembangan kurikulum Doktor Dikdas didasarkan pada sejumlah ketentuan perundangan dan peraturan yang meliputi: Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2012, Permenristek Dikti Nomor 44 Tahun 2015, Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2016; Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 Tahun 2018. Peraturan Rektor Universitas Negeri Malang Nomor: 12 Tahun 2018.

Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi Pasal 20 menetapkan bahwa program doktor: (1) merupakan pendidikan akademik yang diperuntukkan bagi lulusan program magister atau sederajat sehingga mampu menemukan, menciptakan, dan/atau memberikan kontribusi kepada pengembangan, serta pengamalan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi melalui penalaran dan penelitian ilmiah; dan (2) mengembangkan dan memantapkan mahasiswa untuk menjadi lebih bijaksana dengan meningkatkan kemampuan dan kemandirian sebagai filosof dan/atau intelektual, ilmuwan yang berbudaya dan menghasilkan dan/atau mengembangkan teori melalui penelitian yang komprehensif dan akurat untuk memajukan peradaban manusia.

Selain tujuan dan ruang lingkup pendidikan yang telah diuraikan di atas, sasaran pendidikan doktor juga perlu ditetapkan berdasarkan standar Kualifikasi Kompetensi Nasional Indonesia (KKNI) sebagaimana diatur dalam Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2012 dan penjabarannya sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013. Pada peraturan ini, Pendidikan Doktor dikategorikan pada kualifikasi jenjang 9 yang merupakan jenjang tertinggi KKNI. Seseorang yang telah berada pada kualifikasi 9 adalah yang mampu: (1) mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni baru di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji; (2) memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter, multi, dan transdisipliner; dan (3) mengelola, memimpin, dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi (Kemenristek Dikti) telah menetapkan sejumlah ketentuan dan peraturan berkaitan dengan kurikulum. Beberapa diantaranya adalah Permenristek Dikti Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti); Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Tahun 2016; dan Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 Tahun 2018. Ketentuan dan peraturan ini harus menjadi acuan dalam pengembangan kurikulum pendidikan Doktor Kependidikan Dasar.

Selain ketetapan tentang kualifikasi tersebut, substansi bidang keahlian doktor kependidikan dasar juga harus mengacu pada ketentuan tentang pendidikan pendidikan dasar. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 17 menetapkan bahwa: (1) Pendidikan dasar merupakan jenjang pendidikan yang melandasi jenjang pendidikan menengah; dan (2) Pendidikan dasar berbentuk sekolah dasar (SD) dan madrasah ibtidaiyah (MI) atau bentuk lain yang sederajat serta sekolah menengah pertama (SMP). Terkait dengan jejang dan bentuk pendidikan dasar, Peraturan Pemerintah Nomor 17

Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan mendefinisikan bahwa pendidikan dasar adalah jenjang pendidikan pada jalur pendidikan formal yang melandasi jenjang pendidikan menengah, yang diselenggarakan pada satuan pendidikan berbentuk SD dan MI atau bentuk lain yang sederajat serta menjadi satu kesatuan kelanjutan pendidikan pada satuan pendidikan yang berbentuk SMP atau MTs, atau bentuk lain yang sederajat.

Ketetapan ini menunjukkan bahwa pendidikan dasar memiliki posisi strategis dalam melandasi proses pendidikan di atasnya. Selain itu, ruang lingkup pendidikan dasar mencakup dua jenjang pendidikan formal, yakni jenjang SD/MI dan SMP/MTs. Jika ketetapan ini dikaitkan dengan ketetapan pada UU nomor 12 sebagaimana telah disinggung di atas maka dapat dimaknai bahwa pandangan filosofis, intelektualitas, keilmuwanan, dan aktivitas penelitian Pendidikan Dasar harus mencakup dua jenjang pendidikan tersebut. Dengan kata lain, Program Pendidikan Doktor Pendidikan Dasar harus difokuskan pada pengembangan kecakapan mahasiswa untuk memiliki keahlian di bidang kependidikan setingkat SD dan SMP.

Selain harus mengacu semua ketentuan perundangan tersebut, pengembangan Kurikulum Doktor Pendidikan Dasar di UM harus mengacu pada ketentuan teknis yang sebagaimana diatur dalam Peraturan Rektor Universitas Negeri Malang Nomor: 12 Tahun 2018 Tentang Pedoman Pendidikan Universitas Negeri Malang Tahun Akademik 2018/2019. Pasal 40 Peraturan ini menetapkan bahwa: (1) Kurikulum Program Doktor terdiri atas mata kuliah wajib umum, mata kuliah wajib program studi, mata kuliah pilihan; dan (2) Struktur Kurikulum Program Doktor diatur dalam ketentuan tersendiri oleh Direktur Sekolah Pascasarjana, Dekan, Ketua Jurusan, dan Koordinator Program Studi Sekolah Pascasarjana.

B. RUMUSAN VISI DAN MISI TUJUAN, STRATEGI, DAN UNIVERSITY VALUE

1. Visi

UM Memiliki visi menjadi perguruan tinggi unggul dan rujukan bidang kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, dan humaniora.

2. Misi Universitas Negeri Malang

- a. menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran yang unggul;
- b. menyelenggarakan penelitian yang unggul untuk menghasilkan temuan baru dan bermanfaat bagi masyarakat; dan
- c. menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang unggul untuk memberdayakan dan menyejahterakan masyarakat; di bidang kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, dan humaniora

3. Tujuan

- a. menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik, vokasi, dan profesi yang cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, berdaya saing global, serta mampu berkembang secara profesional;

- b. menghasilkan karya ilmiah dan karya kreatif bereputasi internasional dalam bidang kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, dan humaniora; dan
- c. menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat melalui penerapan ilmu kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, dan humaniora untuk mewujudkan masyarakat yang mandiri, produktif, dan sejahtera.

4. **University Value**

UM dalam menyelenggarakan kegiatan tri dharma perguruan tinggi memiliki nilai dasar: (a) Pancasila; (b) Nasionalis; (c) Ilmiah; (d) Asah, Asih, Asuh; (e) Belajar Sepanjang Hayat; (f) Keimanan dan Ketaqwaan



Gambar 1. Nilai Dasar Penyelenggaraan Tri Dharma PT UM

5. **Budaya Kerja**

UM mempunyai budaya kerja yang meliputi; (1) Jujur; (2) Integritas; (3) Komunikatif; (4) Visioner; (5) Strategis; (6) Kreatif; (7) Inovatif; (8) Disiplin; (9) Kerja keras; (10) Kolaboratif; (11) Keteladanan.



Gambar 2. Budaya Kerja UM

6. Strategi

Arah empat tahap pengembangan yang berkesinambungan berdasarkan RIP UM 2022–2041 sebagai berikut:

- a. Tahap I (2022–2026) : Tahap Konsolidasi, merupakan proses pemenuhan, penataan, dan penyelarasan sumber daya, sistem organisasi, tata kelola, dan infrastruktur perguruan tinggi untuk mencapai peringkat 13 Nasional, 300 Asia 1000 Global dan menjadi landasan tahapan transformasi.
- b. Tahap II (2027—2031) : Tahap Transformasi, yakni pengembangan UM sebagai PTNBH yang unggul dan menjadi rujukan secara berkelanjutan dalam aspek penyelenggaraan tri dharma perguruan tinggi secara nasional dan Asia Tenggara, pada tahap transformasi UM menargetkan berada pada posisi 12 PT terbaik di tingkat nasional, 250 Asia dan 800 global.
- c. Tahap III (2032—2036) : Tahap Ekspansi, yakni tahapan pengembangan UM sebagai PTNBH yang unggul dan menjadi rujukan secara berkelanjutan dalam melaksanakan penguatan, pengembangan, dan pemanfaatan hasil tridharma perguruan tinggi dalam menyelesaikan masalah dan menjawab tantangan di tingkat nasional dan global, diakui sebagai perguruan tinggi yang menjadi kebanggaan nasional dan diperhitungkan di Asia Tenggara serta mantap berada dalam 11 PT terbaik nasional, 200 Asia dan 650 global.
- d. Tahap IV (2037—2041) : Tahap Stabilisasi, yakni tahapan dimana UM sebagai PTNBH yang mapan secara konsisten dan berkelanjutan penguatan, pengembangan, dan pemanfaatan hasil tri dharma perguruan tinggi dan secara aktif terlibat dalam penyelesaian masalah di tingkat nasional dan global serta minimal mantap dalam 10 besar PT terbaik nasional, 150 Asia dan 500 global

C. RUMUSAN VISI DAN MISI KEILMUAN

1. Visi Keilmuan

Menjadi penyelenggara pendidikan dasar unggul dan rujukan dalam mengembangkan keilmuan pedagogis berpendekatan pembelajaran yang mendidik yang bernilai kebaruan, original, generalis, inovatif, inter, multi, transdisipliner untuk memampukan anak usia menengah (*middle childhood*) berkembang sesuai potensinya, berpikir kritis, memiliki literasi dan numerasi regional Asia Tenggara 2030.

2. Misi Keilmuan

- a. Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran doktor yang mendorong kemandirian mahasiswa mengembangkan keilmuan pedagogis pendidikan dasar dengan pendekatan pembelajaran yang mendidik, transformatif, generalis, inovatif, inter, multi, dan transdisipliner dengan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi informasi dan berorientasi kecakapan abad 21;
- b. Melaksanakan penelitian dan pengembangan keilmuan pedagogis berpendekatan pembelajaran yang mendidik, generalis, inovatif, multi, inter, dan transdisipliner dalam rangka menghasilkan karya yang baru dan original untuk memecahkan permasalahan pendidikan dasar;
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat untuk kemaslahatan praktik pendidikan anak usia menengah berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan keilmuan pedagogis berpendekatan pembelajaran yang mendidik, generalis, interdisipliner, dan inovatif serta sebagai bahan refleksi pengembangan keilmuan;
- d. Menyelenggarakan tata pamong prodi yang otonom, akuntabel, dan transparan untuk peningkatan kualitas berkelanjutan.

D. RUMUSAN TUJUAN PROGRAM STUDI

Program studi Doktor Pendidikan Dasar Universitas Negeri Malang bertujuan untuk:

1. menghasilkan doktor pendidikan dasar yang cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, dan mampu berkembang secara transformatif profesional dalam bidang keilmuan pedagogis yang berpendekatan pembelajaran yang mendidik sesuai kebutuhan kecapakan abad 21;
2. menghasilkan karya ilmiah, teknologi, dan inovasi yang unggul, baru, original dan bermanfaat bagi memecahkan permasalahan dalam bidang keilmuan pedagogis pendidikan dasar berpendekatan pembelajaran yang mendidik, multi, inter, dan transdisipliner mendapatkan pengakuan nasional dan internasional;
3. Menghasilkan karya pengabdian pendidikan dasar melalui penerapan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kependidikan multi, inter, dan transdisipliner untuk mewujudkan masyarakat yang berdaya, cerdas, dan sejahtera
4. Menghasilkan kinerja program studi yang otonom, akuntabel, dan transparan berbasis teknologi informasi untuk peningkatan kualitas berkelanjutan

E. PROFIL LULUSAN

Lulusan Program Studi Doktor Pendidikan Dasar UM disiapkan untuk berkarir pada tugas-tugas sebagai berikut:

1. Pendidik profesional (dosen jenjang Sarjana PGSD, Magister, dan Doktor) yang mampu mengembangkan pembelajaran yang mendidik, transformatif, berkarakter, kritis, inovatif, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif untuk memampukan peserta didik berkembang sesuai potensinya, berpikir kritis, dan memiliki literasi abad 21.
2. Peneliti utama yang mampu melaksanakan penelitian tingkat lanjut (*advanced research*) dan memimpin penelitian untuk memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pendidikan dasar melalui pendekatan inter, multi, atau transdisipliner dan menghasilkan karya yang inovatif, original, teruji.
3. Konsultan ahli yang mampu memberikan jasa konsultasi dalam bidang penelitian dan pengembangan kurikulum, pembelajaran, evaluasi, kebijakan dan tata kelola pendidikan dasar.
4. Praktisi pendidikan dasar (pengawas, kepala sekolah, atau pimpinan instansi pendidikan) yang mampu mengembangkan pembelajaran yang mendidik, mengembangkan inovasi, manajemen, dan kepemimpinan pendidikan.

F. RUMUSAN STANDAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (STANDAR CPL)

SCPL mencakup seluruh unsur CPL yang meliputi Sikap dan Tata Nilai (S), Pengetahuan (P), Keterampilan Umum (KU), dan Keterampilan Khusus (KK). Rumusan SCPL Doktor Pendidikan Dasar UM diuraikan pada Tabel 2.

Tabel 2. Rumusan SCPL Program Studi Doktor Pendidikan Dasar UM

KODE	Standar CPL
SCPL-1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, berkontribusi untuk peningkatan kualitas kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara berdasarkan nilai-nilai Pancasila, dan mampu memecahkan masalah dan mengembangkan ilmu pengetahuan kependidikan dasar berdasarkan filosofi keilmuan, sejarah, serta nilai-nilai ke-Indonesiaan.
SCPL-2	Mendemonstrasikan kemampuan analisis kritis dan mendalam materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan, miskonsepsi, dan literasi bidang kajian pendidikan dasar (IPA, Matematika, Bahasa dan Sastra Indonesia, IPS, dan PKn) secara mono, inter, multi, dan transdisipliner dalam rangka menemukan konsepsi/gagasan ilmiah baru dan original untuk memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pendidikan dasar.
SCPL-3	Mampu menganalisis secara kritis dan mendalam tentang keilmuan pedagogik dan didaktik pendidikan dasar berpendekatan pembelajaran yang mendidik, generalis, interdisipliner, dan inovatif secara multi, inter, dan transdisipliner dalam rangka menemukan konsepsi/gagasan ilmiah baru dan original untuk memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pedagogik dan didaktik pendidikan dasar.

KODE	Standar CPL
SCPL-4	Mampu menganalisis praktik pedagogi dan didaktik kependidikan dasar pada perguruan tinggi atau satuan pendidikan dasar dengan perspektif inter, multi, dan transdisiplin dalam rangka menemukan konsepsi/gagasan ilmiah baru dan original untuk memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pedagogik dan didaktik pendidikan dasar.
SCPL-5	Memiliki kemampuan memimpin penelitian untuk pengembangan keilmuan dan pemecahan masalah pendidikan dasar yang mengandung kebaruan, original, berpendekatan inter, multi, dan transdisipliner, serta mendapat pengakuan nasional dan internasional.
SCPL-6	Memiliki kapabilitas pengembangan diri dan kepemimpinan yang kuat untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar melalui pendekatan kritis, reflektif, dan inovatif.
SCPL-7	Mampu menganalisis secara kritis terhadap problematika dan isu-isu pengembangan literasi dan kapabilitas Abad 21 serta mampu mengintegrasikan dan memanfaatkannya dalam pengembangan keilmuan dan praktik professional pada pendidikan dasar.

G. TABEL JUSTIFIKASI STANDAR CPL TERHADAP UNSUR-UNSUR CPL (DARI LAMPIRAN SNI/TKTI NO 3 TAHUN 2020 DAN ASOSIASI PROGRAM STUDI)

Untuk menghubungkan antara SCPL dengan unsur-unsur CPL perlu dilakukan justifikasi antara dua hal tersebut. Hasil dari justifikasi ini disajikan pada Tabel 3.

Tabel 3: Justifikasi SCPL terhadap Unsur-Unsur CPL

KODE	Standar CPL	Unsur CPL*			
		S	P	KU	KK
SCPL*-1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, berkontribusi untuk peningkatan kualitas kehidupan masyarakat, berbangsa, ber-negara, berdasarkan nilai-nilai Pancasila, cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggung jawab pada negara dan bangsa, menghargai kebhinnekaan, pluralisme, dan multikulturalisme.	S1 s.d S10		KU1; KU2; KU8	
SCPL*-2	Mendemonstrasikan kemampuan analisis kritis dan mendalam materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan, mis-konsepsi, dan literasi bidang kajian pendidikan dasar (IPA, Matematika, Bahasa dan Sastra Indonesia, IPS, dan PKn) secara mono, inter, multi, dan transdisipliner dalam rangka menemukan konsepsi/gagasan ilmiah baru dan original untuk memecahkan	S8; S9; S10;	P1; P2; P3	KU1; KU2;	KK1; KK3

KODE	Standar CPL	Unsur CPL*			
		S	P	KU	KK
	permasalahan keilmuan dan praktik pendidikan dasar.				
SCPL*-3	Mampu menganalisis secara kritis dan mendalam tentang keilmuan pedagogi dan didaktik pendidikan dasar berpendekatan pembelajaran yang mendidik, generalis, inter-disipliner, dan inovatif secara multi, inter, dan transdisipliner dalam rangka menemukan konsepsi/gagasan ilmiah baru dan original untuk memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pedagogik dan didaktik pendidikan dasar.	S8; S9; S10;	P1; P2; P3	KU1; KU2;	KK1; KK3
SCPL*-4	Mampu menganalisis praktik pedagogi dan didaktik kependidikan dasar pada perguruan tinggi atau satuan pendidikan dasar dengan perspektif inter, multi, dan trans-disiplin dalam rangka menemukan konsepsi/gagasan ilmiah baru dan original untuk memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pedagogik dan didaktik pendidikan dasar.	S3; S4; S5	P1; P2;	KU1; KU3;	KK3
SCPL*-5	Memiliki kemampuan memimpin penelitian untuk pengembangan keilmuan dan pemecahan masalah pendidikan dasar yang mengandung kebaruan, orijinal, berpendekatan inter, multi, dan transdisipliner, serta mendapat pengakuan nasional dan internasional.	S1; S2; S5; S9; S10	P1; P2; P3; P4	KU1; KU2; KU3; KU4; KU5	KK1; KK2; KK3
SCPL*-6	Memiliki kapabilitas pengembangan diri dan kepemimpinan yang kuat untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar melalui pendekatan kritis, reflektif, dan inovatif.	S2; S3; S5; S6; S7; S9; S10	P3	KU4; KU6; KU7; KU8	KK3; KK4
SCPL*-7	Mampu menganalisis secara kritis terhadap problematika dan isu-isu pengembangan literasi dan kapabilitas Abad 21 serta mampu mengintegrasikan dan memanfaatkannya dalam pengembangan keilmuan dan praktik profesional pada pendidikan dasar.	S3; S4; S6; S9	P1; P2; P3	KU1; KU3; KU5; KU7	KK3; KK4

*) Diisi Kode CPL yang sesuai

H. CPL ASOSIASI PRODI

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dirumuskan oleh asosiasi prodi terdiri dari; aspek sikap, aspek pengetahuan, aspek keterampilan, dan aspek keterampilan khusus. Uraian masing-masing aspek dinyatakan sebagai berikut.

1. Aspek Sikap

Tabel 4. CPL Asosiasi Prodi Aspek Sikap

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan
S.1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S.2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
S.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
S.4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
S.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
S.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S.7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
S.8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
S.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
S.10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

2. Aspek Pengetahuan

Tabel 5. CPL Asosiasi Prodi Aspek Pengetahuan

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan
P.1	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan atau seni yang memiliki nilai kebaruan/novelty dalam bidang keilmuan pendidikan dasar dan praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya kreatif, original, dan teruji
P.2	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan atau seni dalam bidang keilmuan pendidikan dasar melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin.
P.3	Mampu mengelola, memimpin dan mengembangkan riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi kemaslahatan umat manusia, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional

3. Aspek Keterampilan

Tabel 6. CPL Asosiasi Prodi Aspek Keterampilan Umum

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan
KU.1	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora pendidikan sekolah dasar, dengan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
KU.2	Mampu menyusun penelitian interdisiplin, multidisiplin atau transdisiplin, termasuk kajian teoritis dan/atau eksperimen pada bidang keilmuan, teknologi, seni dan inovasi yang dituangkan dalam bentuk disertasi, dan makalah yang telah diterbitkan di jurnal internasional bereputasi;
KU.3	Mampu memilih penelitian yang tepat guna, terkini, termaju, dan memberikan kemaslahatan pada umat manusia melalui pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, dalam rangka mengembangkan dan/atau menghasilkan penyelesaian masalah di bidang keilmuan, teknologi, seni, atau masyarakat, berdasarkan hasil kajian tentang ketersediaan sumberdaya internal maupun eksternal
KU.4	Mampu mengembangkan peta jalan penelitian dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, atau transdisiplin, berdasarkan kajian tentang sasaran pokok penelitian dan konstelasinya pada sasaran yang lebih luas
KU.5	Mampu menyusun argumen dan solusi keilmuan, teknologi atau seni berdasarkan pandangan kritis atas fakta, konsep, prinsip, atau teori yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media massa atau langsung kepada masyarakat;
KU.6	Mampu menunjukkan kepemimpinan akademik dalam pengelolaan, pengembangan dan pembinaan sumberdaya serta organisasi yang berada dibawah tanggung jawabnya;
KU.7	Mampu mengelola, termasuk menyimpan, mengaudit, mengamankan, dan menemukan kembali data dan informasi hasil penelitian yang berada dibawah tanggung jawabnya; dan
KU.8	Mampu mengembangkan dan memelihara hubungan kolegal dan kesejawatan di dalam lingkungan sendiri atau melalui jaringan kerjasama dengan komunitas peneliti diluar lembaga

4. Aspek Keterampilan Khusus

Tabel 7. CPL Asosiasi Prodi Aspek Keterampilan Khusus

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan
KK.1	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/ konsep/gagasan ilmiah bidang pendidikan dasar yang memiliki nilai kebaruan/novelty melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin serta menerapkan nilai-nilai humaniora.
KK.2	Mampu mengkomunikasikan hasil penelitian melalui publikasi diterbitkan di jurnal internasional bereputasi (Scopus)
KK.3	Mampu memecahkan masalah bidang pendidikan dasar melalui pendekatan penelitian inter, multi, dan transdisiplin untuk kemaslahatan umat manusia
KK.4	Mampu menemukan atau mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter, multi, dan transdisiplin.

I. BAHAN KAJIAN

Tabel 8. Pemetaan Bahan Kajian

SCPL	Diskripsi-SCPL	Bidang IPTEKS	Bahan Kajian	Tingkat Kedalaman
SCPL*-1	Mengembangkan karakter dan pemahaman landasan filosofis dan praksis pendidikan dan pembelajaran berdasarkan konsep dan prinsip pedagogi pendidikan tinggi dan satuan pendidikan tingkat dasar	IPTEKS Utama dan IPTEKS Pendukung	- Mengkaji masalah-masalah pendidikan yang mendasar dengan menggunakan wawasan makro termasuk yang merupakan isu yang dihadapi negara/bangsa Indonesia serta kaitannya dengan pilihan dan keputusan kebijakan. Pokok-pokok yang diketengahkan antara lain: pengertian tentang masalah; isu dan kebijakan pendidikan; isu penting dalam pendidikan dan kebijakan penanggulangannya (pendidikan dan pembangunan; pendidikan dan perse kolahan; upaya-upaya perbaikan pendidikan). - Mempelajari hakekat ilmu pengetahuan dari sudut pandang ontologi epistemologi, aksiologi, dan etika. Pokok-poko bahasan meliputi: kriteria kebenaran, dasar-dasar ilmu pengetahuan, peranan teori dalam pengembangan ilmu pengetahuan prosedur pengembangan ilmu pengetahuan, dan kerangka berpikir ilmiah; etos ilmu pengetahuan, perkembangan ilmu dan teknologi serta pengaruhnya terhadap tata nilai kebudayaan dan kehidupan. Selain itu juga membahas filsafat pendidikan dasar dan beberapa aliran filsafat pendidikan. - Pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan terintegrasi dengan aktivitas pembelajaran agar mahasiswa: - menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; - bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta	Konsep, Prinsip, Teori

SCPL	Diskripsi-SCPL	Bidang IPTEKS	Bahan Kajian	Tingkat Kedalaman
SCPL*-2	Mendemonstrasikan kemampuan analisis kritis dan mendalam materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan, miskonsepsi, dan literasi bidang kajian pendidikan dasar (IPA, Matematika, Bahasa dan Sastra Indonesia, IPS, dan PKn) secara mono, inter, multi, dan transdisipliner dalam rangka menemukan konsepsi/gagasan ilmiah baru dan original untuk memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pendidikan dasar.	IPTEKS Utama	kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; - o menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan. - o menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik - o menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri - o berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa - o menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan orisinal orang lain; dan - o taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara - o berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; - o Membahas belajar dan pembelajaran kependidikan dasar, merancang kurikulum kependidikan dasar dan perkembangannya, dan membahas masalah-masalah esensial di sekolah dalam konteks riset. Dalam kegiatannya mahasiswa diminta untuk mengkaji masalah-masalah yang berkaitan dengan materi esensial di sekolah beserta belajar dan pembelajarannya, serta mengkaji kurikulum. Selanjutnya mahasiswa menyajikannya di kelas untuk didiskusikan. Materi esensial diharapkan dapat ditemukan langsung oleh mahasiswa dengan mengamati pembelajaran di sekolah	Fakta, Konsep, Prinsip, Teori, Prosedural,

SCPL	Diskripsi-SCPL	Bidang IPTEKS	Bahan Kajian	Tingkat Kedalaman
SCPL*-3	Mampu menganalisis secara kritis dan mendalam tentang keilmuan pedagogi dan didaktik pendidikan dasar berpendekatan pembelajaran yang mendidik, generalis, interdisipliner, dan inovatif secara multi, inter, dan transdisipliner dalam rangka menemukan konsepsi/gagasan ilmiah baru dan original untuk memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pedagogik dan didaktik pendidikan dasar.	IPTEKS Utama	- o Membahas hasil-hasil publikasi ilmiah bidang pendidikan dasar terkait bidang IPA, IPS, Matematika, Bahasa Indonesia untuk SD dan SMP - o Mengembangkan produk pembelajaran berdasarkan teori belajar dan pembelajaran terkini: (1) pembelajaran IPA SD dan SMP, pembelajaran IPS SD dan SMP pembelajaran Bahasa Indonesia SD dan SMP - o Menganalisis, mensintesis, dan memecahkan masalah IPTEKS secara terpadu berdasarkan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner dalam konteks riset. - o Menganalisis kependidikan dasar di sekolah dan problematikanya di luar negeri maupun dalam negeri. - o Mengkaji berbagai rekomendasi sistem pembelajaran kependidikan dasar yang dihasilkan oleh pengembang, antara lain: ITI (<i>Integrated Thematics Instruction</i>), CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>), CLD (<i>Constructivist Learning Design</i>), serta rekomendasi yang diperoleh dari hasil-hasil penelitian. Melalui kajian tersebut, diharapkan mahasiswa mampu memetakan elemen-elemen penting untuk mendesain struktur pembelajaran kependidikan dasar di sekolah - o Menganalisis kurikulum pendidikan dasar kependidikan dasar di Indonesia terkait dengan bahasa, etnik, dan budaya - o Membahas dasar-dasar penilaian berbasis kelas, mengembangkan penilaian berdasarkan aspek kompetensi kependidikan (pemahaman konsep,	Fakta, konsep, Prosedural,

SCPL	Diskripsi-SCPL	Bidang IPTEKS	Bahan Kajian	Tingkat Kedalaman
SCPL*-4	Mampu menganalisis praktik pedagogi dan didaktik kependidikan dasar pada perguruan tinggi atau satuan pendidikan dasar dengan perspektif inter, multi, dan transdisiplin dalam rangka menemukan konsepsi/gagasan ilmiah baru dan original untuk memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pedagogik dan didaktik pendidikan dasar.	IPTEKS Utama	penalaran & komunikasi, koneksi, pemecahan masalah), dan mengembangkan instrumen penilaian berdasarkan aspek-aspek penilaian bagi siswa pendidikan dasar dalam konteks riset. - o Membangun teori belajar: pengembangan teori belajar, berpikir kritis terhadap masalah kependidikan dasar. - o Membangun teori pembelajaran: pengembangan model pembelajaran, pengembangan media dan perangkat pembelajaran, pengembangan penilaian, dan sebagainya - o Menguji kevalidan, efektivitas, dan tingkat efisiensinya dalam praktik pembelajaran di kelas memecahkan masalah-masalah praktik kependidikan dasar di sekolah dengan kolaborasi dengan praktisi dan pengambil kebijakan.	Fakta, Konsep, Prinsip, Teori, Prosedural
SCPL*-5	Memiliki kemampuan memimpin penelitian untuk pengembangan keilmuan dan pemecahan masalah pendidikan dasar yang mengandung kebaruan, orijinal, berpendekatan inter, multi, dan transdisipliner, serta mendapat pengakuan nasional dan internasional.	IPTEKS Pendukung	o Mengembangkan hasil-hasil penelitian tentang teori pemahaman, teori membangun komunitas belajar, mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, membangun teori domain psikomotorik, membangun teori domain afektif, dan teori pengembangan lainnya.	Fakta, Konsep, Prinsip, Teori, Prosedural
SCPL*-5	Memiliki kemampuan memimpin penelitian untuk pengembangan	IPTEKS Pendukung	o Mengembangkan hasil-hasil penelitian tentang teori pemahaman, teori membangun komunitas	Fakta, Konsep, Prinsip, Teori,

SCPL	Diskripsi-SCPL	Bidang IPTEKS	Bahan Kajian	Tingkat Kedalaman
	keilmuan dan pemecahan masalah pendidikan dasar yang mengandung kebaruan, orijinal, berpendekatan inter, multi, dan transdisipliner, serta mendapat pengakuan nasional dan internasional.		belajar, mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, membangun teori domain psikomotorik, membangun teori domain afektif, dan teori pengembangan lainnya. - o Mengkaji berbagai metode penelitian - o Mengembangkan metode penelitian yang sesuai dengan karakteristik pendidikan dasar - o Mempublikasikan hasil penelitian kependidikan dasar di jurnal nasional dan internasional. - o Memahami konsep dan hasil-hasil penelitian tentang pengelolaan dan kepemimpinan kependidikan dasar. - o Mengkaji konsep dan teori-teori tentang tata kelola penelitian mono, inter dan multidisiplin dalam pengembangan pendidikan dasar pada skala mikro (pembelajaran), meso (satuan pendidikan), dan makro (kebijakan tingkat regional dan nasional). - o Mampu mengidentifikasi masalah, merencanakan, dan melaksanakan penelitian pendidikan dasar pada skala mikro (pembelajaran), meso (satuan pendidikan), dan makro (kebijakan tingkat regional dan nasional). - o Mampu mendiseminasikan karya hasil penelitian melalui forum-forum ilmiah dan publikasi tertulis seperti jurnal, <i>book chapter</i>, monograf, dan dll secara nasional dan internasional - o Mampu membangun jejaring dan kerjasama penelitian dengan ahli-ahli dari berbagai disiplin ilmu untuk mengembangkan keilmuan dan konsep praktik kependidikan dasar - o Mampu membangun jejaring dan kerjasama penelitian pendidikan dasar untuk analisis dan	Prosedural

SCPL	Diskripsi-SCPL	Bidang IPTEKS	Bahan Kajian	Tingkat Kedalaman
SCPL*-6	Memiliki kapabilitas pengembangan diri dan kepemimpinan yang kuat untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar melalui pendekatan kritis, reflektif, dan inovatif.	IPTEKS Penciri Prodi	- pengembangan kebijakan pendidikan dasar - o Mengkaji dan memecahkan masalah-masalah melalui pengelolaan manajemen kependidikan dasar	Konsep, Prinsip, Teori, Prosedural
SCPL*-7	Mampu menganalisis secara kritis terhadap problematika dan isu-isu pengembangan literasi dan kapabilitas Abad 21 serta mampu mengintegrasikan dan memanfaatkannya dalam pengembangan keilmuan dan praktik profesional pada pendidikan dasar.	IPTEKS Utama	- o Menganalisis, mensintesis, dan memecahkan masalah kependidikan dasar melalui kajian keilmuan bidang pendidikan dasar - o Mengkaji secara integratif dan memecahkan masalah pemanfaatan kependidikan dasar dalam kehidupan baik yang dijumpai di Indonesia maupun yang dijumpai di luar negeri	Fakta, Konsep, Prinsip, Teori, Prosedural,

J. RELASI SCPL*, BAHAN KAJIAN, DAN NAMA MATA KULIAH

Tabel 9. Analisis dan Penetapan Bahan Kajian Berdasarkan Unsur-Unsur CPL

SCPL*	Sikap dan Tata Nilai	Pengetahuan	Keterampilan Khusus	Keterampilan Umum	Bahan Kajian/Sub Bahan Kajian	Mata Kuliah
SCPL*-1	S1 s.d S10		KU1; KU2; KU8		- Masalah-masalah pendidikan yang mendasar dengan menggunakan wawasan makro termasuk yang merupakan isu yang dihadapi negara /bangsa Indonesia serta kaitannya dengan pilihan dan keputusan kebijakan. Pokok-pokok yang diketengahkan antara lain: pengertian tentang masalah; isu dan kebijakan pendidikan; isu penting dalam pendidikan dan kebijakan penanggulangannya (pendidikan dan pembangunan; pendidikan dan persekolahan; upaya-upaya perbaikan pendidikan). - Hakekat ilmu pengetahuan dari sudut pandang ontologi epistemologi, aksiologi, dan etika. Pokok-pokok bahasan	- Filsafat Ilmu - Wawasan Pendidikan - Filsafat Pendidikan Dasar - Kebijakan dan Tata Kelola Pendidikan Dasar

SCPL*	Sikap dan Tata Nilai	Pengetahuan	Keterampilan Khusus	Keterampilan Umum	Bahan Kajian/Sub Bahan Kajian	Mata Kuliah
					meliputi: kriteria ke-benaran, dasar-dasar ilmu pengetahuan, peranan teori dalam pengembangan ilmu pengetahuan prosedur pengembangan ilmu pengetahuan, dan kerangka berpikir ilmiah; etos ilmu pengetahuan, perkembangan ilmu dan teknologi serta pengaruhnya terhadap tata nilai ke-budayaan dan kehidupan. Selain itu juga membahas filsafat pendidikan dasar dan beberapa aliran filsafat pendidikan. Bahan kajian lain yang disesuaikan dengan konteks setiap mata kuliah pendukung SCPL-1	
SCPL*-2	S8; S9; S10;	P1; P2; P3	KU1; KU2;	KK1; KK3	- Topik tentang belajar dan pembelajaran kependidikan dasar, merancang kurikulum kependidikan dasar dan perkembangannya, dan membahas masalah-masalah esensial di sekolah dalam konteks riset. Dalam kegiatannya mahasiswa diminta untuk mengkaji masalah-masalah yang berkaitan dengan materi esensial di sekolah beserta belajar dan pembelajarannya, serta mengkaji kurikulum. Selanjutnya maha-siswa menyajikannya di kelas untuk didiskusikan. Materi esensial diharapkan dapat ditemukan langsung oleh mahasiswa dengan meng-amati pembelajaran di sekolah - Artikel hasil-hasil publikasi ilmiah bidang pendidikan dasar terkait bidang IPA, IPS, Matematika, Bahasa Indonesia untuk SD dan SMP - Pengembangan produk pembelajaran berdasarkan teori belajar dan pembelajaran terkini: (1) pembelajaran IPA SD dan SMP, pembelajaran IPS SD dan SMP pembelajaran Bahasa Indonesia SD dan SMP - Masalah masalah IPTEKS secara terpadu berdasarkan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner dalam konteks riset (Menganalisis, mensintesis, dan memecahkan)	<i>Studi Mandiri 1</i> <i>Studi Mandiri 2</i> <i>Pendidikan Matematika Kependidikan Dasar</i> <i>Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Kependidikan Dasar</i> <i>Pendidikan Bahasa dan Seni Kependidikan Dasar</i> <i>Pendidikan Kewarganegaraan Kependidikan Dasar</i> <i>Pendidikan Karakter Kependidikan Dasar</i>

SCPL*	Sikap dan Tata Nilai	Pengetahuan	Keterampilan Khusus	Keterampilan Umum	Bahan Kajian/Sub Bahan Kajian	Mata Kuliah
SCPL*-3	S8; S9; S10;	P1; P2; P3	KU1; KU2;	KK1; KK3	- Masalah-masalah pedagogik kependidikan dasar yang masih bermasalah dalam praktik kependidikan dasar (Memecahkan dan kajian integratif) - Teori dan landasan psikologis pedagogis berbagai bidang studi dan program pendidikan pada tingkat SD dan SMP (Kajian dan manganalisis) - Menghasilkan karya-karya penelitian tentang pendekatan, model dan metode pembelajaran bidang studi di SD dan SMP - Mengkaji berbagai rekomendasi sistem pembelajaran kependidikan dasar yang dihasilkan oleh pengembang, antara lain: ITI (<i>Integrated Thematics Instruction</i>), CTL (<i>Contextual Teaching and Learning</i>), CLD (<i>Constructivist Learning Design</i>), serta rekomendasi yang diperoleh dari hasil-hasil penelitian. Melalui kajian tersebut, diharapkan mahasiswa mampu memetakan elemen-elemen penting untuk mendesain struktur pembelajaran kependidikan dasar di sekolah - Menganalisis kurikulum pendidikan dasar kependidikan dasar di Indonesia terkait dengan bahasa, etnik, dan budaya. - Membahas dasar-dasar penilaian berbasis kelas, mengembangkan penilaian berdasarkan aspek kompetensi kependidikan (pemahaman konsep, penalaran & komunikasi, koneksi, pemecahan masalah), dan mengembangkan instrumen penilaian berdasarkan aspek-aspek penilaian bagi siswa pendidikan dasar dalam konteks riset - Membangun teori belajar: pengembangan teori belajar, berpikir kritis terhadap masalah kependidikan dasar - Membangun teori pembelajaran: pengembangan model pembelajaran, pengembangan media dan perangkat pembelajaran, pengembangan penilaian, dan sebagainya	<i>Studi Mandiri 1</i> <i>Studi Mandiri 2</i> <i>Analisis Kebijakan dan Tatakelola Pendidikan Dasar</i> <i>Wawasan Pendidikan</i> <i>Pendidikan Sain dan Teknologi Kependidikan Dasar</i> <i>Analisis Teori dan Model Pembelajaran Pendidikan Dasar</i>

SCPL*	Sikap dan Tata Nilai	Pengetahuan	Keterampilan Khusus	Keterampilan Umum	Bahan Kajian/Sub Bahan Kajian	Mata Kuliah
SCPL*-4	S3; S4; S5	P1; P2;	KU1; KU3;	KK3	• Menganalisis praktik pedagogi dan didaktik pendidikan calon guru kependidikan dasar pada perguruan tinggi dengan perspektif inter, multi, dan transdisiplin dalam rangka menemukan konsepsi/gagasan ilmiah baru dan original untuk memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pedagogik dan didaktik pendidikan dasar. • Menganalisis praktik pedagogi dan didaktik pada satuan pendidikan dasar dengan perspektif inter, multi, dan transdisiplin dalam rangka menemukan konsepsi/gagasan ilmiah baru dan original untuk memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pedagogik dan didaktik pendidikan dasar. • Menguji kevalidan, efektivitas, dan tingkat efisiensinya dalam praktik pembelajaran di kelas; • Memecahkan masalah-masalah praktik kependidikan dasar di sekolah dengan kolaborasi dengan praktisi dan pengambil kebijakan;	• Pendidikan Matematika Kependidikan Dasar • Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Kependidikan Dasar • Pendidikan Bahasa dan Seni Kependidikan Dasar • Pendidikan Kewarganegaraan Kependidikan Dasar • Pendidikan Karakter Kependidikan Dasar • Psikologi Kepribadian Anak Usia Pendidikan Dasar
SCPL*-5	S1; S2; S5; S9; S10	P1; P2; P3; P4	KU1; KU2; KU3; KU4; KU5	KK1; KK2; KK3	• Mengembangkan hasil-hasil penelitian tentang teori pemahaman, teori membangun komunitas belajar, mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, membangun teori domain psikomotorik, membangun teori domain afektif, dan teori pengembangan lainnya. • Mengkaji berbagai metode penelitian • Mengembangkan metode penelitian yang sesuai dengan karakteristik pendidikan dasar	• Studi Mandiri 1 • Studi Mandiri 2 • Pengembangan Proposal Disertasi • Disertasi

SCPL*	Sikap dan Tata Nilai	Pengetahuan	Keterampilan Khusus	Keterampilan Umum	Bahan Kajian/Sub Bahan Kajian	Mata Kuliah
					• Mempublikasikan hasil penelitian kependidikan dasar di jurnal nasional dan internasional • Memahami konsep dan hasil-hasil penelitian tentang pengelolaan dan kepemimpinan kependidikan dasar. • Mengkaji konsep dan teori-teori tentang tata kelola penelitian mono, inter dan multidisiplin dalam pengembangan pendidikan dasar pada skala mikro (pembelajaran), meso (satuan pendidikan), dan makro (kebijakan tingkat regional dan nasional). • Mampu mengidentifikasi masalah, merencanakan, dan melaksanakan penelitian pendidikan dasar pada skala mikro (pembelajaran), meso (satuan pendidikan), dan makro (kebijakan tingkat regional dan nasional). • Mampu mendiseminasikan karya hasil penelitian melalui forum-forum ilmiah dan publikasi tertulis seperti jurnal, <i>book chapter</i>, <i>monograph</i>, dan dll secara nasional dan internasional • Mampu membangun jejaring dan kerjasama penelitian dengan ahli-ahli dari berbagai disiplin ilmu untuk mengembangkan keilmuan dan konsep praktik kependidikan dasar • Mampu Mampu membangun jejaring dan kerjasama penelitian pendidikan dasar untuk analisis dan pengembangan kebijakan pendidikan dasar	
SCPL*-6	S2; S3; S5; S6; S7; S9; S10	P3	KU4; KU6; KU7; KU8	KK3; KK4	• Analisis dan pembuatan kebijakan pendidikan dasar dari perspektif politik, sosial, budaya, ekonomi, kesamaan hak, penelitian, otonomi daerah, dan kualitas. • Kepemimpinan dan manajemen yang meliputi perubahan organisasi, sumber daya pendidikan, aspirasi guru dan masyarakat, penjaminan mutu, kewirausahaan, hubungan satuan pendidikan dengan orang tua, dan penggunaan data dalam tata-kelola dan pembelajaran pendidikan.	• <i>Analisis Kebijakan dan Tatakelola Pendidikan Dasar</i> • <i>Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Dasar</i>

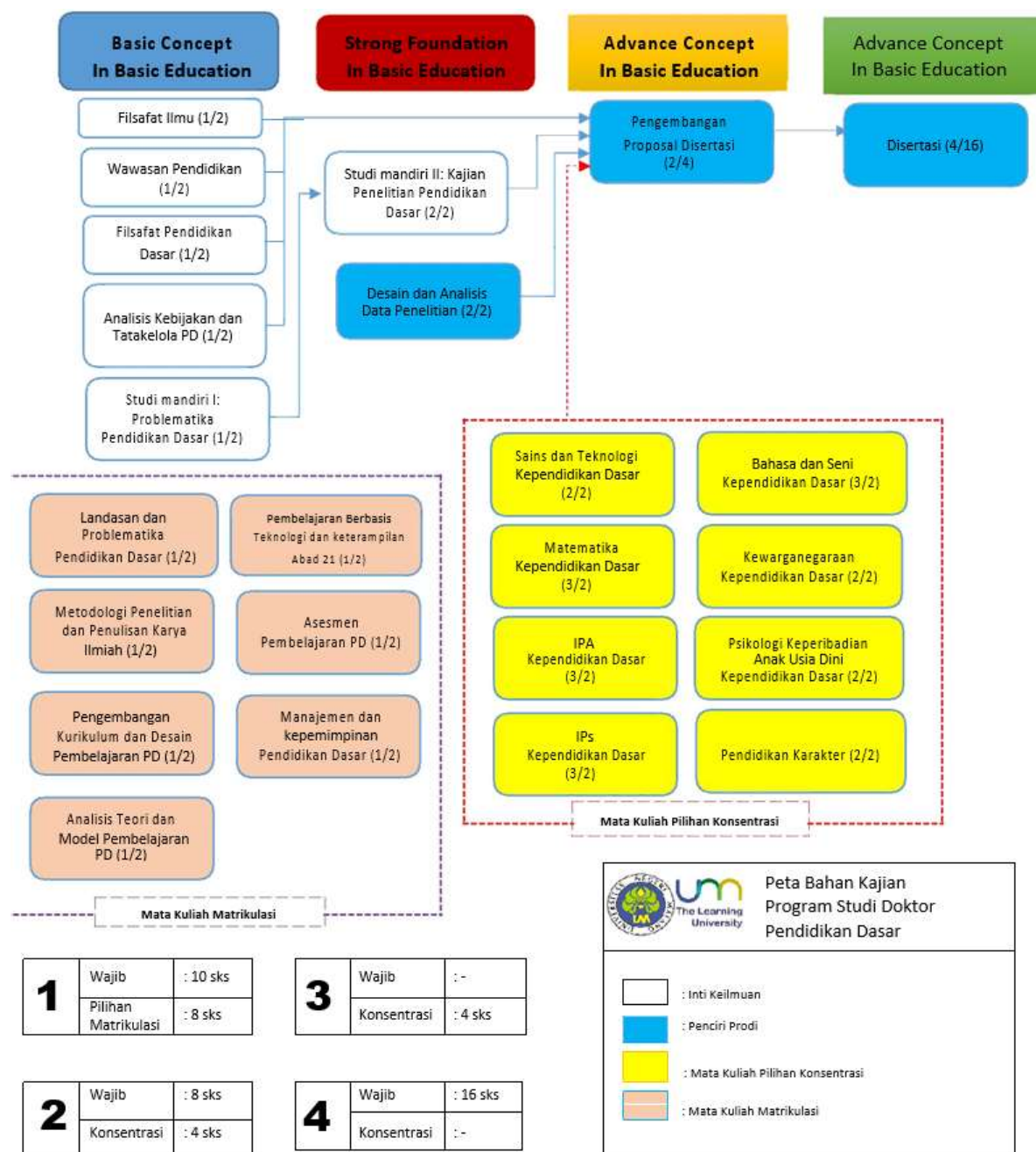
SCPL*	Sikap dan Tata Nilai	Pengetahuan	Keterampilan Khusus	Keterampilan Umum	Bahan Kajian/Sub Bahan Kajian	Mata Kuliah
SCPL*-7	S3; S4; S6; S9	P1; P2; P3	KU1; KU3; KU5; KU7	KK3; KK4	- Menganalisis, mensintesis, dan memecahkan masalah kependidikan dasar melalui kajian keilmuan bidang pendidikan dasar - Mengkaji secara integratif dan memecahkan masalah pemanfaatan kependidikan dasar dalam kehidupan baik yang dijumpai di Indonesia maupun yang dijumpai di luar negeri	<i>Pengembangan Proposal Disertasi</i> <i>Disertasi</i>

K. PENETAPAN BESARNYA BOBOT SKS MATA KULIAH

Identifikasi nama-nama matakuliah dilaksanakan setelah seluruh bahan kajian untuk mencapai SCPL dan seluruh unsur-unsurnya selesai dilakukan. Hasil dari identifikasi ini disajikan pada Tabel 4. Besarnya bobot sks suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam matakuliah tersebut. Unsur penentu perkiraan besaran bobot sks adalah:

1. tingkat kapabilitas atau kemampuan yang harus dicapai (lihat Standar Kompetensi Lulusan untuk setiap jenis prodi dalam SN-Dikti Tahun 2020 dan Standar pendidikan UM);
2. kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai (lihat Standar Isi Pembelajaran dalam SN-Dikti Tahun 2020 dan Standar pendidikan UM Tahun 2016);
3. metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut (lihat Standar Proses Pembelajaran dalam SN-Dikti Tahun 2020 dan Standar Pendidikan UM Tahun 2016).

L. PEMETAAN KURIKULUM (CURRICULUM MAPPING)



Gambar 3. Curriculum Mapping Prodi S3 Pendidikan Dasar

M. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

Setelah nama mata kuliah teridentifikasi, dilaksanakan analisis terhadap bobot SKS, JS, dan sistematika dan urutan penyajian. Hasil analisis tersebut disajikan pada Tabel 11.

Tabel 10. Kode, Nama, Bobot SKS, Jam Studi, dan Jadwal Penyajian Mata Kuliah

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	Semester Penyajian					
					1	2	3	4	5	6
A. Mata Kuliah Dasar Keilmuan (4 SKS)			4							
1.	UNIV9001	Filsafat Ilmu	2	2	√					
2.	UNIV9002	Wawasan Pendidikan	2	2	√					
B. Mata Kuliah Wajib Program Studi Pendidikan Dasar (10 SKS)			10							
3.	PDASUM9001	Filsafat Pendidikan Dasar	2	2	√					
4.	PDASUM9002	Desain dan Analisis Data Penelitian	2	2		√				
5.	PDASUM9003	Analisis Kebijakan dan Tata Kelola Pendidikan Dasar	2	2	√					
6.	PDASUM9004	Studi Mandiri I: Problematika Pendidikan Dasar	2	2	√					
7.	PDASUM9005	Studi Mandiri II: Kajian Penelitian Pendidikan Dasar	2	2		√				
C. Mata Kuliah Pilihan dan Penunjang Disertasi (Minimal 8 SKS)*			8							
8.	PDASUM9006	Sains dan Teknologi Kependidikan Dasar	2	2		√				
9.	PDASUM9007	Matematika Kependidikan Dasar	2	2		√				
10.	PDASUM9008	Ilmu Pengetahuan Sosial Kependidikan Dasar	2	2		√				
11.	PDASUM9009	Bahasa dan Seni Kependidikan Dasar	2	2		√				
12.	PDASUM9010	Kewarganegaraan Kependidikan Dasar	2	2		√				
13.	PDASUM9011	Psikologi Kepribadian Anak Usia Pendidikan Dasar	2	2		√				
14.	PDASUM9012	Pendidikan Karakter	2	2		√				
D. Mata Kuliah Kelompok Disertasi (20 SKS)			20							

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	Semester Penyajian					
					1	2	3	4	5	6
15.	PDASUM9098	Pengembangan Proposal Disertasi	4	4			√			
16.	PDASUM9100	Disertasi	16					√		
E. Mata Kuliah Matrikulasi (Minimal 8 SKS)**			8							
17.	PDAS8001	Landasan dan Problematika Pendidikan Dasar	2	2						
18.	PDAS8002	Metode Penelitian dan Penulisan Karya ilmiah	2	2						
19.	PDAS8003	Pengembangan Kurikulum dan Desain Pembelajaran Pendidikan Dasar	2	2						
20.	PDAS8004	Analisis Teori dan Model Pembelajaran Pendidikan Dasar	2	2						
21.	PDAS8005	Pembelajaran berbasis Teknologi dan Kecakapan abad 21	2	2						
22.	PDAS8006	Asesmen Pembelajaran	2	2						
23.	PDAS8007	Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Dasar	2	2						
Jumlah SKS Wajib Tanpa Matrikulasi			42		12	14	6	16		
Jumlah SKS Wajib Dengan Matrikulasi			50							

*) Mahasiswa wajib mengambil sekurang-kurangnya 8 sks Mata Kuliah Pilihan dan Penunjang Disertasi. Mahasiswa dapat mengambil matakuliah yang disajikan pada Prodi Doktor Pendidikan Dasar UM atau prodi Doktor lain di dalam maupun di luar UM dengan persetujuan Promotor dan Koordinator Program Studi.

) Mata Kuliah S3 Pendidikan Dasar yang wajib ditempuh oleh mahasiswa yang berlatar belakang pendidikan **S1 dan S2 Non kependidikan

N. BEBAN STUDI DAN PEMILIHAN KONSENTRASI

Untuk lulus Program Doktor Pendidikan Dasar UM mahasiswa harus menempuh beban studi sebagai berikut.

1. Mahasiswa **yang memiliki** latar belakang pendidikan S1 atau S2 Kependidikan wajib menyelesaikan beban studi sekurang-kurangnya 42 (empat puluh dua) SKS.
2. Mahasiswa **yang tidak memiliki** latar belakang pendidikan S1 atau S2 Kependidikan, selain wajib menyelesaikan beban studi tersebut mahasiswa juga wajib menempuh matakuliah matrikulasi sekurang-kurangnya 8 (delapan) SKS.

Tabel 11. Beban Studi Mahasiswa Doktor Pendidikan Dasar UM

No	Kelompok Mata Kuliah	Jumlah SKS
1.	Mata Kuliah Dasar Keilmuan	4
2.	Mata Kuliah Wajib Program Studi	10
3.	Mata Kuliah Pilihan dan Penunjang Disertasi	8
4.	Mata Kuliah kelompok Disertasi	20
5.	Mata Kuliah Matrikulasi*	8
Jumlah Tanpa Matrikulasi		42
Jumlah Dengan Matrikulasi		50

Setiap mahasiswa dapat memilih sejumlah mata kuliah pilihan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Mata kuliah Pilihan dan Penunjang Disertasi akan disajikan apabila jumlah mahasiswa yang memilih sekurang-kurangnya 3 (tiga) orang.
2. Mata kuliah penunjang disertasi dapat diambil pada Program Studi Doktor Pendidikan Dasar UM, atau pada program studi lain di dalam dan/atau di luar lingkungan UM.
3. Mahasiswa dapat mengambil mata kuliah penunjang disertasi pada program studi lain dengan ketentuan sebagai berikut:
 - a. Mata kuliah disajikan pada Prodi Doktor yang bestatus akreditasi sekurang-kurangnya sama dengan status akreditasi Prodi Doktor Pendidikan Dasar UM;
 - b. Tujuan dan pokok-pokok kajian mata kuliah yang bersangkutan tidak disajikan pada semua matakuliah yang ditawarkan pada Prodi Doktor Pendidikan Dasar UM akan tetapi sangat dibutuhkan dalam penyusunan disertasi;
 - c. Mahasiswa mendapat rekomendasi dari Promotor dan kopromotor dan disetujui oleh Koordinator Program Studi.
 - d. Jumlah mata kuliah penunjang yang diambil sebanyak-banyaknya 4 (empat) SKS.

O. SISTEM PEMBELAJARAN

Pembelajaran pada Prodi Doktor Pendidikan Dasar UM mengacu pada Standar Proses sebagaimana diatur dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Pedoman Akademik Universitas Negeri Malang.

Pembelajaran di UM dilaksanakan berdasarkan pemahaman tentang hakekat pembelajaran dan asumsi-asumsi sebagai berikut.

1. Pembelajaran merupakan upaya pendidik menciptakan lingkungan belajar yang memungkinkan terjadinya interaksi mahasiswa dengan sumber belajar untuk mencapai tujuan belajar;
2. Penciptaan lingkungan belajar untuk membentuk keutuhan kapabilitas mahasiswa perlu memperhatikan minat, potensi, dan martabat mahasiswa sebagai pembelajar;
3. Proses pembelajaran yang efektif memerlukan strategi dan media/teknologi pendidikan yang tepat;
4. Perwujudan pembelajaran tersebut membutuhkan desain dan pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan Belajar Berbasis Kehidupan (BBK) sebagai landasan penciptaan lingkungan belajar mahasiswa;
5. Pendekatan Belajar Berbasis Kehidupan menyatukan konteks hidup, bekerja, dan belajar dalam satu kesatuan, untuk membentuk kapabilitas dan menciptakan kemampuan beradaptasi mahasiswa;

6. Pembentukan kemampuan dalam program pendidikan akademik, pendidikan profesional, dan pendidikan vokasi membutuhkan pengintegrasian fungsional antara teori dan praktik, strategi pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran yang tepat;
7. Pembentukan kemampuan dalam program pendidikan akademik, program pendidikan profesional, dan program pendidikan vokasi membutuhkan pengalaman belajar lapangan yang bertahap secara sistematis.
8. Ketentuan mengenai proses pembelajaran pada Prodi Doktor Pendidikan Dasar UM mencakup: (a) karakteristik proses pembelajaran; (b) perencanaan proses pembelajaran; (c) pelaksanaan proses pembelajaran; dan (d) beban belajar mahasiswa.

P. Karakteristik Pembelajaran

Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Makna dari karakteristik ini sebagai berikut.

1. **Interaktif:** capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen;
2. **Holistik:** proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional;
3. **Integratif:** capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin;
4. **Saintifik:** capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
5. **Kontekstual:** capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
6. **Tematik:** capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
7. **Efektif:** capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
8. **Kolaboratif:** capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
9. **Berpusat pada mahasiswa:** capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

Q. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS). RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen

secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi. RPS paling sedikit memuat:

1. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu;
2. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. Metode pembelajaran;
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
9. Daftar referensi yang digunakan.

R. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai RPS Pembelajaran dilaksanakan melalui tatap muka, penelitian, atau pengabdian kepada masyarakat. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

- a. dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur.
- b. menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam matakuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- c. Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.
- d. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.
- e. Bentuk pembelajaran dapat berupa: kuliah; responsi dan tutorial; seminar; dan praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.

Selain pembelajaran kurikuler, bentuk pembelajaran pada program S3 Dikdas wajib ada bentuk pembelajaran berupa penelitian atau pengembangan. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa mengacu pada Standar Nasional Penelitian/Pengabdian Kepada Masyarakat.

Pelaksanaan perkuliahan dalam satu semester dilakukan sebanyak 16 kali pertemuan. Pada awal perkuliahan ada kontrak belajar antara dosen pengampu mata kuliah dan mahasiswa yang dituangkan dalam RPS (Rencana Perkuliahan Semester).

S. PENULISAN DISERTASI DAN PUBLIKASI ILMIAH

1. Penyusunan Usulan Penelitian dan Pelaksanaan Penelitian Disertasi.

Penyusunan usulan disertasi S3 Pendidikan Dasar dirancang melalui tahapan berikut: (1) pengusulan topik, (2) menyajikan topik disertasi di forum seminar kelompok bidang minat yang dihadiri oleh Pembimbing, (3) penyusunan proposal secara utuh (termasuk kerangka teori dan kelengkapan instrumen penelitian) dengan dibimbing oleh promotor dan kopromotor, (4) menyajikan proposal dalam seminar kelompok bidang minat yang dihadiri oleh pembimbing, (5) Ujian kualifikasi. Pelaksanaan penelitian disertasi dilakukan setelah dinyatakan lulus ujian kualifikasi dengan tahapan: (1) pengujian instrumen/desain, (2) analisis hasil pengujian instrumen/desain, (3) revisi instrumen/desain, (4) pengambilan data, dan (5) analisis data.

2. Penulisan Disertasi

Disertasi merupakan laporan lengkap hasil penelitian yang dilaksanakan khusus untuk menyusunan disertasi. Tahapan penulisan disertasi S3 Pendidikan Dasar dirancang meliputi: (1) penulisan draf hasil penelitian, (2) menyajikan hasil penelitian di forum seminar kelompok bidang minat yang dihadiri oleh pembimbing, (3) menginventarisasi masukan-masukan dari seminar, (4) merevisi penulisan laporan penelitian, dan (5) menyusun pembahasan hasil penelitian. Setiap tahapan penulisan disertasi, mahasiswa berkonsultasi kepada pembimbing (promotor dan kopromotor). Sedangkan aturan penulisan Disertasi mengikuti Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (PPKI) Universitas Negeri Malang. Penulisan disertasi secara lengkap tertuang dalam Buku Pedoman Akademik Universitas Negeri Malang.

3. Kelayakan Dosen Pembimbing Disertasi

- 1) Pembimbing disertasi terdiri atas satu promotor dan maksimum dua kopromotor.
- 2) Promotor berkualifikasi akademik Doktor berjabatan fungsional Guru Besar atau doktor yang mempunyai publikasi internasional bereputasi sebagai penulis utama.
- 3) Kopromotor berkualifikasi akademik Doktor dan minimum berjabatan fungsional Lektor Kepala serta memiliki bidang keilmuan sesuai dengan topik disertasi mahasiswa yang dibimbing.
- 4) Promotor dan kopromotor disertasi ditetapkan oleh Direktur Sekolah Pascasarjana atas usul Ketua Jurusan dan/atau Koordinator Program Studi.
- 5) Pembimbing disertasi dapat berasal dari institusi diluar UM, baik dari dalam maupun luar negeri sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

4. Publikasi Karya Ilmiah dan Hak Kekayaan Intelektual (HKI)

Publikasi ilmiah merupakan bagian integral dari proses penulisan disertasi. Publikasi ilmiah merupakan diseminasi sebagian atau seluruh hasil penelitian disertasi mahasiswa. Ketentuan umum publikasi ilmiah sebagai berikut.

- a. Setiap mahasiswa S3 Dikdas UM diwajibkan mempublikasikan sekurang-kurangnya 1 (satu) artikel ilmiah selama yang berangkutan tercatat sebagai mahasiswa UM;
- b. Publikasi ilmiah diakui apabila telah dinyatakan diterima (*accepted*) untuk dipublikasikan pada jurnal internasional bereputasi;
- c. Jurnal internasional bereputasi adalah jurnal yang sekurang-kurangnya memiliki kualifikasi setara Q3.

- d. Artikel terpublikasi hasil karya mahasiswa program doktor wajib merujuk artikel dalam keilmuan sebidang, minimal 20 (dua puluh) artikel dari jurnal internasional, dan minimal 10 (sepuluh) artikel dari jurnal nasional.
- e. Artikel terpublikasi hasil karya mahasiswa program S3 Dikdas UM wajib memuat minimal 5 (lima) sitasi artikel dalam rumpun keilmuan sebidang hasil karya dosen atau mahasiswa yang terafiliasi Universitas Negeri Malang.
- f. Artikel terpublikasi merupakan hasil penulisan yang bersifat kolaboratif antara mahasiswa dan dosen pembimbing, dengan pengurutan nama-nama penulis didasarkan pada kesepakatan bersama antara mahasiswa dan dosen pembimbing dan pada besarnya kontribusi masing-masing.
- g. Publikasi artikel ilmiah mahasiswa melalui jurnal nasional dan internasional bereputasi dilakukan secara daring atau dalam jejaring (*online*) dan/atau tercetak.
- h. HKI harus merupakan luaran penelitian disertasi dan dapat berupa:
 - 1) Paten
 - 2) Paten Sederhana
 - 3) Hak Cipta
 - 4) Desain Produk Industri
 - 5) Teknologi Tepat Guna
 - 6) Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi)
 - 7) Buku ber-ISBN

Untuk produk HKI yang diuraikan di atas, wajib melibatkan dosen dengan home based Program Studi Pendidikan Dasar.

T. SISTEM PENILAIAN

Penilaian pembelajaran pada Prodi Doktor Pendidikan Dasar UM meliputi penilaian perkuliahan, ujian kualifikasi: tulis dan lisan, seminar draft hasil penelitian, ujian kelayakan dokumen disertasi, dan ujian disertasi.

1. Penilaian Perkuliahan

Sistem penilaian perkuliahan di Prodi Doktor Pendidikan Dasar UM diatur berdasarkan Buku Pedoman Akademik UM. Sistem penilaian perkuliahan dirancang oleh Pembina mata kuliah dalam Rencana Program Semester. Penilaian dilakukan dengan berpijak CPMK yang dirumuskan berdasarkan domain sikap, ketrampilan umum, pengetahuan, dan ketrampilan khusus. Aspek penilaian terdiri dari (1) kehadiran, partisipasi, keaktifan dalam proses pembelajaran (2) produk/tugas terstruktur atau laporan tugas individu/kelompok, (4) unjuk kerja (*performance*), dan/atau (5) tes tengah dan akhir semester. Ketentuan umum penilaian perkuliahan sebagai berikut.

- a. Penilaian perkuliahan bertujuan untuk mengukur penguasaan mahasiswa terhadap kompetensi yang ditetapkan pada mata kuliah yang bersangkutan.
- b. Penilaian perkuliahan dapat dilaksanakan melalui ujian dan nonujian.
- c. Ujian perkuliahan dilaksanakan paling sedikit 2 (dua) kali termasuk ujian akhir semester.
- d. Ujian akhir semester mencakup keseluruhan kompetensi yang ditetapkan pada mata kuliah yang bersangkutan.

- e. Penilaian perkuliahan dilaksanakan terhadap mahasiswa yang tingkat kehadirannya sekurang-kurangnya 80% (delapan puluh persen) atau sekurang-kurangnya 65% (enam puluh lima persen) dengan alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.
- f. Mahasiswa yang tidak dapat mengikuti ujian karena sakit yang dibuktikan dengan surat keterangan dokter atau alasan lain di luar kemampuannya dapat mengikuti ujian susulan.
- g. Ujian susulan tersebut dilaksanakan paling lambat satu minggu setelah pelaksanaan ujian matakuliah yang bersangkutan.
- h. Penilaian melalui non-tes dapat berbentuk pelaksanaan tugas, portofolio, *project*, produk, dan/atau bentuk-bentuk lain sesuai dengan karakteristik matakuliah yang bersangkutan.
- i. Ketentuan tentang bentuk dan teknik penilaian ditetapkan oleh dosen pengampu mata kuliah yang bersangkutan.
- j. Penilaian perkuliahan skor dan bobot untuk masing-masing komponen, baik proses perkuliahan maupun hasil perkuliahan dan diunggah secara *online* oleh dosen pengampu.
- k. Pembobotan tiap aspek tergantung karakteristik mata kuliah.
- l. Nilai akhir semester dinyatakan dalam huruf (A, A-, B+, B, B-, C+, C, D, E) dan berturut-turut sesuai dengan angka (4; 3,7; 3,3; 3; 2,7; 2,3; 2; 1; 0);
- m. Nilai akhir matakuliah pada Prodi Doktor Pendidikan Dasar UM dapat diakui kreditnya apabila mahasiswa mendapatkan nilai sekurang-kurangnya B.
- n. Ketentuan konversi taraf penguasaan, nilai huruf, dan nilai angka diatur sesuai Tabel 10.

Tabel 12. Konversi Taraf Penguasaan, Nilai Huruf dan Nilai Angka

Taraf Penguasaan	Nilai Huruf	Nilai Angka
85 – 100	A	4,00
80 – 84	A-	3,70
75 – 79	B+	3,30
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B-	2,70
60 – 64	C+	2,30
55 – 59	C	2,00
40 – 54	D	1,00
0 – 39	E	0

2. Ujian Kualifikasi

Sistem penilaian berikutnya selain pembelajaran adalah penilaian ujian kualifikasi. Penilaian ujian kualifikasi mendasarkan penilaian pada penguasaan utuh mahasiswa tentang pengetahuan dan keterampilan dalam merencanakan pemecahan masalah pendidikan dasar. Aspek penilaian terdiri dari: (1) kemampuan menganalisis masalah; (2) kemampuan analisis review artikel; (3) kemampuan merencanakan penyelesaian masalah; (4) kemampuan berargumentasi dalam menyampaikan ide-ide proposal disertasi melalui presentasi. Untuk hal tersebut, ujian kualifikasi dibagi menjadi dua hal: ujian kualifikasi tulis dan ujian kualifikasi lisan.

a. Ujian kualifikasi tulis

Tujuan

Penilaian terhadap

- 1) penguasaan materi bidang pendidikan dasar, baik yang bersifat dasar maupun kekhususan sesuai dengan tujuan dan jenis program studi;
- 2) kemampuan penalaran termasuk kemampuan membuat abstraksi, ekstrapolasi, sistematisasi, dan perumusan hasil pemikiran;
- 3) kemampuan memecahkan masalah atau isu-isu mutakhir di bidang Pendidikan Dasar secara analitis, kritis, metodologis, dan komprehensif;
- 4) penguasaan metodologi penelitian di bidang Pendidikan dasar.

Ruang lingkup dan bahan ujian

- 1) Ruang lingkup ujian kualifikasi tulis adalah seluruh bahan perkuliahan dan pengalaman belajar di Prodi Doktor Pendidikan Dasar yang diformulasi dalam studi literatur dan kajian pustaka, serta dilengkapi dengan metodologi yang tepat untuk menjawab persoalan-persoalan kependidikan dasar.
- 2) Keseluruhan bahan ujian yang terangkum dalam ruang lingkup ujian dituliskan secara komprehensif sebagai bagian utuh penyelesaian persoalan Pendidikan dasar dalam wujud proposal disertasi yang dilengkapi perangkat instrumen pengambilan data serta telah disetujui oleh semua dosen pembimbing.

Prosedur dan Waktu Pelaksanaan

- 1) Tema ujian sesuai dengan tema/topik/permasalahan penelitian disertasi;
- 2) Mahasiswa mendaftar ujian kepada korprodi melalui mekanisme yang telah ditetapkan;
- 3) Semua bahan ujian dikumpulkan kepada korprodi sesuai mekanisme pada langkah 2);
- 4) Dokumen proposal hasil kualifikasi tulis diuji oleh para penguji yang terdiri dari pembimbing dan dosen penguji dengan **keputusan layak atau tidak layak ujian kualifikasi lisan**;
- 5) Dosen penguji ditetapkan oleh korprodi atas persetujuan direktur Sekolah Pascasarjana;
- 6) Waktu pelaksanaan ujian kualifikasi tulis adalah sebelum ujian kualifikasi lisan ditentukan oleh korprodi atas persetujuan direktur Sekolah Pascasarjana.

Persyaratan mengikuti Ujian Kualifikasi Tulis

- 1) Mahasiswa telah lulus semua matakuliah dalam kelompok Dasar Keilmuan, Mata kuliah Wajib, dan Mata kuliah Pilihan (tidak termasuk kelompok mata kuliah penunjang disertasi dan disertasi);
- 2) Mahasiswa memperoleh IPK sekurang-kurangnya 3,00 (tiga koma nol nol);
- 3) Memiliki usulan disertasi yang telah disyahkan oleh pembimbing.

b. Ujian Kualifikasi Lisan

Tujuan

Penilaian terhadap

- 1) Kualitas proposal penelitian disertasi; gap penelitian, kebaharuan gagasan, potensi novelty yang dihasilkan, kualitas kajian teori, serta ketepatan metodologi dan instrumentasi penelitian yang digunakan;
- 2) Kematangan, kualitas argumentasi, dan penguasaan bidang kajian, dalam mempertahankan gagasan penelitian disertasi;
- 3) Keluasan wawasan bidang keilmuan dan kependidikan secara umum;
- 4) Kualitas literasi teknologi.

Ruang lingkup dan bahan ujian

- 1) Bahan ujian adalah proposal penelitian disertasi ditambah bahan lain yang relevan dengan topik pembahasan proposal disertasi apabila dipandang perlu;
- 2) Ruang lingkup ujian kualifikasi lisan adalah keseluruhan yang ada dan tertulis dalam dokumen proposal penelitian disertasi;
- 3) Penguji dapat memperluas ruang lingkup yang tertulis, sepanjang masih relevan dengan topik pembahasan proposal disertasi;
- 4) Kinerja mahasiswa dalam tanya jawab ujian kualifikasi.

Prosedur dan Waktu Pelaksanaan

- 1) Korprodi menentukan nama-nama peserta dan nama-nama penguji ujian kualifikasi lisan;
- 2) Mahasiswa menentukan jadwal sesuai kesepakatan yang telah diambil antara para penguji;
- 3) Mahasiswa menunjuk moderator, pembanding dan undangan mahasiswa, sekurang-kurangnya sebanyak 10 (sepuluh) mahasiswa prodi S3 Pendidikan Dasar UM;
- 4) Mahasiswa melaporkan kepada koorprodi tentang agenda ujian beserta kelengkapannya (2&3);
- 5) Koorprodi memimpin ujian kualifikasi lisan atau dapat mendelegasikan kepada promotor apabila diperlukan;
- 6) Ujian kualifikasi lisan diselenggarakan dalam forum seminar usulan disertasi yang dilaksanakan secara terbuka;
- 7) Mahasiswa ujian sesuai jadwal waktu yang telah disepakati.

Persyaratan mengikuti Ujian Kualifikasi Tulis

- 1) Mahasiswa dapat mengikuti ujian kualifikasi lisan apabila proposal sudah dinyatakan **layak ujian kualifikasi lisan** oleh tim penguji kualifikasi tulis.

3. Penilaian Disertasi

Penilaian disertasi bertujuan untuk mengukur kualitas karya mahasiswa dan penguasaan akademik mahasiswa Program Doktor terhadap karya yang ditulisnya. Tahapan penilaian disertasi meliputi, seminar hasil, penilaian kelayakan dan ujian lisan secara tertutup. Ujian lisan secara terbuka (Promosi Doktor) dapat dilaksanakan apabila mahasiswa yang bersangkutan menghendaki disertai persetujuan promotor dan kopromotor.

a. Seminar Hasil

Seminar hasil penelitian disertasi dilakukan sebelum mahasiswa mengikuti penilaian kelayakan disertasi. Seminar hasil penelitian disertasi dilakukan untuk mendeseminasikan hasil penelitian disertasi serta untuk mendapatkan saran masukan terhadap kualitas draft hasil penelitian, sebelum ujian kelayakan dilakukan. Seminar hasil dihadiri oleh promotor, co-promotor, satu orang penguji (validator), dan mahasiswa Program Doktor Pendidikan Dasar UM.

b. Penilaian Kelayakan

- 1) Penilaian kelayakan bertujuan untuk menilai kualitas dokumen disertasi dan/atau produk pengembangan yang dihasilkan;
- 2) Penilaian kelayakan dilaksanakan setelah mahasiswa telah lulus semua mata kuliah dan melaksanakan seminar hasil penelitian disertasi;
- 3) Mahasiswa dapat mengajukan Penilaian Kelayakan Disertasi setelah memenuhi syarat-syarat sebagai berikut:
 - a) Telah menyempurnakan dokumen hasil seminar hasil;
 - b) Telah menyelesaikan seluruh proses penelitian dan penyusunan laporan penelitian.
 - c) Mendapat persetujuan dari promotor dan kopromotor;
 - d) Telah mempublikasikan (minimal *accepted*) sekurang-kurangnya 1 (satu) karya ilmiahnya pada jurnal internasional bereputasi sesuai ketentuan;
- 4) Dewan Penilai pada Penilaian Kelayakan Disertasi terdiri atas:
 - a) Koordinator program studi sebagai Ketua Tim Penguji;
 - b) Promotor dan Kopromotor
 - c) Sekurang-kurangnya 1 (satu) orang dosen UM yang memiliki keahlian sesuai dengan bidang penelitian disertasi yang bersangkutan yang ditetapkan oleh Koordinator program studi.

c. Penilaian Akhir Disertasi dan Ujian Lisan

- 1) Penilaian akhir disertasi terdiri atas penilaian selama proses penulisan, kualitas karya, dan kinerja dalam ujian lisan;
- 2) Penilaian proses penulisan dilaksanakan oleh para promotor, didasarkan pada keaktifan dan kinerja mahasiswa selama proses penulisan disertasi;
- 3) Ujian Lisan merupakan bagian dari keseluruhan penilaian akhir terhadap disertasi mahasiswa Program Studi Doktor Pendidikan Dasar UM;
- 4) Ujian lisan disertasi menilai penguasaan akademik mahasiswa calon Doktor Pendidikan Dasar tentang:
 - a) isi disertasinya;

- b) gagasan konstruk ilmu dan terapannya berdasarkan: temuan penelitiannya; dan
 - c) kemampuan mahasiswa dalam mempertahankan pandangan serta pendapat-pendapatnya dari sanggahan-sanggahan anggota Dewan Penguji Disertasi.
- 5) Penilaian akhir dan Ujian lisan disertasi dilaksanakan setelah mahasiswa:
 - a) lulus semua MK dan kegiatan lain yang menjadi persyaratan Program Doktor;
 - b) lulus Ujian Kualifikasi;
 - c) lolos uji plagiasi;
 - d) mempublikasikan artikel ilmiah penelitian disertasi yang sekurang-kurangnya dibuktikan dengan telah dinyatakan diterima tanpa persyaratan (unconditional accepted) untuk dipublikasikan pada jurnal internasional bereputasi;
 - e) lulus Penilaian Kelayakan Disertasi;
 - f) memperoleh persetujuan tertulis dari promotor dan kopromotor yang menyatakan bahwa Disertasi telah memenuhi persyaratan yang ditetapkan dan layak untuk diujikan; dan
 - g) menyerahkan naskah Disertasi kepada para penguji dan Urusan Akademik Sekolah Pascasarjana.
 - 6) Ujian lisan disertasi diselenggarakan oleh Panitia Penyelenggaraan Ujian Disertasi yang ditetapkan oleh Direktur Pascasarjana yang terdiri atas:
 - a) Rektor sebagai pengarah;
 - b) Direktur Pascasarjana sebagai penanggung jawab;
 - c) Wakil Direktur sebagai koordinator akademik, sarana, prasarana, dan keuangan;
 - d) Koordinator Program Studi sebagai ketua pelaksana; dan
 - e) Dewan Penguji.
 - 7) Dewan Penguji beranggotakan 6 (enam) sampai 7 (tujuh) orang yang terdiri atas:
 - a) Promotor;
 - b) Kopromotor;
 - c) sekurang-kurangnya 2 (dua) penguji dosen UM yang memiliki keahlian yang relevan dengan topik disertasi; dan
 - d) sekurang-kurangnya 1 (satu) orang penguji yang berasal dari luar UM yang memiliki keahlian yang relevan dengan topik disertasi apabila promotor atau kopromotor bukan dosen dari luar UM.
 - 8) Penguji disertasi minimal memiliki kualifikasi akademik Doktor dengan jabatan fungsional Lektor Kepala, berasal dari PT dengan *akreditasi unggul* dan ditetapkan oleh Direktur Sekolah Pascasarjana atas usul Promotor melalui Koordinator Program Studi.
 - 9) Mahasiswa dinyatakan lulus ujian disertasi apabila mendapatkan nilai kesimpulan sekurang-kurangnya B⁺.
 - 10) Ujian Lisan disertasi dapat dilaksanakan sewaktu-waktu sepanjang semester berjalan.
 - 11) Mahasiswa yang dinyatakan lulus ujian lisan disertasi *dapat* melaksanakan promosi doktor dalam sidang terbuka.

U. DESKRIPSI MATA KULIAH

Tabel 13. CPMK dan Deskripsi Mata Kuliah

No.	Nama Matakuliah	Sandi Mata Kuliah	CPMK	Deskripsi Mata Kuliah
1.	Filsafat Ilmu	UNIVUM9001	a. Mahasiswa mengembangkan keterampilan hidup (life skills) kepada mahasiswa tentang pengetahuan filsafat ilmu dan filsafat ilmu psikologi yang dapat diaplikasikan dalam berbagai bidang kehidupan yang meliputi pribadi, keluarga, praktik dan sains praktik dan sains pendidikan dasar, masyarakat, dan negara. b. Mahasiswa menganalisa dan mendeskripsikan dasar ontologi, aksiologi, dan epistemologi ilmu pengetahuan. c. Mahasiswa memecahkan masalah di sekitar filsafat ilmu pendidikan dasar yang ada dalam kehidupan pribadi, praktik dan akademis pendidikan dasar, masyarakat, dan negara, berdasar nilai-nilai kelIndonesiaan.	a. Mengeksplorasi filsafat b. Menjelaskan epistemologi c. Menjelaskan filsafat ilmu d. Menalar filsafat ilmu pendidikan dasar e. Menalar hakekat ilmu pendidikan f. Kesadaran dan memecahkan persoalan-persoalan filsafat ilmu pendidikan dasar dalam kehidupan (Etika dalam pendidikan dasar; Penelitian Pendidikan dasar; Perkembangan Teori; Pendidikan dasar, nilai, dan kesejahteraan manusia; Perkembangan pendidikan dasar terkini)
2.	Wasasan Pendidikan	UNIV9002	Matakuliah ini bertujuan untuk mengembangkan wawasan makro dan kemampuan menganalisis secara kritis teori dan konsep pendidikan. Secara rinci CPMK yang diharapkan adalah agar mahasiswa mampu: a. Menganalisis dengan cermat dan teliti teori-teori pendidikan dan pembelajaran yang relevan dengan bidang ilmu. b. Menganalisis dengan cermat dan teliti problematika pendidikan berdasarkan isu-isu pendidikan nasional dan internasional c. Menganalisis dengan cermat dan teliti problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil-hasil penelitian mutakhir yang sesuai dengan bidang ilmu d. Menyusun gagasan pemecahan masalah pendidikan dan	Pokok kajian matakuliah ini meliputi: teori-teori pendidikan dan pembelajaran yang relevan dengan bidang ilmu; problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan pendidikan nasional dan internasional serta hasil-hasil penelitian mutakhir yang sesuai dengan bidang ilmu pada jurnal bereputasi untuk menyusun gagasan pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran.

No.	Nama Matakuliah	Sandi Mata Kuliah	CPMK	Deskripsi Mata Kuliah
			pembelajaran berdasarkan hasil analisis masalah secara transdisiplin, inovatif dan menggunakan pola pemikiran ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan.	
3.	Filsafat Pendidikan Dasar	PDASUM9001	a. Matakuliah ini dirancang untuk memberikan penekanan pada bagaimana gagasan filosofis pendidikan dasar berkembang selama ini. Matakuliah ini juga membahas bagaimana sejarah, latar, dan gagasan telah mempengaruhi dan terus memiliki relevansi pada pendidikan dasar saat ini. Titik berat matakuliah ini ditempatkan untuk membantu mahasiswa mengembangkan gagasan tentang pendidikan dasar dan memfasilitasi mereka mengembangkan instrumen untuk digunakan dalam memikirkan masalah pendidikan kependidikan dasar. b. Mampu mengkaji hakekat ilmu pengetahuan dari sudut pandang ontologi epistemologi, aksiologi, dan etika. Pokok-poko bahasan meliputi: kriteria kebenaran, dasar-dasar ilmu pengetahuan, peranan teori dalam pengembangan ilmu pengetahuan prosedur pengembangan ilmu pengetahuan, dan kerangka berpikir ilmiah; etos ilmu pengetahuan, perkembangan ilmu dan teknologi serta pengaruhnya terhadap tata nilai kebudayaan dan kehidupan. Selain itu juga membahas filsafat pendidikan dasar dan beberapa aliran filsafat pendidikan.	a. Pembahasan pendukung dan pemikiran yang merepresentasikan paham Idealisme, Realisme, Timur, Pragmatisme, Rekonstruksionisme, Behaviorisme, Eksistensialisme, Filsafat Analitik, dan Postmodernisme. b. Hubungan antara teori, filosofi dan praktik pendidikan dasar c. Konteks historis dari berbagai filosofi pendidikan dasar. d. Perbandingan berbagai perspektif filosofis dari berbagai filsuf. e. Pembahasan masing-masing filosofi yang terkait dengan tujuan pendidikan, metodologi pembelajaran, strategi kurikuler, dan bagaimana berbagai desain arsitektural didukung oleh berbagai pandangan filosofi. f. Pembahasan kekuatan dan keterbatasan berbagai filosofi yang dipelajari.
4.	Desain dan Analisis Data Penelitian	PDASUM9002	a. Memiliki sikap positif dan terbuka terhadap berbagai desain penelitian pendidikan dan hasil-hasil publikasi ilmiah tentang isi, pedagogis, kebijakan, dan tatakelola pendidikan dasar b. Memiliki budaya akademik dalam menghasilkan	a. Landasan epistemologis dan paradigmatis penelitian pendidikan yang meliputi positivitis, interpretivis, teori kritis, dan post strukturalis; b. Desain penelitian dan analisis data kuantitatif: penelitian ex post facto dan experiment, dsb

No.	Nama Matakuliah	Sandi Mata Kuliah	CPMK	Deskripsi Mata Kuliah
			gagasan yang ditunjukkan dengan kemampuan menghasilkan publikasi ilmiah bidang pendidikan dasar terkait konten, pedagogis, kebijakan, dan tatakelola pendidikan dasar.	yang analisis datanya lebih berorientasi pada penggunaan aplikasi komputer seperti SPSS, SEM dan PLS
			c. Memiliki wawasan dalam mengkaji masalah-masalah penelitian tentang teori pemahaman, teori membangun komunitas belajar , mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi, membangun teori domain psikomotorik, membangun teori domain afektif, dan teori pengembangan lainnya	c. Desain penelitian dan analisis data kualitatif: fenomenologis, etnografis, <i>grounded theory</i> , studi kasus, studi situs, dll.
			d. Memiliki kemampuan dalam menyusun karya tulis ilmiah berkualitas internasional	d. Desain dan analisis data penelitian tindakan.
				e. Desain dan analisis data penelitian kebijakan pendidikan.
				f. Desain penelitian pengembangan, a.l: four-D model, ADDIE, Bog & Gall, dan seba-gainya, yang kesemuanya berbasis produk seperti buku ajar, modul, model pembel-ajaran maupun media pembelajaran.
5.	Analisis Kebijakan dan Tatakelola Pendidikan Dasar	PDASUM9003	a. Matakuliah ini bertujuan untuk memfasilitasi mahasiswa untuk menjadi pemimpin yang efektif, berpikiran reformatif, idealis, dan berkomitmen tinggi pada keunggulan pendidikan dasar. Dalam matakuliah ini mahasiswa diharapkan berinteraksi dengan berbagai <i>stakeholders</i> pendidikan dasar tingkat nasional, regional dan lokal, organisasi nirlaba nasional, lembaga think tank. Mahasiswa juga diharapkan mampu menganalisis reformasi pendidikan yang efektif untuk mengatasi kesenjangan kualitas dan memungkinkan semua peserta didik mengembangkan pengetahuan dan keterampilan di abad ke-21. Matakuliah ini akan mengembangkan keterampilan kepemimpinan organisasi dan membuat kebijakan untuk membangun sistem pendidikan dasar yang efektif.	a. Analisis dan pembuatan kebijakan pendidikan dasar dari perspektif politik, sosial, budaya, ekonomi, kesamaan hak, penelitian, otonomi daerah, dan kualitas
				b. Kepemimpinan dan Manajemen yang meliputi perubahan organisasi, sumber daya pendidikan, aspirasi guru dan masyarakat, penjaminan mutu, kewirausahaan, hubungan satuan pendidikan dengan orang tua, dan penggunaan data dalam tata-kelola dan pembelajaran pendidikan.

No.	Nama Matakuliah	Sandi Mata Kuliah	CPMK	Deskripsi Mata Kuliah
			b. Melalui aktivitas belajar bersifat fleksibel yang menyeimbangkan kebijakan, manajemen, dan penelitian, mahasiswa akan mendalami masalah-masalah pendidikan dasar seperti kesenjangan rasial dan ekonomi, peran pendidikan dasar pada reformasi pendidikan, kepemimpinan pada perubahan sosial organisasi, kewirausahaan dalam pendidikan, dan penggunaan data untuk meningkatkan pembelajaran.	
6.	Studi Mandiri I: Problematika Pendidikan Dasar	PDASUM9004	a. Memiliki sikap positif terhadap berbagai program yang diselenggarakan pada jenjang pendidikan dasar. b. Memiliki budaya akademik dalam menghasilkan produk pembelajaran berdasarkan teori belajar dan integrasi pembelajaran terkini: (1) pembelajaran IPA SD dan SMP, pembelajaran IPS SD dan SMP, pembelajaran Bahasa Indonesia SD dan SMP, pembelajaran PAUD , pembelajaran PLB. c. Memiliki wawasan dalam mengkaji masalah-masalah penelitian terkait pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan manajemen kelas d. Memiliki kemampuan dalam menyusun karya tulis ilmiah terkait pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar, menyusun karya tulis sebagai hasil dari analisis, sintesis, dan pemecahan masalah pendidikan dasar.	a. Mengembangkan produk pembelajaran berdasarkan teori belajar dan pembelajaran terkini: (1) pembelajaran IPA SD dan SMP, pembelajaran IPS SD dan SMP, pembelajaran Bahasa Indonesia SD dan SMP, pembelajaran PAUD , pembelajaran PLB. b. Menguji kevalidan, efektivitas, dan tingkat efisiensinya dalam praktik pembelajaran di kelas c. Memecahkan masalah-masalah praktik kependidikan dasar di sekolah dengan kolaborasi dengan praktisi dan pengambil kebijakan d. Mengkaji secara integratif dan memecahkan masalah pemanfaatan kependidikan dasar dalam kehidupan baik yang dijumpai di Indonesia maupun yang dijumpai di luar negeri e. Mengkaji secara integratif dan memecahkan masalah- masalah pedagogik kependidikan dasar yang masih bermasalah dalam praktek di sekolah. f. Menganalisis, mensintesis, dan memecahkan

No.	Nama Matakuliah	Sandi Mata Kuliah	CPMK	Deskripsi Mata Kuliah
				masalah kependidikan dasar melalui kajian keilmuan bidang pendidikan dasar g. Mengkaji dan memecahkan masalah-masalah melalui pengelolaan manajemen kependidikan dasar
7.	Studi Mandiri II: Penelitian Bidang Pendidikan Dasar	PDASUM9005	a. Memiliki sikap positif terhadap berbagai masalah penelitian bidang pendidikan dasar, yang dilakukan melalui proses analisis, sintesis, dan memecahkan permasalahan kependidikan dasar dari berbagai perspektif. b. Memiliki budaya akademik dalam menghasilkan produk penelitian bidang pendidikan dasar, yang dilakukan melalui proses analisis, sintesis, dan memecahkan permasalahan kependidikan dasar dari berbagai perspektif c. Memiliki tambahan wawasan luas selama proses penelitian bidang pendidikan melalui pengalaman dalam melakukan kajian teori dan metodologi penelitian. d. Memiliki kemampuan dalam mempublikasikan hasil penelitian bidang pendidikan dasar di jurnal nasional dan internasional	a. Menganalisis, mensintesis, dan memecahkan permasalahan kependidikan dasar dari berbagai perspektif: bidang keilmuan pendidikan dasar, pedagogik, politik, manajemen pengelolaan, praktisi, guru, siswa, dan masyarakat dalam konteks riset h. Menganalisis, mensintesis, dan memecahkan masalah ipteks secara terpadu berdasarkan pendekatan inter, multi, dan transdisipliner dalam konteks riset i. Mengkaji berbagai metode penelitian j. Mengembangkan metode penelitian yang sesuai dengan karakteristik pendidikan dasar. k. Membangun teori belajar: pengembangan teori belajar, berpikir kritis terhadap masalah kependidikan dasar l. Membangun teori pembelajaran: pengembangan model pembelajaran, pengembangan media dan perangkat pembelajaran, pengembangan penilaian, dan sebagainya. m. Mempublikasikan hasil penelitian kependidikan dasar di jurnal nasional dan internasional

No.	Nama Matakuliah	Sandi Mata Kuliah	CPMK	Deskripsi Mata Kuliah
8.	Pendidikan Sain dan Teknologi Kependidikan Dasar	PDASUM9006	a. Memampukan mahasiswa membangun kompetensi dan kepercayaan diri mereka dalam pembelajaran sains dan teknologi bagi siswa SD dan SMP b. Membantu mahasiswa memperkuat apresiasi terhadap pentingnya strategi dan model pembelajaran, yang menekankan prinsip-prinsip pembelajaran konstruktivis dan pedagogi berbasis pengalaman nyata. c. Memampukan mahasiswa merancang dan mengalami penerapan strategi pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku di Indonesia. Matakuliah ini menekankan pedagogi produktif, inklusivitas, integratif, dan keberlanjutan. d. Mahasiswa mampu menggunakan teknik penilaian untuk menilai pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan.	Mahasiswa akan mengembangkan model pembelajaran, strategi dan teknik pedagogi untuk mengajar dan menilai Sains dan Teknologi pada pendidikan dasar, yang mendorong pengembangan keterampilan kerja secara ilmiah dan bekerja secara teknologiS Mahasiswa akan mempelajari bagaimana siswa pendidikan dasar belajar sains dan teknologi dan dasar-dasar pengetahuan yang mendasari prinsip-prinsip dan praktik pembelajaran sains dan teknologi. Aktivitas belajar meliputi: (1) pemfokusan pada ide anak pribadi (<i>personal constructivist</i>) dan lingkungan belajar fisik dan sosial (<i>sociocultural constructivist</i>) dan pedagogi berbasis permainan dan pengalaman langsung; (2) merencanakan menggunakan model pembelajaran yang mempertimbangkan gagasan siswa dan lingkungan belajar yang menggunakan prinsip pedagogis yang produktif; dan (3) terlibat secara bertanggung jawab dengan isu-isu lokal, nasional dan global yang relevan dengan penciptaan masa depan yang berkelanjutan.
9.	Pendidikan Matematika Kependidikan Dasar	PDASUM9007	e. Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis, mengevaluasi secara kritis, dan mengkreasi gagasan baru berbagai komponen pembelajaran matematika pendidikan dasar yang meliputi desain pedagogis, bahan ajar, pemecahan masalah, pembelajaran berbasis media dan asesmen pembelajaran.	Matakuliah ini mengkaji secara kritis teori dan hasil-hasil penelitian tentang landasan, metodologi, dan analisis matematika pada pendidikan dasar yang mencakup: (1) topik-topik matematika pada jenjang pendidikan dasar; (2) rekomendasi pedagogis matematika pendidikan dasar; (3) bahan ajar; (4) pemecahan masalah matematika; (5) pedagogi berbasis computer; dan (6) asesmen pembelajaran

No.	Nama Matakuliah	Sandi Mata Kuliah	CPMK	Deskripsi Mata Kuliah
				matematika.
10.	Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Kependidikan Dasar	PDASUM9008	Mahasiswa memahami konsep dan paradigma ilmu sosial, konsep dan karakteristik IPS, tujuan IPS, pendekatan dalam pengorganisasian materi IPS di sekolah, peranan ilmu-ilmu sosial dalam IPS, IPS sebagai pendidikan nilai, IPS dalam kurikulum sekolah.	Matakuliah ini mengkaji tentang konsep dan karakteristik IPS, keterkaitan ilmu-ilmu sosial dan IPS, tujuan IPS, pendekatan dalam peng-organisasian materi IPS di sekolah, peranan ilmu-ilmu sosial dalam IPS, IPS sebagai pen-didikan nilai, IPS dalam kurikulum sekolah, Adapun materinya sbb: (1) Konsep ilmu sosial dan IIPS, (2) Ilmu sosial dalam IPS, (3) Tujuan IPS, (4) Pendekatan dalam pengorganisasian materi IPS di sekolah, (5) Peranan ilmu-ilmu sosial dalam IPS, (6) Peranan IPS sebagai pendi-dikan nilai, (7) IPS dalam kurikulum sekolah. Sebagai pelengkap matakuliah ini membahas konsep dan paradigma ilmu sosial, ruang ling-kup ilmu sosial, perspektif dan tujuan ilmu so-sial, teori sosial dan perubahan sosial, peran dan fungsi sains dan teknologi dalam ilmu sosial dan pembangunan, modal sosial, etika dan moral sosial, kecerdasan sosial, patologi sosial, dan konflik sosial untuk mengembangkan nilai-nilai rasa ingin tahu, toleransi serta kritis
11.	Pendidikan Bahasa dan Seni kependidikan Dasar	PDASUM9009	Matakuliah ini bertujuan memberikan dasar-dasar pelaksanaan pendidikan bahasa dan seni untuk pendidikan dasar. Pembelajaran difokuskan pada pengembangan kurikulum berdasarkan pertumbuhan kepribadian dan sosial memberikan kesempatan untuk membaca, berbicara, menulis, mendengarkan, dan menanggapi sumber bacaan. Aktivitas perkuliahan mencakup bercerita, drama, diskusi,	Topik-topik yang dibahas adalah sebagai berikut: (1) hakikat pendidikan bahasa dan sastra dalam pendidikan dasar; (2) hakikat pendidikan seni dalam pendidikan dasar; (3) pembelajaran seni berbahasa (<i>language arts</i>), yang terdiri atas membaca, menulis, mendengarkan, & berbicara; serta (4) pembelajaran seni musik dan seni visual dalam pendidikan dasar.

No.	Nama Matakuliah	Sandi Mata Kuliah	CPMK	Deskripsi Mata Kuliah
			dan menulis. Mahasiswa diperkenalkan dengan berbagai bentuk media, termasuk film, drama, puisi, dan buku, serta kegiatan sosial. Matakuliah ini juga mencakup pembelajaran kegiatan bahasa seperti bercerita, menulis surat, dramatisasi, melaporkan, dan berbicara kepada kelompok.	Selain itu dibahas juga pengembangan kurikulum dan media pembelajaran.
12.	Pendidikan Kewarganegaraan Kependidikan Dasar	PDASUM9010	Memahami konsep dan praktek pendidikan kewarganegaraan yang mampu menumbuhkan wawasan dan kesadaran bernegara, cinta tanah air yang bersendikan kebudayaan Indonesia melalui pengkajian pendidikan bela negara, wawasan nusantara, ketahanan nasional, dan politik strategi nasional.	Matakuliah ini mengkaji wawasan dan kesadaran negara, cinta tanah air yang bersendikan kebudayaan Indonesia melalui pengkajian pendidikan pendahuluan bela negara, wawasan nusantara, ketahanan nasional, dan politik strategi nasional. Pokok-pokok materi perkuliahan meliputi: (1) Konsep dasar, tujuan dan pendekatan Pendidikan Kewarganegaraan, (2) Kedudukan PKN dalam Sisdiknas, (4) Pemahaman tentang bangsa, negara, dan hak kewajiban warga negara, (5) Kerangka dasar kehidupan nasional dan Sikap positif terhadap pilar kehidupan, (6) ideologi Pancasila dalam perspektif global, (7) Hak azasi manusia (HAM), (8) Warga negara dan kewarganegaraan, (9) Wawasan kebangsaan filosofi wawasan nusantara, wawasan nusantara sebagai wawasan pembangunan, implementasi wawasan nusantara, (10) Geopolitik (perkembangan pengertian politik dan demokrasi dalam kehidupan bernegara, implementasi politik strategi nasional (Polstranas) dalam bidang-bidang pembangunan nasional), (11) Ketahanan nasional (latar belakang ketahanan nasional, pokok-pokok pikiran tentang ketahanan nasional, pengaruh HAM, demokrasi dan lingkungan

No.	Nama Matakuliah	Sandi Mata Kuliah	CPMK	Deskripsi Mata Kuliah
				hi-dup terhadap ketahanan nasional, dan manajemen konflik dan ketahanan nasional), (12) politik dan strategi nasional, konstitusi negara, dan budaya demokrasi, (13) budaya politik, <i>civil society</i> , cara pandang lokal dalam konteks wawasan kebangsaan.
13.	Psikologi Kepribadian Anak Usia Pendidikan Dasar	PDASUM9011	Melalui proses perkuliahan yang aktif, mahasiswa mampu menganalisis, mengevaluasi secara kritis, dan memanfaatkan untuk pengembangan praktik pendidikan dasar: (1) teori-teori kepribadian yang berorientasi pada teori-teori sifat, behavioristik, psikodinamis, dan holistik; (2) pengaruh keadaan fisik--biologis, sosial-budaya, emosi dan motivasi dalam perkembangan kepribadian. (3) keunikan, keutuhan, dan deferensiasi kepribadian. (4) tingkatan-tingkatan kepribadian (levels of personality). (5) karakteristik kepribadian secara lintas budaya. (6) metode asesmen kepribadian, dan (7) mampu memanfaatkan teori-teori kepribadian untuk keperluan pendidikan secara praktis pada pendidikan dasar.	Kajian Matakuliah ini meliputi: (1) teori-teori kepribadian yang berorientasi pada teori-teori sifat, behavioristik, psikodinamis, dan holistik; (2) memahami pengaruh: keadaan fisik bio-logis, sosial-budaya—termasuk kehidupan ke-luarga, Agama, dan situasi psikologis termasuk emosi dan motivasi dalam perkembangan kepribadian. (3) keunikan, keutuhan, dan deferensiasi kepribadian. (4) memahami tingkatan-tingkatan kepribadian (levels of personality). (5) memahami karakteristik kepribadian secara lintas budaya. (6) memahami metode asesmen kepribadian, dan (7) mampu memanfaatkan teori-teori kepribadian untuk keperluan pendidikan secara praktis pada pendidikan dasar.
14.	Pendidikan Karakter Kependidikan Dasar	PDASUM9012	Melalui proses perkuliahan dengan pembelajaran konstruktivistik dan aktif, mahasiswa mampu: e. menemukan dan menguasai substansi yang bersifat filosofis dan teoretik pendidikan karakter; f. mengkonstruksi Grand Desain Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Dasar; g. mengevaluasi praktik pendidikan karakter pada satuan	a. Landasan filosofis dan prinsip-prinsip pendidikan nilai dan karakter pada pendidikan dasar; b. Dunia Afektif: Nilai, Moral, dan Norma; c. Pendidikan dan Nilai dan Karakter: Tujuan, Sumber dan Media Pembelajaran, Strategi, Pendekatan, Model, Metode, Teknik, dan

No.	Nama Matakuliah	Sandi Mata Kuliah	CPMK	Deskripsi Mata Kuliah
			pendidikan dasar.	Asesment dalam Pendidikan Nilai dan Karakter; d. Pembelajaran Nilai-nilai Kehidupan bagi Peserta Didik dalam Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Dasar; e. Best Practice Pendidikan Karakter dalam Berbagai Satuan Pendidikan; Kedua, mampu mengkonstruksi f. Grand Desain Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Dasar; g. Evaluasi praktik pendidikan karakter pada satuan pendidikan dasar.
15.	Disertasi	PDASUM9100	a. Menghasilkan karya ilmiah yang kreatif, inovatif, orijinal melalui penelitian dan kajian mendalam terhadap masalah kependidikan dasar yang me-liputi tahapan perencanaan, pelaksanaan pene-litian, pelaporan, pertanggung jawaban ilmiah, dan publikasi. b. Menumbuhkan integritas, sikap terbuka dan tanggung jawab ilmiah berskala internasional c. Pengalaman berdiskusi dan berinteraksi akademik dengan sejawat dari disiplin ilmu serumpun dalam forum internasional d. Berkontribusi terhadap perkembangan ilmu pe-ngetahuan tentang bidang kependidikan dasar ke seluruh penjuru dunia. e. Mempertanggungjawabkan karya dan berkemu-nikasi ilmiah dengan sejawat sesama ahli kepen-didikan dasar dari seluruh dunia.	a. Kajian dan identifikasi mendalam masalah kependidikan dasar b. Pengembangan usulan dan desain penelitian c. Pelaksanaan penelitian lapangan d. Pelaporan e. Pertanggungjawaban ilmiah kepada khalayak akademik dan masyarakat melalui ujian, peer review, dan publikasi pada jurnal internasional bereputasi. a. Bimbingan intensif penulisan artikel hasil penelitian disertasi dengan para promotor; a. Kaidah dan prinsip-prinsip penulisan artikel ilmiah yang dipublikasikan pada jurnal internasional bereputasi h. Interaksi dan komunikasi dengan sejawat internasional melalui <i>peer review</i> di bidang kependidikan dasar;

V. RPS MATA KULIAH

	UNIVERSITAS NEGERI MALANG FAKULTAS SEKOLAH PASCASARJANA DOKTOR PENDIDIKAN DASAR
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<i>Studi Mandiri I: Problematika Pendidikan Dasar</i>	PDASUM9004	Wajib PS	2	1	
PENGESAHAN	Ketua KBK		Kaprodi	Ketua GPM	
	Dr. Intan Sari Rufiana, M.Pd. NIP. 198503132022032001		Prof. Dr. Toto Nusantara, M.Si. NIP. 196711301991031001	Dr. Aynin Mashfufah, M.Pd. NIP. 202012198806302033	

Capaian Pembelajaran	Kode	Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL) yang Dibebankan pada Mata Kuliah
	SCPL*-3	Mampu menganalisis secara kritis dan mendalam tentang keilmuan pedagogi dan didaktik pendidikan dasar berpendekatan pembelajaran yang mendidik, generalis, interdisipliner, dan inovatif secara multi, inter, dan transdisipliner dalam rangka menemukan konsepsi/gagasan ilmiah baru dan original untuk memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pedagogik dan didaktik pendidikan dasar.
	Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	1.1	Menganalisis artikel jurnal internasional terindeks scopus antar Q1-Q3
	1.2	Menentukan topik kajian problematika jenjang pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan hasil review artikel
	1.3	Menggali fakta yang berkaitan dengan topik kajian pada jenjang pendidikan dasar
	1.3	Menganalisis temuan dari hasil studi kasus
	1.4	Merancang solusi pemecahan masalah
	1.5	Mempublikasikan hasil pemecahan masalah ke berbagai saluran
	Kode	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)
	1.1.1	Menganalisis artikel jurnal internasional terindeks scopus antar Q1-Q3 meliputi persamaan, perbedaan, kelebihan dan kekurangan
	1.1.2	Menentukan topik sebagai dasar proses pembelajaran

	1.2.1	Merancang prosedur dan instrument untuk menggali fakta sesuai dengan topik yang dipilih
	1.2.2	Mengumpulkan fakta/data dari lapangan sesuai topik yang dikaji
	1.2.3	Menganalisis data atau fakta yang ditemukan di lapangan melalui eksplorasi dari berbagai sumber rujukan
	1.3.1	Mengidentifikasi rancangan solusi yang sesuai dengan masalah
	1.3.2	Melaporkan rancangan solusi
	1.4.1	Merancang prototipe solusi
	1.4.2	Melaporkan kemajuan prototipe solusi
	1.5.1	Mempublikasikan karya dari hasil pemecahan masalah ke dalam salah satu saluran yaitu artikel, buku, HKI atau media sosial.
Deskripsi Isi MK	Mata kuliah ini membahas tentang pemecahan masalah-masalah praktik kependidikan dasar di sekolah dengan kolaborasi dengan praktisi dan pengambil kebijakan, kajian secara integratif masalah- masalah pedagogik kependidikan dasar dalam praktek di sekolah, analisis, sintesis, dan pemecahan masalah kependidikan dasar melalui kajian keilmuan bidang pendidikan dasar, serta kajian dan pemecahan masalah-masalah melalui pengelolaan manajemen kependidikan dasar.	
Sumber Rujukan	- Ornstein, A. C. (2010). <i>Foundation of education: 11th Edition</i>. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning - Nasution, S. (2011). <i>Sejarah Pendidikan Indonesia</i>. Jakarta: Bumi Aksara - Sadovnik, A. R., Cookson, P. W., Semel, S. F., & Couhlan. R. W. (2018). <i>Exploring Education: An introduction to the foundations of education 5th edition</i>. Oxon: Routledge - World Bank. (2020). <i>The Promise of Education in Indonesia</i>. Washington, DC: The World Bank - Naeloka, A., & Naeloka, G. A. A. (2017). <i>Landasan Pendidikan: Dasar pengenalan diri sendiri menuju perubahan hidup</i>. - Dewantara, K. H. (1967). Some aspects of national education and the taman siswa institute of Jogjakarta. <i>Indonesia</i>, 4, 150–168. https://doi.org/10.2307/3350909 - Denis Hayes. 2010. <i>Encyclopedia of Primary Education</i>. London and New York: Routledge - Colin Conner & Brenda Lefthouse. 2003. <i>The Study of Primary Education: A Source Book--Volume 1: Perspectives</i>. 2nd Edition. London: The Falmer Press - Marion Dadds & Brenda Lofthouse. 2003. <i>The Study of Primary Education. A Source Book—Volume 4: Classroom and Teaching Studies</i>. London: The Falmer Press - Olivia N. Saracho (Ed.). 2015. <i>Handbook of Research Methods in Early Childhood Education Review of Research Methodologies Volume I</i>. Charlotte: Information Age Publishing, Inc. - OECD/Asian Development Bank. (2015). <i>Education in Indonesia: Rising to the Challenge</i>. Paris: OECD Publishing. http://dx.doi.org/10.1787/9789264230750-en - Agus, C., Cahyanti, P.A.B., Widodo, B., Yulia, Y., Rochmiyati, S. (2020). Cultural-Based Education of Taman Siswa as a Locomotive of Indonesian Education System. In: , et al. <i>Universities as Living Labs for Sustainable Development</i>. World Sustainability Series. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-15604-6_29 - UNICEF. (2020). <i>Strengthening Digital Learning across Indonesia: A Study Brief</i>.	
Dosen Pengampu	- Prof. Dr. Toto Nusantara, M.Si. - Dr. Aynin Mashfufah, M.Pd.	
Matakuliah Prasyarat		

Pertemuan ke	Kode		Penilaian		Deskripsi Materi	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu			Media belajar	Sumber Rujukan
	CPMK	SUB CPMK	Kriteria dan indikator	Bobot (%)		Offline	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1							Orientasi dan menyepakati kontrak perkuliahan		Zoom meeting	RPS
2	1.1	1.1.1	Kriteria: Kedalaman analisis jurnal meliputi persamaan, perbedaan, kelebihan dan kekurangan. Indikator: Menganalisis artikel jurnal internasional terindeks scopus Q1-Q3	5%			Menyampaikan atau mempresentasikan hasil review artikel Melaporkan topik kajian berdasarkan hasil review artikel	Mengakses dan membaca artikel dari jurnal internasional untuk mendapatkan bahan atau topik kajian studi mandiri	Zoom meeting	Artikel
3	1.1	1.1.2	Kriteria: Keaktifan mendiskusikan dan mengusulkan topik Indikator: Menentukan topik sebagai dasar proses pembelajaran Studi Mandiri I Problematika Pendidikan	5%	Topik studi mandiri 1: problematika pendidikan dasar	Mahasiswa mempresentasikan topik untuk kajian matakuliah Studi Mandiri I Problematika Pendidikan Dasar (TM= 2x50 menit)		Mahasiswa mengakses literatur baik online maupun offline untuk mempelajari isu-isu pendidikan dasar (Tugas Mandiri= 2x60 menit) Mahasiswa menentukan topik untuk penyelesaian tugas studi mandiri 1	RPS dan SIPEJAR	Buku Referensi: 2, 4, 5 dan 9.

Pertemuan ke	Kode		Penilaian		Deskripsi Materi	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu			Media belajar	Sumber Rujukan
	CPMK	SUB CPMK	Kriteria dan indikator	Bobot (%)		Offline	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			Dasar					Problematika Pendidikan Dasar (Tugas Terstruktur= 2x60 menit)		
4	1.2	1.2.1	Kriteria: Ketepatan rancangan prosedur penggalan fakta Indikator: Merancang prosedur untuk menggali fakta sesuai dengan topik yang dipilih	5%	Rancangan atau prosedur penggalan fakta	Mahasiswa menyajikan instrument yang akan digunakan untuk menggali fakta (TM= 2x50 menit)		Mahasiswa mempelajari metode pengumpulan data yang relevan dengan topik yang dipilih dari literatur baik online maupun offline (Tugas Mandiri= 2x60 menit) Mahasiswa menentukan metode dan menyusun prosedur secara sistematis untuk menggali data sesuai topik yang ditentukan (Tugas Terstruktur= 2x60 menit)	SIPEJAR	Buku Referensi: 10
5	1.2	1.2.2	Kriteria: Kesesuaian prosedur pengumpulan data dengan			Mahasiswa menyajikan hasil studi kasis di lapangan		Mahasiswa menggali fakta di lapangan menggunakan instrument yang		

Pertemuan ke	Kode		Penilaian		Deskripsi Materi	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu			Media belajar	Sumber Rujukan
	CPMK	SUB CPMK	Kriteria dan indikator	Bobot (%)		Offline	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			metode yang digunakan Indikator: Mengumpulkan fakta/data dari lapangan sesuai topik yang dikaji Menganalisis data atau fakta yang ditemukan di lapangan melalui eksplorasi dari berbagai sumber rujukan			Mahasiswa saling menanggapi terhadap temuan yang diperoleh dari lapangan		disiapkan (Tugas Mandiri= 2x60 menit) Mahasiswa menyusun laporan hasil studi kasus beserta analisis temuan fakta di lapangan (Tugas Terstruktur= 2x60 menit)		
6	1.2	1.2.3	Kriteria: Kedalaman analisis hasil temuan studi kasus Indikator: fakta/data dari lapangan sesuai topik yang dikaji. Menganalisis	5%	Fakta di lapangan yang mendukung topik kajian studi mandiri	Mahasiswa menyajikan hasil studi kasis di lapangan Mahasiswa saling menanggapi terhadap temuan yang diperoleh dari lapangan (TM= 2x50 menit)		Mahasiswa mempelajari konsep-konsep yang berkaitan dengan topik kajian studi mandiri dari literatur yang dapat diakses secara online serta offline (Tugas Mandiri= 2x60 menit)	SIPEJAR	Buku Referensi: 8, 9, 10 dan 11

Pertemuan ke	Kode		Penilaian		Deskripsi Materi	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu			Media belajar	Sumber Rujukan
	CPMK	SUB CPMK	Kriteria dan indikator	Bobot (%)		Offline	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			data atau fakta yang ditemukan di lapangan melalui eksplorasi dari berbagai sumber rujukan					Mahasiswa mempersiapkan instrument untuk menggali fakta. Mahasiswa melakukan studi kasus untuk mengumpulkan fakta sesuai dengan topik kajian studi mandiri. Mahasiswa menganalisis hasil yang diperoleh selama pengumpulan data di lapangan. (Tugas Terstruktur= 2x60 menit)		
7	1.3	1.3.1	Kriteria: Kesesuaian rencana tindakan untuk mengatasi masalah yang ditemukan di lapangan Indikator: Merancang solusi berdasarkan	50%	Rancangan penyelesaian masalah	Mahasiswa mempresentasikan dan mendiskusikan rencana solusi berdasarkan fakta atau masalah yang ditemukan di lapangan (TM= 2x50 menit)		Mahasiswa mempelajari artikel atau buku referensi untuk menemukan solusi yang relevan dengan masalah yang ditemukan (Tugas Mandiri= 2x60 menit) Mahasiswa bersama kelompok mengajak praktisi	SIPEJAR	Buku Referensi: 4 dan 5

Pertemuan ke	Kode		Penilaian		Deskripsi Materi	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu			Media belajar	Sumber Rujukan
	CPMK	SUB CPMK	Kriteria dan indikator	Bobot (%)		Offline	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			fakta yang ditemukan di lapangan					atau pembuat kebijakan untuk mendiskusikan dan menentukan rencana solusi dan tindakan untuk merespon masalah yang ditemukan selama studi kasus berdasarkan studi literatur. Mahasiswa menyusun rancangan solusi dalam bentuk flow chart (Tugas Terstruktur= 2x60 menit)		
8	UTS			10%						
9	1.3	1.3.2	Kriteria: Kesesuaian rencana tindakan untuk mengatasi masalah yang ditemukan di lapangan Indikator: Mengidentifikasi rancangan solusi yang sesuai dengan masalah		Rancangan solusi	Mennetukan solusi yang dinilai strategis bagi mahasiswa berdasarkan hasil kajian kelompok bersama dengan praktisi atau pembuat kebijakan dan dipresentasikan untuk mendapatkan saran atau komentar dari mahasiswa lainnya. (TM= 2x50 menit)		Mahasiswa secara mandiri mempelajari rancangan solusi yang sedang dikembangkan dari berbagai literatur untuk menemukan perbaikan yang perlu dilakukan (Tugas Mandiri= 2x60 menit) Mahasiswa mengembangkan rancangan yang	SIPEJAR	Artikel

Pertemuan ke	Kode		Penilaian		Deskripsi Materi	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu			Media belajar	Sumber Rujukan
	CPMK	SUB CPMK	Kriteria dan indikator	Bobot (%)		Offline	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			Melaporkan rancangan solusi					sudah disusun disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks Mahasiswa mengkaji secara kritis baik berdasarkan landasan empiris dan teoritis (Tugas Terstruktur= 2x60 menit)		
10	1.4	1.4.2	Kriteria: Kesesuaian rencana tindakan untuk mengatasi masalah yang ditemukan di lapangan Indikator: Merancang prototipe solusi Melaporkan kemajuan prototipe solusi		Rancangan prototipe	Mahasiswa mempresentasikan prototipe solusi dan mendiskusikan dengan mahasiswa dan dosen untuk mendapatkan umpan balik. Mahasiswa melakukan kajian yang mendalam dengan mengedepankan pemikiran kritis sebagai landasan empiris dan teoritis (TM= 2x50 menit)		Mahasiswa secara mandiri mempelajari referensi yang relevan rancangan solusi yang sedang dikembangkan bersama kelompok (Tugas Mandiri= 2x60 menit) Mahasiswa mengembangkan prototipe yang sudah disusun disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks (Tugas Terstruktur= 2x60 menit)	SIPEJAR	
11	1.4	1.4.2	Kriteria:		Rancangan	Mahasiswa		Mahasiswa secara	SIPEJAR	

Pertemuan ke	Kode		Penilaian		Deskripsi Materi	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu			Media belajar	Sumber Rujukan
	CPMK	SUB CPMK	Kriteria dan indikator	Bobot (%)		Offline	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			Kesesuaian rencana tindakan untuk mengatasi masalah yang ditemukan di lapangan Indikator: Merancang prototipe solusi Melaporkan kemajuan prototipe solusi		prototipe	mempresentasikan prototipe solusi dan mendiskusikan dengan mahasiswa dan dosen untuk mendapatkan umpan balik. Mahasiswa melakukan kajian yang mendalam dengan mengedepankan pemikiran kritis sebagai landasan empiris dan teoritis (TM= 2x50 menit)		mandiri mempelajari referensi yang relevan rancangan solusi yang sedang dikembangkan bersama kelompok (Tugas Mandiri= 2x60 menit) Mahasiswa mengembangkan prototipe yang sudah disusun disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks (Tugas Terstruktur= 2x60 menit)		
12	1.4.1	1.4.2	Kriteria: Kesesuaian rencana tindakan untuk mengatasi masalah yang ditemukan di lapangan Indikator: Merancang prototipe solusi Melaporkan kemajuan		Rancangan prototipe	Mahasiswa mempresentasikan prototipe solusi dan mendiskusikan dengan mahasiswa dan dosen untuk mendapatkan umpan balik. Mahasiswa melakukan kajian yang mendalam dengan mengedepankan pemikiran kritis sebagai landasan		Mahasiswa secara mandiri mempelajari referensi yang relevan rancangan solusi yang sedang dikembangkan bersama kelompok (Tugas Mandiri= 2x60 menit) Mahasiswa mengembangkan prototipe yang sudah disusun disesuaikan	SIPEJAR	

Pertemuan ke	Kode		Penilaian		Deskripsi Materi	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu			Media belajar	Sumber Rujukan
	CPMK	SUB CPMK	Kriteria dan indikator	Bobot (%)		Offline	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
			prototipe solusi			empiris dan teoritis (TM= 2x50 menit)		dengan kebutuhan dan konteks (Tugas Terstruktur= 2x60 menit)		
13	1.5	1.5.1	Kriteria: Kesesuaian isi publikasi dengan prototipe atau solusi yang dihasilkan Indikator: Mempublikasikan karya dari hasil pemecahan masalah ke dalam salah satu saluran yaitu artikel, buku, HKI atau media sosial.		Publikasi	Mahasiswa mempublikasikan karya dari penyelesaian masalah dalam berbagai wujud saluran publikasi baik secara offline/synchronous/a synchronous Mahasiswa mendapat pengakuan terhadap karya pribadi, karya kelompok maupun kolegal dari berbagai kalangan		Mahasiswa mempelajari kompoenn-komponen dalam artikel serta mengidentifikasi alternatif untuk mempublikasikan karyanya Mahasiswa mempersiapkan konten untuk dipublikasikan mellaui berbagai saluran publikasi (Tugas Mandiri= 2x60 menit) Mahasiswa mempublikasikan karyanya dalam bentuk artikel/video/medi a sosial/buku Mahasiswa membangun pengakuan karya intelektual melalui berbagai saluran	SIPEJAR	

Pertemuan ke	Kode		Penilaian		Deskripsi Materi	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu			Media belajar	Sumber Rujukan
	CPMK	SUB CPMK	Kriteria dan indikator	Bobot (%)		Offline	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
								seperti HKI, paten atau sejenisnya (Tugas Terstruktur= 2x60 menit)		
14	1.5	1.5.1	Kriteria: Kesesuaian isi publikasi dengan prototipe atau solusi yang dihasilkan Indikator: Mempublikasikan karya dari hasil pemecahan masalah ke dalam salah satu saluran yaitu artikel, buku, HKI atau media sosial.		Publikasi	Mahasiswa mempublikasikan karya dari penyelesaian masalah dalam berbagai wujud saluran publikasi baik secara offline/synchronous/a synchronous Mahasiswa mendapat pengakuan terhadap karya pribadi, karya kelompok maupun kolegal dari berbagai kalangan		Mahasiswa mempelajari kompoenn-komponen dalam artikel serta mengidentifikasi alternatif untuk mempublikasikan karyanya Mahasiswa mempersiapkan konten untuk dipublikasikan mellaui berbagai saluran publikasi (Tugas Mandiri= 2x60 menit) Mahasiswa mempublikasikan karyanya dalam bentuk artikel/video/medi a sosial/buku Mahasiswa membangun pengakuan karya intelektual melalui berbagai saluran	SIPEJAR	

Pertemuan ke	Kode		Penilaian		Deskripsi Materi	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu			Media belajar	Sumber Rujukan
	CPMK	SUB CPMK	Kriteria dan indikator	Bobot (%)		Offline	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
								seperti HKI, paten atau sejenisnya (Tugas Terstruktur= 2x60 menit)		
15	1.5	1.5.1	Kriteria: Kesesuaian isi publikasi dengan prototipe atau solusi yang dihasilkan Indikator: Mempublikasikan karya dari hasil pemecahan masalah ke dalam salah satu saluran yaitu artikel, buku, HKI atau media sosial.		Publikasi	Mahasiswa mempublikasikan karya dari penyelesaian masalah dalam berbagai wujud saluran publikasi baik secara offline/synchronous/asynchronous Mahasiswa mendapat pengakuan terhadap karya pribadi, karya kelompok maupun kolegal dari berbagai kalangan		Mahasiswa mempelajari kompoenn-komponen dalam artikel serta mengidentifikasi alternatif untuk mempublikasikan karyanya Mahasiswa mempersiapkan konten untuk dipublikasikan melalui berbagai saluran publikasi (Tugas Mandiri= 2x60 menit) Mahasiswa mempublikasikan karyanya dalam bentuk artikel/video/media sosial/buku Mahasiswa membangun pengakuan karya intelektual melalui berbagai saluran	SIPEJAR	

Pertemuan ke	Kode		Penilaian		Deskripsi Materi	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu			Media belajar	Sumber Rujukan
	CPMK	SUB CPMK	Kriteria dan indikator	Bobot (%)		Offline	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
								seperti HKI, paten atau sejenisnya (Tugas Terstruktur= 2x60 menit)		
16	UAS			20%		Melaporkan artikel/Buku/HKI/me dia sosial yang dipublikasikan				

Rencana Tugas dan Penilaian

A. Rencana Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu (menit)	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1	Menyepakati kontrak perkuliahan dan brainstorming topik kajian studi mandiri	Mandiri	Mahasiswa mengakses literatur baik online maupun offline untuk mempelajari isu-isu pendidikan dasar		
		Terstruktur	Mahasiswa menentukan pembagian topik dan kelompok untuk penyelesaian tugas studi mandiri 1 Problematika Pendidikan Dasar		Hasil: Penentuan topik kajian Kriteria: Keaktifan mendiskusikan dan mengusulkan topik
2	Topik studi mandiri 1: problematika pendidikan dasar	Mandiri	Mahasiswa mengakses literatur baik online maupun offline untuk mempelajari topik yang sudah ditentukan bersama kelompok		
		Terstruktur	Mahasiswa membuat mind map sesuai topik yang telah disepakati kelompok		Hasil: Mind map Kriteria: Keselarasan mind map dengan topik yang dipilih
3	Rancangan atau prosedur penggalan fakta	Mandiri	Mahasiswa mempelajari metode pengumpulan data yang relevan dengan topik yang dipilih dari literatur baik online maupun offline		
		Terstruktur	Mahasiswa menentukan metode dan menyusun prosedur secara sistematis untuk menggali data		Hasil: Rancangan atau prosedur penggalan fakta

			sesuai topik yang ditentukan kelompok		Kriteria: Ketepatan rancangan prosedur penggalan fakta
4	Fakta di lapangan yang mendukung topik kajian studi mandiri	Mandiri	Mahasiswa mempelajari konsep-konsep yang berkaitan dengan topik kajian studi mandiri dari literatur yang dapat diakses secara online serta offline		
		Terstruktur	Mahasiswa bersama kelompok melakukan studi kasus untuk mengumpulkan fakta sesuai dengan topik kajian studi mandiri. Mahasiswa menganalisis hasil yang diperoleh selama pengumpulan data di lapangan. Mahasiswa secara berkelompok menyusun makalah hasil analisis studi kasus di lapangan		Hasil: Makalah hasil studi kasus Kriteria: Kesesuaian prosedur pengumpulan data dengan metode yang digunakan
5	Rancangan penyelesaian masalah	Mandiri	Mahasiswa mempelajari artikel atau buku referensi untuk menemukan solusi yang relevan dengan masalah yang ditemukan		
		Terstruktur	Mahasiswa bersama kelompok mengajak praktisi atau pembuat kebijakan untuk mendiskusikan dan menentukan rencana solusi dan tindakan untuk merespon masalah yang ditemukan selama studi kasus berdasarkan studi literatur. Mahasiswa menyusun rancangan solusi dalam bentuk flow chart		Hasil: Rencana solusi dalam bentuk flow chart Kriteria: Kesesuaian rencana tindakan untuk mengatasi masalah yang ditemukan di lapangan
6	Rancangan solusi	Mandiri	Mahasiswa secara mandiri mempelajari rancangan solusi yang sedang dikembangkan dari berbagai literatur untuk menemukan perbaikan yang perlu dilakukan		
		Terstruktur	Mahasiswa mengembangkan rancangan yang sudah disusun disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks Mahasiswa mengkaji secara kritis baik berdasarkan landasan empiris dan teoritis		Hasil: Rancangan solusi Kriteria: Kesesuaian rencana tindakan untuk mengatasi fokus masalah yang ditemukan di lapangan
7	Rancangan solusi	Mandiri	Mahasiswa secara mandiri mempelajari rancangan solusi yang sedang dikembangkan dari berbagai literatur untuk menemukan perbaikan yang perlu dilakukan		
		Terstruktur	Mahasiswa mengembangkan rancangan yang sudah disusun disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks		Hasil: Rancangan solusi Kriteria: Kesesuaian rencana tindakan untuk mengatasi

			Mahasiswa mengkaji secara kritis baik berdasarkan landasan empiris dan teoritis		fokus masalah yang ditemukan di lapangan
8	UTS				
9		Mandiri	Mahasiswa secara mandiri mempelajari rancangan solusi yang sedang dikembangkan dari berbagai literatur untuk menemukan perbaikan yang perlu dilakukan		
		Terstruktur	Mahasiswa mengembangkan rancangan yang sudah disusun disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks Mahasiswa mengkaji secara kritis baik berdasarkan landasan empiris dan teoritis		Hasil: Rancangan solusi Kriteria: Kesesuaian rencana tindakan untuk mengatasi masalah yang ditemukan di lapangan
10		Mandiri	Mahasiswa secara mandiri mempelajari referensi yang relevan rancangan solusi yang sedang dikembangkan bersama kelompok		
		Terstruktur	Mahasiswa mengembangkan prototipe yang sudah disusun disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks		Hasil: Rancangan prototipe Kriteria: Kesesuaian rencana tindakan untuk mengatasi masalah yang ditemukan di lapangan
11		Mandiri	Mahasiswa secara mandiri mempelajari referensi yang relevan rancangan solusi yang sedang dikembangkan bersama kelompok		
		Terstruktur	Mahasiswa mengembangkan prototipe yang sudah disusun disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks		Hasil: Rancangan prototipe Kriteria: Kesesuaian rencana tindakan untuk mengatasi masalah yang ditemukan di lapangan
12	Rancangan prototipe	Mandiri	Mahasiswa secara mandiri mempelajari referensi yang relevan rancangan solusi yang sedang dikembangkan bersama kelompok		
		Terstruktur	Mahasiswa mengembangkan prototipe yang sudah disusun disesuaikan dengan kebutuhan dan konteks		Hasil: Rancangan prototipe Kriteria: Kesesuaian rencana tindakan untuk mengatasi masalah yang ditemukan di lapangan
13	Publikasi	Mandiri	Mahasiswa mempelajari kompoenn-komponen		

			dalam artikel serta mengidentifikasi alternatif untuk mempublikasikan karyanya Mahasiswa mempersiapkan konten untuk dipublikasikan mellaui berbagai saluran publikasi		
		Terstruktur	Mahasiswa mempublikasikan karyanya dalam bentuk artikel/video/media sosial/buku Mahasiswa membangun pengakuan karya intelektual melalui berbagai saluran seperti HKI, paten atau sejenisnya		Hasil: Karya dalam bentuk artikel/buku/HKI/media sosial Kriteria: Kesesuaian isi publikasi dengan prototipe atau solusi yang dihasilkan
14	Publikasi	Mandiri	Mahasiswa mempelajari kompoenn-komponen dalam artikel serta mengidentifikasi alternatif untuk mempublikasikan karyanya Mahasiswa mempersiapkan konten untuk dipublikasikan mellaui berbagai saluran publikasi		
		Terstruktur	Mahasiswa mempublikasikan karyanya dalam bentuk artikel/video/media sosial/buku Mahasiswa membangun pengakuan karya intelektual melalui berbagai saluran seperti HKI, paten atau sejenisnya		Hasil: Karya dalam bentuk artikel/buku/HKI/media sosial Kriteria: Kesesuaian isi publikasi dengan prototipe atau solusi yang dihasilkan
15	Publikasi	Mandiri	Mahasiswa mempelajari kompoenn-komponen dalam artikel serta mengidentifikasi alternatif untuk mempublikasikan karyanya Mahasiswa mempersiapkan konten untuk dipublikasikan mellaui berbagai saluran publikasi		
		Terstruktur	Mahasiswa mempublikasikan karyanya dalam bentuk artikel/video/media sosial/buku Mahasiswa membangun pengakuan karya intelektual melalui berbagai saluran seperti HKI, paten atau sejenisnya		Hasil: Karya dalam bentuk artikel/buku/HKI/media sosial Kriteria: Kesesuaian isi publikasi dengan prototipe atau solusi yang dihasilkan
16	UAS				

*(ada tempat unggah file untuk rencana tugas)

Rencana Penilaian

Pada rencana penilaian, dosen merupakan bagian yang tak terpisahkan dari implementasi pembelajaran dengan case method dan team based project
Rencana evaluasi terdiri dari 3 basis evaluasi, yaitu

1. **Aktivitas Partisipatif** : dihitung sebagai case method
2. **Hasil Project** : dihitung sebagai project based learning
3. **Kognitif atau Pengetahuan** : memiliki beberapa komponen evaluasi sendiri, yaitu tugas, kuis, UTS, dan UAS.

No	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi (dapat dipilih lebih dari satu)	Bobot (%)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Aktivitas Partisipatif	-	- Berkontribusi dalam diskusi kelompok kecil - Berkontribusi dalam diskusi kelas - Berpartisipasi memecahkan kasus yang disajikan dosen di kelas - Berkontribusi mengembangkan ide dan pemecahan masalah - Berpartisipasi aktif menganalisis dan mengkomunikasikan kasus dari berbagai sumber belajar	10%	Untuk bobot no 1 dan 2, salah satu minimal 50%. Jika salah satu Sudah diisi 50% maka yg lainnya boleh mulai dari 5%-50%
2	Hasil proyek	-	- Membuat prototype produk teknologi tepat guna - Membuat artikel yang dipublikasikan pada forum seminar atau jurnal - Membuat artikel populer yang dipublikasikan pada media massa - Membuat media pembelajaran (power point interaktif, video, dll) - Membuat laporan kegiatan - Membuat karya tulis ilmiah atau populer (artikel, buku, novel, dll) - Membuat rancangan pengembangan proyek - Menghasilkan inovasi/invensi sesuai konten pembelajaran - Membuat rancangan usulan pengembangan produk Link Pengumpulan Bukti proyek/case method https://bit.um.ac.id/datadukungiku7	50%	
3	Pengetahuan	Quiz	- Tes tulis isian singkat - Tes tulis esai - Tes tulis pilihan ganda - Tes tulis soal terbuka - Tes lisan		
4		Tugas	- Membuat peta konsep - Membuat resume - Menyusun makalah dan melakukan presentasi - Melakukan bedah kasus - Membuat Laporan hasil observasi	10%	
5		Ujian Tengah Semester	- Tes tulis pilihan ganda - Tes tulis esai - Tes kinerja - Penilaian dari produk	10%	

			• Penilaian proyek • Portofolio		
6		Ujian Akhir Semester	• Tes tulis pilihan ganda • Tes tulis esai • Tes kinerja • Penilaian dari produk • Penilaian proyek • Portofolio	20%	
	Jumlah			Harus 100	

Aspek Penilaian

- a. Sikap : Diisi dosen (misal cara menyampikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, peduli keamanan dan kenyamanan lingkungan, dst)
- b. Pengetahuan : Diisi dosen (misal penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban latihan soal, kuis, UTS, dan UAS)
- c. Keterampilan : Diisi dosen (misal kreativitas dan membuat ppt, menggunakan program IT, membuat flowchart..... dst)

Bobot Penilaian

Bobot Nilai Harian (NH) nilai tes formatif dan tugas terstruktur : 3 Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 2

Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 3 Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{3\text{NH} + 2\text{UTS} + 3\text{UAS}}{8}$$

Mengetahui
Ketua Program Studi

Prof. Dr. Toto Nusantara, M.Si.
NIP. 196711301991031001

Malang, 2023
Dosen Pengampu/
Penanggungjawab MK

Prof. Dr. Toto Nusantara, M.Si.
NIP. 196711301991031001.



**UNIVERSITAS NEGERI MALANG
FAKULTAS SEKOLAH PASCASARJANA
DOKTOR PENDIDIKAN DASAR**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Wawasan Pendidikan	UNIV9002	Mata Kuliah Dasar Keilmuan	2 SKS	Ganjil	17 Agustus 2023
PENGESAHAN	Ketua KBK		Kaprodi	Ketua GPM	
	Dr. Intan Sari Rufiana, M.Pd. NIP. 198503132022032001		Prof. Dr. Toto Nusantara, M.Si. NIP. 196711301991031001	Dr. Aynin Mashfufah, M.Pd. NIP. 202012198806302033	

Capaian Pembelajaran	Kode	Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (Standar CPL) yang Dibebankan pada Mata Kuliah
	SCPL*-3	Mampu menganalisis secara kritis dan mendalam tentang keilmuan pedagogi dan didaktik pendidikan dasar berpendekatan pembelajaran yang mendidik, generalis, interdisipliner, dan inovatif secara multi, inter, dan transdisipliner dalam rangka menemukan konsepsi/gagasan ilmiah baru dan original untuk memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pedagogik dan didaktik pendidikan dasar.
	Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	1.1	Mampu menganalisis CPMK perkuliahan
	1.2	Mampu menganalisis dengan cermat dan teliti teori-teori pendidikan dan pembelajaran yang relevan dengan bidang ilmu.
	1.3	Mampu menganalisis dengan cermat dan teliti problematika pendidikan berdasarkan isu-isu pendidikan nasional dan internasional
	1.4	Mampu menganalisis dengan cermat dan teliti problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil-hasil penelitian mutakhir yang sesuai dengan bidang ilmu
	1.5	Mampu menyusun gagasan pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran berdasarkan hasil analisis masalah secara transdisiplin, inovatif dan menggunakan pola pemikiran ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan.
	Kode	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)
	1.1.1	Setelah dijelaskan secara lisan oleh dosen melalui power point, mahasiswa mampu memahami kontrak perkuliahan dengan baik.

	1.1.2	Setelah dijelaskan secara lisan oleh dosen melalui power point, mahasiswa menyimpulkan isi pokok RPS secara lisan dengan benar
	1.2.1	Setelah mengikuti presentasi dan sesi tanya jawab, mahasiswa mampu membuat <i>mind mapping</i> teori pendidikan yang relevan dengan pendidikan dasar dengan baik dan benar (C6).
	1.2.2	Setelah mengikuti presentasi dan sesi tanya jawab, mahasiswa mampu membuat <i>mind mapping</i> teori pembelajaran yang relevan dengan pendidikan dasar dengan baik dan benar (C6).
	1.3.1	Setelah mengikuti pembelajaran dengan metode debat, mahasiswa mampu menyimpulkan problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan pendidikan nasional dan internasional dengan benar (C5)
	1.3.2	Setelah mengikuti pembelajaran dengan metode debat, mahasiswa mampu membuat video perdebatan terkait problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan pendidikan nasional dan internasional dengan baik dan menarik (C6)
	1.3.3	Setelah mengikuti diskusi kelompok kecil, mahasiswa mampu merangkum kebijakan kurikulum pendidikan dasar nasional dengan baik dan benar (C6)
	1.3.4	Setelah mengikuti diskusi kelompok kecil, mahasiswa mampu mempresentasikan kebijakan kurikulum pendidikan dasar nasional dengan baik dan benar
	1.3.5	Setelah mengikuti pembelajaran dengan metode debat, mahasiswa mampu menyimpulkan problematika pendidikan dan pembelajaran nasional dengan internasional berdasarkan kebijakan nasional dan internasional dengan baik dan benar (C5).
	1.3.6	Setelah mengikuti pembelajaran dengan metode debat, mahasiswa mampu membuat video perdebatan terkait problematika pendidikan dan pembelajaran nasional dengan internasional berdasarkan kebijakan nasional dan internasional dengan baik dan menarik (C6)
	1.4.1	Setelah melakukan presentasi dan sesi tanya jawab, mahasiswa mampu membuat kerangka artikel ilmiah problematika dan alternatif solusinya bidang pendidikan dasar berdasarkan jurnal-jurnal bereputasi (C6)
	1.4.2	Setelah mengkaji problematika dan alternatif solusi bidang pendidikan dasar melalui jurnal-jurnal bereputasi, mahasiswa mampu membuat <i>road map</i> solusi pemecahan masalah dengan baik dan benar (C6)
	1.5.1	Mahasiswa mampu melakukan penelitian dengan berbagai pendekatan, transdisipliner, inovatif, dan dapat dipertanggungjawabkan dengan tema Pendidikan Dasar dalam era perubahan (C6)
	1.5.2	Mahasiswa mampu menghasilkan karya akademik berupa artikel yang siap untuk dipublikasikan berdasarkan hasil-hasil riset pada point Sub-CPMK 1.4 butir 1 pada jurnal internasional bereputasi (C6)
Deskripsi Isi MK	Pokok kajian matakuliah ini meliputi: teori-teori pendidikan dan pembelajaran yang relevan dengan bidang ilmu; problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan pendidikan nasional dan internasional serta hasil-hasil penelitian mutakhir yang sesuai dengan bidang ilmu pada jurnal bereputasi untuk menyusun gagasan pemecahan masalah pendidikan dan pembelajaran.	

Sumber Rujukan	1. Gedera, D. S. P., & Williams, P. J. 2016. Activity Theory in Education. Rotterdam: Sense. 2. Harpaz, Y. 2014. Teaching and Learning in Community of Thinking, the Third Model. New York: Springer. 3. Hassard, J. 2005. The art of teaching science: inquiry and innovation in Middle School and High School. Oxford University Press. 4. Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education, 2016. Massachusetts Science and Technology-Engineering Curriculum Framework: Brief Description of Each Science and Engineering Practice (pp. 102-104) 5. NRC, 2012. A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas. Washington: The National Academic Press 6. Peters, R.S. What is an Educational Process? In R.S. Peters. 2010. The Concept of Education. London: Routledge and Kegan Paul. 7. Schunk, D. H. 2012. Learning Theories: An Educational Perspective. Boston, MA: Pearson. 8. Shengquan Yu, S., Ally, M., & Avgoustos Tsinakos, A. 2018. Mobile and Ubiquitous Learning, An International Handbook. Singapore: Springer Nature. 9. Smeyers, P. 2018. International Handbook of Philosophy of Education. Ghent, Belgium: Springer. 10. Trede, F., Markauskaite, L., McEwen, C. & Macfarlane, S. 2019. Education for Practice in a Hybrid Space, Enhancing Professional Learning with Mobile Technology. Singapore: Springer Nature. 11. Standar pendidikan internasional. UNESCO 12. UU Sisdiknas pendidikan 13. Kurikulum merdeka pendidikann dasar Daftar Rujukan Pendukung: 1. American Psychological Association. 2012. APA Style Guide to Electronic References. 6th Edition. Washington DC. 2. Bailey, S. 2015. Academic Writing for International Students of Business. 2nd Edition. New York: Routledge. 3. Bailey, S. 2018. Academic Writing, A Handbook for International Students. 5 th Edition. New York: Routledge. 4. Bairagi, V. & Munot, M. V. 2019. Research Methodology, A Practical and Scientific Approach. New York: Taylor & Francis. 5. Belcher, W.L. 2019. Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, a Guide to Academic Publishing Success. 2nd Edition. Chicago: The University of Chicago. 6. Burdine, L.K., Maymone, M.B. de Castro, Vashi, N.A. 2019. Text recycling: Self-plagiarism in scientific writing. International Journal of Women's Dermatology. 5, 134-136. DOI: https://doi.org/10.1016/j.ijwd.2018.10.002 7. Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K. 2018. Research Methods in Education. 8 th Edition. New York: Routledge. Committee on Publication Ethics (COPE). Guidelines on Good Publication Practice. The COPE Report 1999. 8. Creswell, J. W. 2014. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches. 4 th Edition. Singapore: Sage. 9. Elsevier. 2017. Ethics in Research & Publication. https://ethics.elsevier.com 10. Hegel, G.W.F. 2009. Heidelberg Writing Journal Publication. (Translated by Brady Bowman and Allen Speight). New York: Cambridge University. 11. Kemenristekdikti. 2019. Pedoman Kaidah Integritas Akademik 2019. 12. Leavy, A. 2017. Research Design, Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches. New York: The Guilford. 13. Mallette, L. & Bewrger, C. 2011. Writing for Conferences a Handbook for Graduate Students and Faculty. Santa Barbara, California: Greenwood. 14. Meyers, A. 2014. Longman Academic Series, Level 5: Essays to Research Papers. White Plains, NY: Pearson Education. 15. Neuman, W. L. 2014. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches, 7th Edition. London: Pearson. 16. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penaggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional. 17. Pruzan, P. 2016. Research Methodology, The Aims, Practices and Ethics of Science. Switzerland: Springer International. 18. Roberts, J. (Editorial, American Headache Society). 2018. Plagiarism, Self-Plagiarism, and Text Recycling. Headache. 361-363.
------------------------------	---

	19. Silvia, P.J. 2015. Write it Up, Practical Strategies for Writing and Publishing Journal Articles. Washington, DC: American Psychological Association. 20. Stockemer, D. 2019. Quantitative Methods for the Social Sciences, A Practical Introduction with Examples in SPSS and Stata. Cham, Switzerland: Springer International. 21. Swales, J.M. & Feak, C.B. 2012. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. 3rd Edition. Michigan: University of Michigan. 22. Uhm, C-S. 2016. What Is Research Misconducts? Publication Ethics Is as Important as Research Integrity. Applied Microscopy. 46(2), 67-70. DOI: https://doi.org/10.9729/AM.2016.46.2.67 23. Wiley. 2014. Best Practice Guidelines on Publishing Ethics, a Publishers' Perspective. 2nd Edition. John Wiley and Sons. http://exchanges.wiley.com/ethicsguidelines 24. Zietman, A.L. 2013. Falsification, Fabrication, and Plagiarism: The Unholy Trinity of Scientific Writing. International Journal of Radiation Oncology Biology Physics. 87(2), 225-227. DOI: http://dx.doi.org/10.1016/j.ijrobp.2013.07.004
Dosen Pengampu	Prof. Cholis Dr. Radeni Sukma Indra Dewi, M.Pd.
Matakuliah Prasyarat	

Pertemuan ke	Kode CPM K	Kode SUB CPM K	Penilaian		Deskripsi Materi	Pengalaman Belajar dan Estimasi Waktu			Media belajar	Sumber Rujukan
			Kriteria dan indikator	Bobot (%)		Offline	Sinkronus	Asinkronus		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	1.0	1.0.1 1.0.2	-	-	Kontrak perkuliahan dan pembagian kelompok	Penyampaian kontrak perkuliahan (2 x 50 menit)	-	-	-	
2	1.1	1.1.1	Penilaian tugas membuat slide PPT (kelompok yang bertugas), keaktifan peserta didik, dan membuat <i>mind mapping</i> .	-	Teori Pendidikan	Presentasi, diskusi dan tanya jawab (2 x 50 menit)	-	Tugas di rumah sebelum kelas: Kelompok yang bertugas membuat slide PPT bahan presnetasi melalui analisis teori pendidikan berdasarkan sumber-sumber yang	https://www.sipejar.um.ac.id	1. Gedera, D. S. P., & Williams, P. J. 2016. Activity Theory in Education. Rotterdam: Sense. 2. Peters, R.S. What is an Educational Process? In R.S. Peters. 2010. The Concept of Education. London: Routledge and Kegan Paul. 3. Smeyers, P. 2018. International Handbook of Philosophy of Education. Ghent, Belgium: Springer. 4. Trede, F., Markauskaite, L., McEwen, C. & Macfarlane, S. 2019. Education for Practice in a Hybrid Space, Enhancing Professional Learning with Mobile Technology. Singapore:

							tersedia di sipejar (Tugas Terstruktur Kelompok 2 x 60 menit) Tugas di kelas: Membuat <i>mind mapping</i> melalui aktivitas analisis teori pendidikan melalui sumber- sumber yang tersedia di sipejar dan sumber tambahan mandiri (Tugas mandiri individu 2 x 60 menit)		Springer Nature.
3	1.1	1.1.2	Penilaian tugas membuat rangkuman bahan presentasi (kelompok yang bertugas), keaktifan peserta didik, dan membuat <i>mind mapping</i> .	-	Teori Pembelajar an	Presentasi dan diskusi sesi tanya jawab tatap muka (2 x 50 menit)	Tugas di rumah sebelum kelas: Kelompok yang bertugas membuat slide PPT bahan presnetasi melalui analisis teori pembelajaran berdasarkan sumber- sumber yang	https://www.sipejar.um.ac.id	1. Hassard, J. 2005. The art of teaching science: inquiry and innovation in Middle School and High School. Oxford University Press. 2. Massachusetts Department of Elementary and Secondary Education, 2016. Massachusetts Science and Technology-Engineering Curriculum Framework: Brief Description of Each Science and Engineering Practice (pp. 102-104) 3. NRC, 2012. A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core

							tersedia di sipejar (Tugas Terstruktur Kelompok 2 x 60 menit) Tugas di kelas: Membuat <i>mind mapping</i> melalui aktivitas analisis teori pembelajaran melalui sumber- sumber yang tersedia di sipejar dan sumber tambahan mandiri (Tugas Mandiri Individu 2 x 60 menit)		Ideas. Washington: The National Academic Press
4	1.2	1.2.1 1.2.2	Penilaian rangkuman bahan debat Penilaian tugas membuat vidio debat	-	Kebijakan pendidikan nasional dan internasion al	Adu argumen kelompok pro dan kontra secara tatap muka dan direkam (2 x 50 menit)	Tugas di rumah sebelum kelas: Setiap kelompok pro dan kontra membuat rangkuman bahan debat tentang kebijakan pendidikan nasional dan internasional	https://www.sipejar.um.ac.id	1. Standar pendidikan internasional. UNESCO 2. UU Sisdiknas pendidikan 3. Kurikulum merdeka pendidikann dasar

							berdasarkan sumber-sumber yang tersedia di sipejar (Tugas Terstruktur Kelompok 2 x 60 menit) Tugas di kelas: Setiap kelompok membuat video debat yang dilakukan selama pembelajaran (Tugas Mandiri Kelompok 2 x 60 menit)		
5	1.2	1.2.3 1.2.4	Penilaian notula rangkuman diskusi kelompok kecil Penilaian tugas mempresentasikan hasil diskusi	-	Kurikulum pendidikan dasar nasional	Diskusi kelompok kecil dengan diawali pertanyaan pemantik dari dosen pengampu kemudian membuat rangkuman dan dipresentasikan (2 x 50 menit)	-	https://www.sipejar.um.ac.id	1. Kurikulum merdeka pendidikan dasar
6	1.2	1.2.5	Penilaian rangkuman bahan debat	-	Problematisa pendidikan dan	Adu argumen kelompok pro dan kontra secara	Tugas di rumah sebelum kelas:	https://www.sipejar.um.ac.id	1. Standar pendidikan internasional. UNESCO 2. UU Sisdiknas pendidikan 3. Kurikulum merdeka pendidikan

		1.2.6	Penilaian tugas membuat vidio debat		pembelajaran berdasarkan kebijakan nasional dan internasional	tatap muka dan direkam (2 x 50 menit)		Setiap kelompok pro dan kontra membuat rangkuman bahan debat tentang problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan pendidikan nasional dan internasional berdasarkan sumber-sumber yang tersedia di sipejar (Tugas Terstruktur Kelompok 2 x 60 menit) Tugas di kelas: Setiap kelompok membuat vidio debat yang dilakukan selama pembelajaran (Tugas Mandiri Kelompok 2 x 60 menit)		dasar
7	1.3	1.3.1	Penilaian tugas 1. membuat	-	Hasil penelitian	1. Presentasi dan		Tugas di rumah	https://www.sipejar.um.ac.id	1. NRC, 2012. A Framework for K-12 Science Education: Practices,

			rangkuman bahan presentasi 2. Membuat kerangka artikel ilmiah berdasarkan analisis problematika		mutakhir	diskusi hasil rangkuman secara tatap muka (1 x 50 menit) 2. Membuat kerangka artikel ilmiah dan <i>log book</i> (1 x 50 menit)		sebelum kelas: Kelompok yang bertugas membuat slide PPT bahan presentasi melalui analisis teori hasil-hasil penelitian berdasarkan sumber-sumber yang tersedia di sipejar Tugas di kelas: Melanjutkan pembuatan kerangka artikel ilmiah dan <i>log book</i> (Tugas Mandiri Kelompok 2 x 60 menit)		Crosscutting Concepts, and Core Ideas. Washington: The National Academic Press 2. Harpaz, Y. 2014. Teaching and Learning in Community of Thinking, the Third Model. New York: Springer.
8	UTS	-	Penilaian draft ½ naskah artikel (Pendahuluan, metode, dan kajian pustaka)		-	-	-	Tugas di rumah: Setiap kelompok menyusun draft artikel sementara yang berisikan rancangan (kerangka) artikel ilmiah tentang problematika pendidikan	https://www.sipejar.um.ac.id dan sumber mandiri lainnya	

								dasar nasional dan internasional berdasarkan kebijakan-kebijakan kurikulum nasional dan internasional serta hasil-hasil penelitian mutakhir. (Tugas Terstruktur Kelompok 2 x 60 menit)		
9	1.3 1.4	1.3.2 1.4.1 1.4.2	Penilaian perkembangan progres artikel	-	1. Problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan nasional dan internasional 2. Hasil penelitian mutakhir	Presentasi progres proyek artikel studi kasus secara tatap muka dan dilanjutkan sesi tanya jawab (2 x 50 menit)	-	Tugas di rumah sebelum kelas: Setiap kelompok mengembangkan draft artikel ilmiah tentang problematika pendidikan dasar nasional dan internasional berdasarkan kebijakan-kebijakan kurikulum nasional dan internasional serta hasil-hasil penelitian mutakhir. (Tugas Terstruktur Kelompok 2 x	https://www.sipejar.um.ac.id dan sumber mandiri lainnya	1. Standar pendidikan internasional. UNESCO 2. UU Sisdiknas pendidikan 3. Kurikulum merdeka pendidikann dasar 4. NRC, 2012. A Framework for K-12 Science Education: Practices, Crosscutting Concepts, and Core Ideas. Washington: The National Academic Press 5. Harpaz, Y. 2014. Teaching and Learning in Community of Thinking, the Third Model. New York: Springer. 6. Sumber terpercaya yang diperoleh secara mandiri Daftar Rujukan Pendukung: 1. American Psychological Association. 2012. APA Style Guide to Electronic References. 6th Edition. Washington DC. 2. Bailey, S. 2015. Academic Writing

								60 menit) Tugas di kelas: Setiap kelompok mencari, membaca, dan menganalisis artikel jurnal nasional dan internasional yang relevan dengan topik penelitian. Hasil kegiatan tersebut dituliskan dalam tabel dan dikumpulkan di sipejar (Tugas Mandiri Kelompok 2 x 60 menit)		for International Students of Business. 2nd Edition. New York: Routledge. 3. Bailey, S. 2018. Academic Writing, A Handbook for International Students. 5 th Edition. New York: Routledge. 4. Bairagi, V. & Munot, M. V. 2019. Research Methodology, A Practical and Scientific Approach. New York: Taylor & Francis. 5. Belcher, W.L. 2019. Writing Your Journal Article in Twelve Weeks, a Guide to Academic Publishing Success. 2nd Edition. Chicago: The University of Chicago. 6. Burdine, L.K., Maymone, M.B. de Castro, Vashi, N.A. 2019. Text recycling: Self-plagiarism in scientific writing. International Journal of Women's Dermatology. 5, 134-136. DOI: https://doi.org/10.1016/j.ijwd.2018.10.002 7. Cohen, L, Manion, L. & Morrison, K. 2018. Research Methods in Education. 8 th Edition. New York: Routledge. Committee on Publication Ethics (COPE). Guidelines on Good Publication Practice. The COPE Report 1999. 8. Creswell, J. W. 2014. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Method Approaches. 4 th Edition. Singapore: Sage. 9. Elsevier. 2017. Ethics in Research & Publication. https://ethics.elsevier.com 10. Hegel, G.W.F. 2009. Heidelberg
10	1.3 1.4	1.3.2 1.4.1 1.4.2	Penilaian perkembangan progres artikel	-	1. Problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan nasional dan internasional 2. Hasil penelitian mutakhir	Presentasi progres proyek artikel studi kasus secara tatap muka dan dilanjut sesi tanya jawab (2 x 50 menit)	-	Tugas di rumah sebelum kelas: Setiap kelompok mengembangkan draft artikel ilmiah tentang problematika pendidikan dasar nasional dan internasional berdasarkan kebijakan-	https://www.sipejar.um.ac.id dan sumber mandiri lainnya	

							kebijakan kurikulum nasional dan internasional serta hasil-hasil penelitian mutakhir. (Tugas Terstruktur Kelompok 2 x 60 menit) Tugas di kelas: Setiap kelompok mencari, membaca, dan menganalisis artikel jurnal nasional dan internasional yang relevan dengan topik penelitian. Hasil kegiatan tersebut dituliskan dalam tabel dan dikumpulkan di sipejar (Tugas Mandiri Kelompok 2 x 60 menit)		Writing Journal Publication. (Translated by Brady Bowman and Allen Speight). New York: Cambridge University. 11. Kemenristekdikti. 2019. Pedoman Kaidah Integritas Akademik 2019. 12. Leavy, A. 2017. Research Design, Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches. New York: The Guilford. 13. Mallette, L. & Bewrger, C. 2011. Writing for Conferences a Handbook for Graduate Students and Faculty. Santa Barbara, California: Greenwood. 14. Meyers, A. 2014. Longman Academic Series, Level 5: Essays to Research Papers. White Plains, NY: Pearson Education. 15. Neuman, W. L. 2014. Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches, 7th Edition. London: Pearson. 16. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 17 Tahun 2010 Tentang Pencegahan dan Penanggulangan Plagiat di Perguruan Tinggi. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional. 17. Pruzan, P. 2016. Research Methodology, The Aims, Practices and Ethics of Science. Switzerland: Springer International. 18. Roberts, J. (Editorial, American Headache Society). 2018. Plagiarism, Self-Plagiarism, and Text Recycling. Headache. 361-
11	1.3 1.4	1.3.2 1.4.1 1.4.2	Penilaian perkembangan progres artikel	-	1. Problematika pendidikan dan pembelajaran	Presentasi progres proyek artikel studi kasus secara tatap muka dan	-	Tugas di rumah sebelum kelas: Setiap kelompok	https://www.sipejar.um.ac.id dan sumber mandiri lainnya

					an berdasarkan kebijakan nasional dan internasional 2. Hasil penelitian mutakhir	dilanjut sesi tanya jawab (2 x 50 menit)		mengembangkan draft artikel ilmiah tentang problematika pendidikan dasar nasional dan internasional berdasarkan kebijakan-kebijakan kurikulum nasional dan internasional serta hasil-hasil penelitian mutakhir. (Tugas Terstruktur Kelompok 2 x 60 menit) Tugas di kelas: Setiap kelompok mencari, membaca, dan menganalisis artikel jurnal nasional dan internasional yang relevan dengan topik penelitian. Hasil kegiatan tersebut dituliskan dalam tabel dan dikumpulkan di sipejar		363. 19. Silvia, P.J. 2015. Write it Up, Practical Strategies for Writing and Publishing Journal Articles. Washington, DC: American Psychological Association. 20. Stockemer, D. 2019. Quantitative Methods for the Social Sciences, A Practical Introduction with Examples in SPSS and Stata. Cham, Switzerland: Springer International. 21. Swales, J.M. & Feak, C.B. 2012. Academic Writing for Graduate Students: Essential Tasks and Skills. 3rd Edition. Michigan: University of Michigan. 22. Uhm, C-S. 2016. What Is Research Misconducts? Publication Ethics Is as Important as Research Integrity. Applied Microscopy. 46(2), 67-70. DOI: https://doi.org/10.9729/AM.2016.46.2.67 23. Wiley. 2014. Best Practice Guidelines on Publishing Ethics, a Publishers' Perspective. 2nd Edition. John Wiley and Sons. http://exchanges.wiley.com/ethics/guidelines 24. Zietman, A.L. 2013. Falsification, Fabrication, and Plagiarism: The Unholy Trinity of Scientific Writing. International Journal of Radiation Oncology Biology Physics. 87(2), 225-227. DOI: http://dx.doi.org/10.1016/j.ijrobp.2013.07.004
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

								(Tugas Mandiri Kelompok 2 x 60 menit)		
12	1.3 1.4	1.3.2 1.4.1 1.4.2	Penilaian perkembangan progres artikel	-	1. Problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan nasional dan internasional 2. Hasil penelitian mutakhir	Presentasi progres proyek artikel studi kasus secara tatap muka dan dilanjutkan sesi tanya jawab (2 x 50 menit)	-	Tugas di rumah sebelum kelas: Setiap kelompok mengembangkan draft artikel ilmiah tentang problematika pendidikan dasar nasional dan internasional berdasarkan kebijakan-kebijakan kurikulum nasional dan internasional serta hasil-hasil penelitian mutakhir. (Tugas Terstruktur Kelompok 2 x 60 menit) Tugas di kelas: Setiap kelompok mencari, membaca, dan menganalisis artikel jurnal nasional dan internasional	https://www.sipejar.um.ac.id dan sumber mandiri lainnya	

								yang relevan dengan topik penelitian. Hasil kegiatan tersebut dituliskan dalam tabel dan dikumpulkan di sipejar (Tugas Mandiri Kelompok 2 x 60 menit)		
13	1.3 1.4	1.3.2 1.4.1 1.4.2	Penilaian perkembangan progres artikel	-	1. Problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan nasional dan internasional 2. Hasil penelitian mutakhir	Presentasi progres proyek artikel studi kasus secara tatap muka dan dilanjutkan sesi tanya jawab (2 x 50 menit)	-	Tugas di rumah sebelum kelas: Setiap kelompok mengembangkan draft artikel ilmiah tentang problematika pendidikan dasar nasional dan internasional berdasarkan kebijakan-kebijakan kurikulum nasional dan internasional serta hasil-hasil penelitian mutakhir. (Tugas Terstruktur Kelompok 2 x 60 menit)	https://www.sipejar.um.ac.id dan sumber mandiri lainnya	

								Tugas di kelas: Setiap kelompok mencari, membaca, dan menganalisis artikel jurnal nasional dan internasional yang relevan dengan topik penelitian. Hasil kegiatan tersebut dituliskan dalam tabel dan dikumpulkan di sipejar (Tugas Mandiri Kelompok 2 x 60 menit)		
14	1.3 1.4	1.3.2 1.4.1 1.4.2	Penilaian perkembangan progres artikel	-	1. Problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan nasional dan internasional 2. Hasil penelitian mutakhir	Presentasi progres proyek artikel studi kasus secara tatap muka dan dilanjutkan sesi tanya jawab (2 x 50 menit)	-	Tugas di rumah sebelum kelas: Setiap kelompok mengembangkan draft artikel ilmiah tentang problematika pendidikan dasar nasional dan internasional berdasarkan kebijakan-kebijakan kurikulum	https://www.sipejar.um.ac.id dan sumber mandiri lainnya	

								nasional dan internasional serta hasil-hasil penelitian mutakhir. (Tugas Terstruktur Kelompok 2 x 60 menit) Tugas di kelas: Setiap kelompok mencari, membaca, dan menganalisis artikel jurnal nasional dan internasional yang relevan dengan topik penelitian. Hasil kegiatan tersebut dituliskan dalam tabel dan dikumpulkan di sipejar (Tugas Mandiri Kelompok 2 x 60 menit)		
15	1.3 1.4	1.3.2 1.4.1 1.4.2	Penilaian perkembangan progres artikel	-	1. Problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan	Presentasi progres proyek artikel studi kasus secara tatap muka dan dilanjut sesi tanya jawab	-	Tugas di rumah sebelum kelas: Setiap kelompok mengembangkan draft artikel	https://www.sipejar.um.ac.id dan sumber mandiri lainnya	

					n kebijakan nasional dan internasional 2. Hasil penelitian mutakhir	(2 x 50 menit)	ilmiah tentang problematika pendidikan dasar nasional dan internasional berdasarkan kebijakan-kebijakan kurikulum nasional dan internasional serta hasil-hasil penelitian mutakhir. (Tugas Terstruktur Kelompok 2 x 60 menit) Tugas di kelas: Setiap kelompok mencari, membaca, dan menganalisis artikel jurnal nasional dan internasional yang relevan dengan topik penelitian. Hasil kegiatan tersebut dituliskan dalam tabel dan dikumpulkan di sipejar (Tugas Mandiri)		
--	--	--	--	--	---	-----------------------	---	--	--

								Kelompok 2 x 60 menit)		
16	UAS		Penilaian submit artikel pada jurnal ilmiah bereputasi	-	-	-	-	Tugas rumah: Setiap kelompok mengunggah bukti submit proyek artikel ilmiah studi kasus di laman sipejar (Tugas Terstruktur Kelompok 2 x 60 menit)	https://www.sipejar.um.ac.id	-

Rencana Tugas dan Penilaian

B. Rencana Tugas

Minggu ke	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas		Waktu (menit)	Hasil Tugas dan Kriteria Penilaian
1	Kontrak perkuliahan	Mandiri	-	-	-
		Terstruktur	-	-	-
2	Teori pendidikan	Mandiri (Individu)	Membuat <i>mind mapping</i> tentang teori pendidikan berdasarkan sumber-sumber yang tersedia di sipejar dan sumber tambahan mandiri	2 x 60 menit	Hasil tugas - <i>Mind mapping</i> teori-teori pendidikan Kriteria penilaian - Kesesuaian isi - Relevansi sumber - Kedalaman pembahasan
		Terstruktur (Kelompok)	Membuat bahan presnetasi tentang teori pendidikan berdasarkan sumber-sumber yang tersedia di sipejar	2 x 60 menit	Hasil tugas - Resume slide teori pendidikan Kriteria penilaian - Kesesuaian isi - Relevansi sumber - Kedalaman pembahasan
3	Teori pembelajaran	Mandiri (Individu)	Membuat <i>mind mapping</i> tentang teori pembelajaran berdasarkan sumber-sumber yang tersedia di sipejar dan	2 x 60 menit	Hasil tugas - <i>Mind mapping</i> teori-teori pembelajaran

			sumber tambahan mandiri		Kriteria penilaian - Kesesuaian isi - Relevansi sumber - Kedalaman pembahasan
		Terstruktur (Kelompok)	Membuat bahan presnetasi tentang teori pembelajaran berdasarkan sumber-sumber yang tersedia di sipejar	2 x 60 menit	Hasil tugas - Resume slide teori pembelajaran Kriteria penilaian - Kesesuaian isi - Relevansi sumber - Kedalaman pembahasan
4	Kebijakan pendidikan nasional dan internasional	Mandiri (Kelompok)	Membuat vidio debat yang dilakukan selama pembelajaran	2 x 60 menit	Hasil tugas - Vidio debat tentang kebijakan-kebijakan pendidikan nasional dan internasional Kriteria penilaian - Kejelasan audio - Kejelasan visual - Kualitas editing
		Terstruktur (Kelompok)	Membuat rangkuman debat tentang kebijakan pendidikan nasional dan internasional berdasarkan sumber-sumber yang tersedia di sipejar	2 x 60 menit	Hasil tugas - Rangkuman kebijakan-kebijakan pendidikan nasional dan internasional Kriteria penilaian - Kesesuaian isi - Relevansi sumber - Kedalaman pembahasan
5	Kurikulum pendidikan dasar nasional	Mandiri (Kelompok)	Membuat notula diskusi tentang kurikulum pendidikan dasar nasional melalui sumber-sumber yang tersedia di sipejar dan sumber tambahan mandiri	2 x 60 menit	Hasil tugas - Notula diskusi kurikulum pendidikan dasar nasional Kriteria penilaian - Kesesuaian isi - Relevansi sumber - Kedalaman pembahasan
		Terstruktur (Kelompok)	Mempresentasikan hasil diskusi terkait kurikulum pendidikan dasar nasional	2 x 60 menit	Hasil tugas - Presentasi hasil diskusi kurikulum pendidikan dasar nasional Kriteria penilaian - Kesesuaian isi - Relevansi sumber - Kedalaman pembahasan
6	Problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan	Mandiri (Kelompok)	Membuat vidio debat yang dilakukan selama pembelajaran	2 x 60 menit	Hasil tugas - Vidio debat tentang kebijakan-

	nasional dan internasional				kebijakan pendidikan nasional dan internasional Kriteria penilaian - Kejelasan audio - Kejelasan visual - Kualitas editing
		Terstruktur (Kelompok)	Membuat rangkuman debat tentang problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan nasional dan internasional dengan mengakses sumber-sumber yang tersedia di sipejar	2 x 60 menit	Hasil tugas - Rangkuman problematika pendidikan dan pembelajaran Kriteria penilaian - Kesesuaian isi - Relevansi sumber - Kedalaman pembahasan
7	Hasil penelitian mutakhir	Mandiri (Kelompok)	Membuat kerangka artikel ilmiah tentang problematika pendidikan dasar dan alternatif solusinya berdasarkan hasil penelitian mutakhir dan membuat <i>log book</i> jadwal pengerjaan artikel ilmiah	2 x 60 menit	Hasil tugas - Kerangka artikel ilmiah dan <i>log book</i> Kriteria penilaian - Kesesuaian isi - Relevansi sumber - Kedalaman pembahasan
		Terstruktur (Kelompok)	Membuat bahan presnetasi tentang problematika pendidikan dasar dan alternatif solusinya berdasarkan jurnal-jurnal bereputasi yang terdapat di sipejar	2 x 60 menit	Hasil tugas - Resume slide problematika pendidikan dasar dan solusinya berdasarkan penelitian mutakhir Kriteria penilaian - Kesesuaian isi - Relevansi sumber - Kedalaman pembahasan
8	UTS				
9	1. Problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan nasional dan internasional 2. Hasil penelitian mutakhir	Mandiri (Kelompok)	Mencari, membaca, dan menganalisis artikel jurnal nasional dan internasional yang relevan dengan topik penelitian	3x60=180'	Hasil tugas: - Hasil analisis artikel Kriteria Penilaian - Analisis artikel singkat dan komprehensif
		Terstruktur (Kelompok)	Menyusun artikel ilmiah studi kasus tentang problematika pendidikan dasar berdasarkan kebijakan pendidikan baik nasional maupun internasional	3x60=180'	Hasil Tugas: - Log book kemajuan progres artikel Kriteria Penilaian - Kemajuan progres
10	1. Problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan nasional dan	Mandiri (Kelompok)	Mencari, membaca, dan menganalisis artikel jurnal nasional dan internasional yang relevan dengan topik penelitian	3x60=180'	Hasil tugas: - Hasil analisis artikel Kriteria Penilaian

	internasional 2. Hasil penelitian mutakhir				- Analisis artikel singkat dan komprehensif
		Terstruktur (Kelompok)	Menyusun artikel ilmiah studi kasus tentang problematika pendidikan dasar berdasarkan kebijakan pendidikan baik nasional maupun internasional	3x60=180'	Hasil Tugas: - Log book kemajuan progres artikel Kriteria Penilaian - Kemajuan progres
11	1. Problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan nasional dan internasional 2. Hasil penelitian mutakhir	Mandiri (Kelompok)	Mencari, membaca, dan menganalisis artikel jurnal nasional dan internasional yang relevan dengan topik penelitian	3x60=180'	Hasil tugas: - Hasil analisis artikel Kriteria Penilaian - Analisis artikel singkat dan komprehensif
		Terstruktur (Kelompok)	Menyusun artikel ilmiah studi kasus tentang problematika pendidikan dasar berdasarkan kebijakan pendidikan baik nasional maupun internasional	3x60=180'	Hasil Tugas: - Log book kemajuan progres artikel Kriteria Penilaian - Kemajuan progres
12	1. Problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan nasional dan internasional 2. Hasil penelitian mutakhir	Mandiri (Kelompok)	Mencari, membaca, dan menganalisis artikel jurnal nasional dan internasional yang relevan dengan topik penelitian	3x60=180'	Hasil tugas: - Hasil analisis artikel Kriteria Penilaian - Analisis artikel singkat dan komprehensif
		Terstruktur (Kelompok)	Menyusun artikel ilmiah studi kasus tentang problematika pendidikan dasar berdasarkan kebijakan pendidikan baik nasional maupun internasional	3x60=180'	Hasil Tugas: - Log book kemajuan progres artikel Kriteria Penilaian - Kemajuan progres
13	1. Problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan nasional dan internasional 2. Hasil penelitian mutakhir	Mandiri (Kelompok)	Mencari, membaca, dan menganalisis artikel jurnal nasional dan internasional yang relevan dengan topik penelitian	3x60=180'	Hasil tugas: - Hasil analisis artikel Kriteria Penilaian - Analisis artikel singkat dan komprehensif
		Terstruktur (Kelompok)	Menyusun artikel ilmiah studi kasus tentang problematika pendidikan dasar berdasarkan kebijakan pendidikan baik nasional maupun internasional	3x60=180'	Hasil Tugas: - Log book kemajuan progres artikel Kriteria Penilaian - Kemajuan progres
14	1. Problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan nasional dan internasional 2. Hasil penelitian mutakhir	Mandiri (Kelompok)	Mencari, membaca, dan menganalisis artikel jurnal nasional dan internasional yang relevan dengan topik penelitian	3x60=180'	Hasil tugas: - Hasil analisis artikel Kriteria Penilaian - Analisis artikel singkat dan komprehensif
		Terstruktur (Kelompok)	Menyusun artikel ilmiah studi kasus tentang problematika pendidikan dasar berdasarkan kebijakan pendidikan baik nasional maupun internasional	3x60=180'	Hasil Tugas: - Log book kemajuan progres artikel Kriteria Penilaian - Kemajuan progres

15	1. Problematika pendidikan dan pembelajaran berdasarkan kebijakan nasional dan internasional 2. Hasil penelitian mutakhir	Mandiri (Kelompok)	Mencari, membaca, dan menganalisis artikel jurnal nasional dan internasional yang relevan dengan topik penelitian	3x60=180'	Hasil tugas: - Hasil analisis artikel Kriteria Penilaian - Analisis artikel singkat dan komprehensif
		Terstruktur (Kelompok)	Menyusun artikel ilmiah studi kasus tentang problematika pendidikan dasar berdasarkan kebijakan pendidikan baik nasional maupun internasional	3x60=180'	Hasil Tugas: - Log book kemajuan progres artikel Kriteria Penilaian - Kemajuan progres
16	UAS				

*(ada tempat unggah file untuk rencana tugas)

Rencana Penilaian

Pada rencana penilaian, dosen merupakan bagian yang tak terpisahkan dari implementasi pembelajaran dengan case method dan team based project
Rencana evaluasi terdiri dari 3 basis evaluasi, yaitu

4. **Aktivitas Partisipatif** : dihitung sebagai case method
5. **Hasil Project** : dihitung sebagai project based learning
6. **Kognitif atau Pengetahuan** : memiliki beberapa komponen evaluasi sendiri, yaitu tugas, kuis, UTS, dan UAS.

No	Basis Evaluasi	Komponen Evaluasi	Deskripsi (dapat dipilih lebih dari satu)	Bobot (%)	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	Aktivitas Partisipatif	-	- Berkontribusi dalam diskusi kelompok kecil - Berkontribusi dalam diskusi kelas - Berpartisipasi memecahkan kasus yang disajikan dosen di kelas - Berkontribusi mengembangkan ide dan pemecahan masalah - Berpartisipasi aktif menganalisis dan mengkomunikasikan kasus dari berbagai sumber belajar	15%	Untuk bobot no 1 dan 2, salah satu minimal 50%. Jika salah satu Sudah diisi 50% maka yg lainnya boleh mulai dari 5%-50%
2	Hasil proyek	-	- Membuat artikel yang dipublikasikan pada forum seminar atau jurnal - Membuat video - Membuat PPT - Membuat laporan kegiatan (<i>log book</i>) - Membuat rancangan pengembangan proyek (kerangka artikel) - Link Pengumpulan Bukti proyek/case method https://bit.um.ac.id/datadukungiku7	50%	

3	Pengetahuan	Tugas	• Membuat peta konsep • Membuat <i>mind mapping</i> • Membuat resume dan melakukan presentasi • Melakukan bedah kasus	15%	
4		Ujian Tengah Semester	• Penilaian dari produk (Kualitas ½ naskah artikel yaitu: Latar belakang, metode, dan kajian pustaka) • Penilaian proyek (Progres penulisan artikel)	10%	
5		Ujian Akhir Semester	• Penilaian dari produk (Kualitas naskah artikel lengkap) • Penilaian proyek (Progres penulisan artikel) • Bukti submit artikel	10%	
	Jumlah			Harus 100	

Aspek Penilaian

- a. Sikap : Diisi dosen (misal cara menyampikan pendapat dalam diskusi, tanggungjawab dalam menyelesaikan tugas, peduli keamanan dan kenyamanan lingkungan, dst)
- b. Pengetahuan : Diisi dosen (misal penguasaan materi yang ditunjukkan oleh jawaban latihan soal, kuis, UTS, dan UAS)
- c. Keterampilan : Diisi dosen (misal kreativitas dan membuat ppt, menggunakan program IT, membuat flowchart..... dst)

Bobot Penilaian

Bobot Nilai Harian (NH) nilai tes formatif dan tugas terstruktur : 3
 Bobot Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) : 2
 Bobot Nilai Ujian Akhir Semester (UAS) : 3
 Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{3\text{NH} + 2\text{UTS} + 3\text{UAS}}{8}$$

Mengetahui
Ketua Program Studi

Prof. Dr. Toto Nusantara, M.Si.
NIP. 196711301991031001

Malang, 17 Agustus 2023
Dosen Pengampu/
Penanggungjawab MK

Dr. Radeni Sukma Indra Dewi, M.Pd.
NIP. 198310142022032001