



**KURIKULUM  
PROGRAM MAGISTER  
PENDIDIKAN DASAR  
HASIL PENYELARASAN TAHUN 2023**

**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI MALANG 2023**



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI MALANG (UM)  
SEKOLAH PASCASARJANA  
Jalan Semarang 5 Malang 65145  
Telepon 0341-551312, Faksimile 0341-551921  
Laman:www.um.ac.id

---

KEPUTUSAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI MALANG  
NOMOR 7.8.20/UN32.14/KP/2023

TENTANG

PERUBAHAN KURIKULUM  
PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MALANG

DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MALANG,

- Menimbang : a. bahwa terdapat beberapa perubahan pada Kurikulum Program Magister dan Doktor Program Studi Pendidikan Dasar, maka perlu merubah Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang Nomor 21.6.4/UN32.14/EP/2022 tentang Kurikulum Program Magister dan Doktor Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang Tahun 2022;
- b. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, perlu menetapkan Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang tentang Perubahan Kurikulum Program Magister dan Doktor Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Undang-Undang Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 115 Tahun 2021 tentang Perguruan Tinggi Negeri Badan Hukum Universitas Negeri Malang (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 258, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6738);

4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2018 Nomor 1763);
5. Keputusan Ketua Majelis Wali Amanat Universitas Negeri Malang Nomor 26.10.1/UN32.40/KP/2022 tentang Pemberhentian Rektor Universitas Negeri Malang Periode 2018-2022 dan Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Malang Periode 2022-2027;
7. Peraturan Rektor Universitas Negeri Malang Nomor 32 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kelola Universitas Negeri Malang;
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Malang Nomor 4.11.15/UN32/KP/2022 tentang Pemberhentian Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang Periode 2018-2022 dan Pengangkatan Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang Periode 2022-2027;

**MEMUTUSKAN:**

**Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MALANG TENTANG PERUBAHAN KURIKULUM PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MALANG.**

**KESATU : Menetapkan Perubahan Kurikulum Program Magister dan Doktor Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang sebagaimana tercantum pada Lampiran Keputusan ini.**

**KEDUA : Kurikulum sebagaimana dimaksud pada butir KESATU berlaku untuk mahasiswa angkatan Tahun 2023/2024 dan sesudahnya.**

**KETIGA : Dengan belakunya Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana ini, maka Keputusan Direktur Sekolah Pascasarjana Nomor 21.6.4/UN32.14/EP/2022 tentang Kurikulum Program Magister dan Doktor Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang Tahun 2022 dicabut dan dinyatakan tidak berlaku lagi.**

KEEMPAT : Keputusan Sekolah Direktur Pascasarjana ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Malang  
pada tanggal 7 Agustus 2023

DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA,



ADJ ATMOKO  
NIP.196509041990011001

**LAMPIRAN 1**

KEPUTUSAN DIREKTUR SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI MALANG NOMOR 7.8.20/  
UN32.14/KP/2023 TENTANG PERUBAHAN  
KURIKULUM PROGRAM MAGISTER DAN DOKTOR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR SEKOLAH  
PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MALANG

**KURIKULUM  
PROGRAM MAGISTER (S2)  
PENDIDIKAN DASAR**



**SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS NEGERI MALANG  
2023**

HALAMAN PENGESAHAN  
KURIKULUM TAHUN 2023 PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN DASAR SEKOLAH  
PASCASARJANA UNIVERSITAS NEGERI MALANG.

Malang, 7 Agustus 2023

Yang mengesahkan

Yang mengusulkan  
Koordinator Program Studi



Direktur,  
Prof. Dr. Adi Atmoko, M.Si., M.Pd.  
NIP 196509041990011001

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Prof. Dr. Toto Nusantara, M.Si  
NIP 196711301991031001

## KATA PENGANTAR


Puji syukur ke Hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas selesainya Perubahan Kurikulum Program Studi S2 Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana Universitas Negeri Malang (UM) Tahun 2022 ini. Kurikulum ini merupakan rujukan dan panduan penyelenggaraan pendidikan, proses belajar dan pembelajaran bagi para mahasiswa, dosen, dan staf tenaga kependidikan Pascasarjana UM. Kurikulum ini memuat informasi tentang visi, misi, tujuan, kurikulum program studi, dan deskripsi mata kuliah Program Studi S2 Pendidikan Dasar. Informasi tersebut juga dapat dimanfaatkan bagi para calon mahasiswa yang berminat melanjutkan studi pada Program Magister Pendidikan Dasar di Sekolah Pascasarjana UM. Penyusunan kurikulum dikoordinasikan oleh Lembaga Pengembangan Pendidikan dan Pembelajaran (LP3) UM bersama dengan Koordinator Program Studi Program Magister Pendidikan Dasar, diselenggarakan melalui focus group discussion bersama dengan para dosen Sekolah Pascasarjana dan Sosialisasi disampaikan kepada para mahasiswa, para dosen, staf tenaga kependidikan, para alumni program magister, para pengguna lulusan program magister, dan pemangku kepentingan di lingkungan UM.

Perubahan kurikulum Program Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UM Tahun 2022 disusun dengan merujuk pada berbagai peraturan yang berlaku di tingkat nasional dan kelembagaan internal UM, yang meliputi: (1) Standar Nasional Pendidikan Tinggi, (2) Keputusan Himpunan Dosen PGSD Indonesia, (3) Pedoman Pendidikan UM tahun 2020, dan (4) Panduan Pengembangan Kurikulum Magister dan Doktor Universitas Negeri Malang tahun 2020. Selain itu, tim penyusun juga melakukan benchmarking terhadap profil lulusan, kompetensi lulusan yang diharapkan, ruang lingkup kajian bidang studi, kurikulum, dan capaian pembelajaran mata kuliah dari berbagai perguruan tinggi di tingkat internasional yang menyelenggarakan Program Magister di bidang Pendidikan Dasar.

Dengan kurikulum ini diharapkan para mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan Prodi Magister Sekolah Pascasarjana UM, dan pihak-pihak terkait dapat melaksanakan sesuai dengan tugasnya, dan dapat memberikan informasi tentang hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan akademik Program Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UM kepada pihak-pihak yang memerlukan baik di dalam lingkungan maupun di luar UM.

Akhirnya, mudah-mudahan kurikulum ini memberikan kemanfaatan bagi para pihak yang berkaitan dengan penyelenggaraan Program Magister Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UM yang memerlukan baik di dalam lingkungan maupun di luar UM.

Malang, 7 Agustus 2023

  
Direktur,  
UNIVERSITAS NEGERI MALANG  
SEKOLAH PASCA SARJANA  
Dr. Adi Atmoko, M.Si., M.Pd.  
NIP 196509041990011001

## DAFTAR ISI

<b>A. NAMA DAN SPESIFIKASI PROGRAM STUDI</b>	5
<b>B. RASIONAL PERUBAHAN KURIKULUM</b>	6
<b>C. RUMUSAN VISI DAN MISI TUJUAN, STRATEGI, DAN UNIVERSITY VALUE.....</b>	10
<b>D. RUMUSAN VISI DAN MISI KEILMUAN</b>	13
<b>E. RUMUSAN TUJUAN PROGRAM STUDI</b>	14
<b>F. PROFIL LULUSAN</b>	14
<b>G. RUMUSAN STANDAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (STANDAR CPL) .....</b>	15
<b>H. TABEL JUSTIFIKASI STANDAR CPL (SCPL*) (TERHADAP UNSUR-UNSUR CPL SN DIKTI NO 3 TAHUN 2020 DAN CPL ASOSIASI PROGRAM STUDI)</b>	16
<b>I. CPL ASOSIASI PRODI</b>	18
<b>J. BAHAN KAJIAN</b>	21
<b>K. RELASI SCPL* - BAHAN KAJIAN – NAMA MATA KULIAH</b>	26
<b>L. PENETAPAN BOBOT SKS MATA KULIAH</b>	30
<b>M. PEMETAAN KURIKULUM</b>	31
<b>N. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH</b>	32
<b>O. BEBAN STUDI DAN KONSENTRASI</b>	35
<b>M. SISTEM PEMBELAJARAN</b>	36
<b>N. KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN</b>	37
<b>O. PERENCANAAN PEMBELAJARAN</b>	38
<b>P. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	38
<b>Q. PENULISAN TESIS DAN PUBLIKASI ILMIAH</b>	39
<b>R. SISTEM PENILAIAN</b>	41
<b>P. DESKRIPSI MATA KULIAH</b>	48



## A. NAMA DAN SPESIFIKASI PROGRAM STUDI

Perguruan Tinggi	:	Universitas Negeri Malang
Pelaksana Program Pebelajaran	:	Program Studi Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana
Alamat	:	Jl. Semarang No 5 Malang
No Telepon	:	0341 – 551 334
Jenjang Pendidikan	:	Program Magister
Akreditasi	:	Unggul
No SK Akreditasi	:	NOMOR : 9057/SK/BAN-PT/Akred/M/VI/2021
Masa Berlaku Akreditasi	:	29 Juni 2021 – 29 Juni 2026
Gelar Lulusan	:	Magister Pendidikan (M.Pd)
Masa Studi	:	3 – 8 Semester
Jumlah SKS	:	36 SKS

## **B. RASIONAL PERUBAHAN KURIKULUM**

Keberadaan dan perkembangan Sekolah Pascasarjana UM, termasuk di dalamnya Prodi S2 Pendidikan Dasar, tidak terlepas dari pengaruh berbagai kondisi lingkungan eksternal baik yang bersifat makro maupun mikro. Lingkungan makro meliputi politik, kebijakan, sosial, budaya, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sedangkan lingkungan mikro mencakup aspek pesaing, pengguna lulusan, sumber calon mahasiswa, dan sumber calon dosen, e-Learning, pendidikan jarak jauh, dan kebutuhan masyarakat maupun mitra.

Secara politis Pemerintahan Presiden Joko Widodo telah menetapkan bahwa pembangunan Indonesia lima tahun ke depan akan difokuskan pada pengembangan SDM (Ditjen SDID, 2019). Pengembangan SDM dapat dipastikan tidak terlepas dan harus dimulai dari pengembangan kualitas pendidikan dasar. Sehubungan dengan hal ini, Sekolah Pascasarjana UM, terutama Prodi Magister Pendidikan Dasar memiliki posisi yang sangat strategis baik terkait dengan pengembangan keprofesian berkelanjutan bagi guru pada satuan pendidikan dasar (SD dan SMP) yang sudah bertugas maupun penyiapan calon guru melalui pendidikan sarjana.

Selain kondisi politik, penyelenggaraan S2 Pendidikan Dasar juga terikat dengan kebijakan nasional, khususnya di bidang pendidikan dasar. Saat ini Pemerintah terus mendorong peningkatan kualifikasi guru pada pendidikan dasar melalui studi lanjut jenjang magister. Sejak tiga tahun terakhir, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan kemudian diikuti oleh Kementerian Agama RI meng-gulirkan beasiswa untuk studi S2 bagi guru-guru SD/MI dan SMP/MTs. Sejak tahun 2015, Kemendikbud menggulirkan beasiswa bernama Bantuan Peningkatan Kualifikasi S2 bagi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Sekolah Dasar (2015) dan Beasiswa Unggulan Masyarakat Berprestasi (2018 dan 2019), dan sejak 2018 Kemenag mendorong guru-guru madrasah untuk menempuh pendidikan jenjang S2 dengan menyediakan Program Beasiswa Strata -2 Bagi Guru Dan Calon Pengawas Madrasah.

Dari segi perkembangan sosial dan ekonomi, masyarakat Indonesia saat ini mengalami peningkatan. Membaiknya kehidupan masyarakat dalam bidang ini juga menjadi peluang sekaligus bagi eksistensi program studi magister pada umumnya, termasuk S2 Pendidikan Dasar. Peningkatan

kehidupan sosial ekonomi masyarakat telah meningkatkan minat lulusan sarjana (S1) untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang S2. Khusus Prodi Pendidikan Dasar, peningkatan minat antara lain ditunjukkan dengan meningkatnya jumlah mahasiswa yang sangat signifikan dalam dua tahun terakhir. Data pada Forlap Dikti mencatat jumlah mahasiswa S2 Pendidikan Dasar sebanyak 4.524 pada tahun 2016/2017 meningkat menjadi 5.514 tahun 2017/2018. Minat masyarakat ini juga tampak pada proporsi mahasiswa S2 Pendidikan Dasar Sekolah Pascasarjana UM berdasarkan sumber pembiayaannya. Selama dua tahun terakhir, jumlah mahasiswa yang studi atas biaya sendiri rata-rata mencapai 92%.

Terkait dengan pengembangan keilmuan, Prodi Magister Pendidikan Dasar juga memegang peran yang sangat strategis, terutama bagi pengembangan keilmuan dan praktik pendidikan dasar Revolusi Industri 4.0 yang terjadi saat ini menuntut pengembangan sumber daya manusia (SDM) dengan orientasi dan pendekatan yang baru. SDM di era ini dituntut memiliki kapabilitas yang berbeda dengan era sebelumnya. Kecakapan lunak (*soft skills*) dan kecakapan keras (*hard skills*) harus menjadi dua kecakapan yang menyatu pada setiap individu SDM abad ini. Kebutuhan akan kapabilitas ini menuntut penyesuaian pendekatan pendidikan dan pembelajaran pada semua level satuan pendidikan. Penemuan dan pengembangan asumsi, paradigma, dan teori-teori kependidikan baru harus terus ditumbuh-kembangkan melalui penelitian. Hal ini kelak akan menjadi tantangan sekaligus peluang bagi eksistensi Sekolah Pascasarjana UM sebagai unit pelaksana program studi yang memfokuskan diri pada bidang pendidikan. Sebagai tantangan karena Revolusi Industri 4.0 menuntut setiap institusi pendidikan tinggi bertransformasi menjadi insitusi yang tanggap dan tangguh dalam perannya sebagai agen perubahan maupun sebagai bagian yang berada dalam masyarakat yang berubah.

Tantangan ini sesuai dengan penegasan Menteri Ristekdikti (2019) yang menyatakan bahwa perguruan tinggi harus mereformasi penyelenggaraan pendidikan tinggi, seperti: deregulasi, penyediaan pendidikan yang fleksibel dan berorientasi pada mahasiswa serta pangsa pasar, penajaman kurikulum, orientasi pada keterampilan yang teruji dan berdaya saing, pengembangan bidang ilmu strategis, re-orientasi kelembagaan, kemampuan pendidikan tinggi untuk menghasilkan riset dan inovasi yang kompetitif, sampai pada peningkatan keskolaran, kreativitas, kegiatan entrepreneurial, dan lain-lain. Selain sebagai tantangan, Era Revolusi Industri juga sebagai peluang bagi Sekolah Pascasarjana UM, khususnya Prodi

Magister Pendidikan Dasar. Sebagai penyelenggara Tri Dharma Perguruan Tinggi, Sekolah Pasca-sarjana UM dapat mengambil peran dan berkontribusi langsung pada penemuan teori, pendekatan, atau model-model pendidikan dan pembelajaran baru yang efektif bagi penyiapan SDM Era Revolusi Industri 4.0. Agenda penelitian yang dilaksanakan oleh dosen dan mahasiswa pada Sekolah Pascasarjana UM dapat diarahkan untuk melahirkan temuan-temuan baru di bidang kependidikan yang efektif bagi pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0.

Selain peluang dan tantangan terkait kondisi makro seba-gaimana diuraikan di atas, Prodi Magister Pendidikan Dasar juga harus berhadapan dengan kondisi mikro seperti pesaing, pengguna lulusan, sumber calon mahasiswa, dan sumber calon dosen. Analisis terhadap kondisi ini dapat dilihat dari kondisi program studi, mahasiswa, dan dosen yang terkait dengan pendidikan dasar di seluruh Indonesia. Data dari Forlap Dikti (per 1 Juli 2019) menunjukkan bahwa jumlah maha-siswa pendidikan dasar mencapai 388.949 orang dan 545 program studi. Mereka terbagi menjadi mahasiswa S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PGPAUD), S2 Pendidikan Dasar/PGSD, S2 PAUD, dan S3 Pendidikan Dasar, seperti yang terinci pada Tabel 1.

Tabel 1. Jumlah Prodi, Mahasiswa dan Dosen S1, S2, dan S3 Kependidikan Dasar Di Indonesia

Jenjang	Jumlah Prodi	Jumlah Mahasiswa	Jumlah Dosen
S1 PAUD	161	78,277	3,765
S1 PGSD	343	305,127	1,308
S2 Dikdas/PGSD	26	4629	119
S2 PAUD	11	653	60
S3 Dikdas	6	263	29
Jumlah	547	388,949	5,281

Sumber: Diolah dari Forlap Dikti (per 1 Juli 2020)

Tingkat persaingan sesama prodi S2 Pendidikan Dasar/PGSD dalam memberikan layanan pendidikan kepada masyarakat antara lain dapat dilihat dari kualitas program studi berdasarkan status akreditasinya dan posisi geografis. Dilihat dari status akreditasinya, data pada laman BAN PT (Diakses 21 September 2019) menunjukkan bahwa diantara 26 Prodi sejenis di seluruh Indonesia, jumlah S2 Prodi Pendidikan Dasar/PGSD yang terakreditasi A, B, C dan Tidak Terakreditasi berturut-turut adalah 6, 10, 2, dan 8. Saat ini peringkat akreditasi Prodi S2 Pendidikan Dasar UM adalah B. Hal ini dapat diartikan

bahwa prodi ini memiliki tingkat daya sedang. Karena itu, untuk memperkuat daya saingnya ke depan, Prodi S2 Pendidikan Dasar UM harus berupaya keras meningkatkan peringkat akreditasinya.

Dari posisi geografis, keberadaannya di Jawa Timur, tepatnya di Kota Malang, merupakan peluang bagi Prodi S2 Pendidikan Dasar UM untuk meningkatkan daya saingnya dalam memberikan layanan pendidikan kepada masyarakat Indonesia. Hal ini terutama terkait dengan sebaran prodi sejenis di wilayah Jawa Timur dan sekitarnya dan kondisi wilayah Malang Raya yang sangat kondusif bagi pendidikan. Satu-satunya prodi sejenis yang berada di Jawa Timur adalah Prodi S2 Pendidikan Dasar Universitas Negeri Surabaya. Sedangkan di luar Jawa Timur terdapat dua prodi sejenis yang berjarak terdekat dengan UM, yakni S2 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Sebelas Maret, dan S2 Pendidikan Dasar Universitas Negeri Yogyakarta. Selain sebaran geografis prodi sejenis, Kota Malang yang berjudul Kota Pendidikan juga memiliki kondisi yang sangat kondusif bagi keefektifan belajar mahasiswa. Kehidupan sosial, budaya, ekonomi, lingkungan, dan iklim yang ramah belajar menjadikan Malang sebagai pilihan utama masyarakat memperoleh pendidikan.

Peluang lulusan S2 Pendidikan Dasar untuk berkarir sesuai bidang keahliannya seperti dosen, guru, pengawas sekolah, atau tenaga kependidikan lainnya sangat terbuka luas di masyarakat. Khusus untuk dosen, data pada 2.2 menunjukkan bahwa rata-rata rasio dosen dan mahasiswa S1 PAUD dan PGSD adalah 1 : 76. Angka ini masih jauh dari rasio ideal sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (1 : 40). Untuk memenuhi rasio ini, Indonesia saat ini masih membutuhkan sekitar 4.500 dosen yang serendah-rendahnya berpendidikan S2.

Calon mahasiswa juga merupakan faktor penting bagi keberadaan sebuah program studi. Jika dari jumlah mahasiswa S1 PGSD/PAUD pada Tabel 2.2 rata-rata menyelesaikan studi selama empat tahun, maka dapat diperkirakan bahwa jumlah lulusan prodi ini tiap tahun berkisar 95.850 orang. Angka ini jauh di atas jumlah mahasiswa yang diterima pada jenjang S2 PAUD dan PGSD/Pendidikan setiap tahun yang hanya mencapai sekitar 2.600. Hal ini dapat diartikan bahwa Prodi S2 Pendidikan Dasar masih memiliki peluang "pasar" yang sangat besar di Indonesia.

Kecukupan sumber penyedia dosen menjadi faktor penting bagi keberlangsungan dan pengembangan lembaga pendidikan tinggi. Sebagaimana diatur dalam Undang-Undang nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, dosen prodi S2 harus berkualifikasi doktor. Sebagai sebuah

program studi multidisiplin, calon dosen Prodi S2 Pendidikan Dasar UM tersedia sangat mencukupi. Selain dosen yang berlatar belakang pendidikan dasar, prodi ini juga harus memiliki dosen yang berlatar belakang pendidikan kelompok sains, ilmu sosial, matematika, teknologi, dan bahasa. UM sebagai Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) saat ini telah menyelenggarakan pendidikan doktor (S3) pada hampir semua bidang keahlian yang dibutuhkan dosen S2 Pendidikan Dasar. Selain UM, hampir semua LPTK negeri juga menyelenggarakan pendidikan doktor yang dibutuhkan sebagai dosen Prodi S2 Pendidikan Dasar.

Sehubungan dengan pengembangan pembelajaran, Prodi S2 Pendidikan dasar menghadapi beragam peluang dan tantangan terutama terkait dengan pembelajaran berbasis teknologi informasi seperti e-Learning, pendidikan jarak jauh, atau Open Course Ware. Kebijakan Kemenristekdikti tentang penerapan pembelajaran Daring merupakan peluang besar bagi Prodi S2 Pendidikan Dasar UM untuk meningkatkan dan memperluas layanan pendidikan kepada masyarakat. Kondisi terkini mahasiswa S2 Pendidikan Dasar UM membutuhkan layanan pendidikan berbasis teknologi. Dari 352 mahasiswa yang aktif pada tahun akademik 2018/2019, 81 orang (23%) diantaranya sudah bekerja baik sebagai ASN maupun pegawai/guru swasta. Selain itu jika dilihat dari asal daerahnya, komposisi mahasiswa S2 Pendidikan Dasar 283 (80%) berasal dari luar Malang. Mahasiswa yang bekerja sambil kuliah dan mahasiswa yang berasal dari berbagai wilayah di luar ini membutuhkan manajemen waktu dan tempat kuliah yang lebih fleksibel. Dengan demikian, layanan pembelajaran daring yang digulirkan oleh Kemenristekdikti merupakan alternatif terbaik untuk memfasilitasi fleksibilitas waktu dan tempat belajar bagi mereka. Saat ini UM telah siap dan telah memulai mengimplementasikan pembelajaran daring dengan diterapkannya Sistem Pengelolaan Pembelajaran (SIPEJAR) sejak 2018.

### **C. RUMUSAN VISI DAN MISI TUJUAN, STRATEGI, DAN UNIVERSITY VALUE**

Visi, Misi, Tujuan, Strategi, dan University Value Universitas Negeri Malang dirumuskan berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 115 Tahun 2021.

#### **1. Visi**

UM memiliki visi menjadi perguruan tinggi unggul dan rujukan bidang kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, dan humaniora

## 2. Misi Universitas Negeri Malang

Rumusan misi UM adalah sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran;
- b. Menyelenggarakan penelitian yang unggul untuk menghasilkan temuan baru dan bermanfaat bagi masyarakat; dan
- c. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat yang unggul untuk memberdayakan dan menyejahterakan masyarakat, di bidang kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, dan humaniora.

## 3. Tujuan

Rumusan tujuan UM adalah sebagai berikut:

- a. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik, vokasi, dan profesi, yang cerdas, religious, berakhlak mulia, mandiri, berdaya saing global, serta mampu berkembang secara professional;
- b. Menghasilkan karya ilmiah dan karya kreatif bereputasi internasional dalam bidang kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, dan humaniora; dan
- c. Menghasilkan karya pengabdian kepada masyarakat melalui penerapan ilmu kependidikan, ilmu pengetahuan, teknologi, dan humaniora untuk mewujudkan masyarakat yang mandiri, produktif, dan sejahtera.

## 4. Nilai Dasar

UM dalam menyelenggarakan kegiatan tri dharma perguruan tinggi memiliki nilai dasar: (a) Pancasila; (b) Nasionalis; (c) Ilmiah; (d) Asah, Asih, Asuh; (e) Belajar Sepanjang Hayat; (f) Keimanan dan Ketaqwaan



Gambar 1. Nilai Dasar Penyelenggaraan Tri Dharma PT UM

## 5. Budaya Kerja

UM mempunyai budaya kerja yang meliputi; (1) Jujur; (2) Integritas; (3) Komunikatif; (4) Visioner; (5) Strategis; (6) Kreatif; (7) Inovatif; (8) Disiplin; (9) Kerja keras; (10) Kolaboratif; (11) Keteladanan.



Gambar 2. Budaya Kerja UM

## 6. Strategi

Dalam upaya mewujudkan cita-cita UM berada di urutan 10 perguruan tinggi nasional dan 500 perguruan tinggi internasional pada tahun 2041, RIP UM 2022–2041 memberikan arah empat tahap pengembangan yang berkesinambungan sebagai berikut.

- a. Tahap I (2022-2026), Tahap Konsolidasi, merupakan proses pemenuhan, penataan, dan penyesuaian sumber daya, sistem organisasi, tata kelola, dan infrastruktur perguruan tinggi untuk mencapai peringkat 13 Nasional, 300 Asia 1000 Global dan menjadi landasan tahapan transformasi.
- b. Tahap II (2027—2031), Tahap Transformasi, yakni pengembangan UM sebagai PTNBH yang unggul dan menjadi rujukan secara berkelanjutan dalam aspek penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi secara nasional dan asia tenggara, pada tahap tranformasi UM menargetkan berada pada posisi 12 PT terbaik di tingkat nasional, 250 Asia dan 800 Global.



- c. Tahap III (2032—2036), Tahap Ekspansi, yakni tahapan pengembangan UM sebagai PTNBH yang unggul dan menjadi rujukan secara berkelanjutan dalam melaksanakan penguatan, pengembangan, dan pemanfaatan hasil tridharma perguruan tinggi dalam menyelesaikan masalah dan menjawab tantangan di tingkat nasional dan global, diakui sebagai perguruan tinggi yang menjadi kebanggaan nasional dan diperhitungkan di Asia Tenggara serta mantap berada dalam 11 PT terbaik nasional, 200 Asia dan 650 Global.
- d. Tahap IV (2037—2041), Tahap Stabilisasi, yakni tahapan dimana UM sebagai PTNBH yang mapan secara konsisten dan berkelanjutan penguatan, pengembangan, dan pemanfaatan hasil Tridarma Perguruan Tinggi dan secara aktif terlibat dalam penyelesaian masalah di tingkat nasional dan global serta minimal mantap dalam 10 besar PT terbaik nasional, 150 Asia dan 500 Global.

## **D. RUMUSAN VISI DAN MISI KEILMUAN**

### **1. Visi Keilmuan**

Menjadi penyelenggara pendidikan dasar unggul dan rujukan dalam mengembangkan keilmuan pedagogis berpendekatan pembelajaran yang mendidik, interdisipliner, dan inovatif untuk memampukan anak usia menengah (*middle childhood*) berkembang sesuai potensinya, berpikir kritis, memiliki literasi dan numerasi regional Asia Tenggara 2030.

### **2. Misi Keilmuan**

- a. Melaksanakan pendidikan dan pembelajaran magister pendidikan dasar yang menginspirasi pengembangan keilmuan pedagogis melalui pembelajaran berpendekatan pembelajaran yang mendidik, transformatif, generalis, interdisipliner, dan inovatif dengan mengoptimalkan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi yang mengembangkan kecakapan abad 21.
- b. Melaksanakan penelitian dan pengembangan keilmuan pedagogis berpendekatan pembelajaran yang mendidik, interdisipliner, dan inovatif memecahkan permasalahan pendidikan dasar.
- c. Melaksanakan pengabdian kepada masyarakat untuk kemaslahatan praktik pendidikan anak usia menengah berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan keilmuan pedagogis berpendekatan pembelajaran yang mendidik, generalis, interdisipliner, dan inovatif serta sebagai bahan refleksi pengembangan keilmuan.

## E. RUMUSAN TUJUAN PROGRAM STUDI

1. Menghasilkan magister pendidikan dasar yang cerdas, religius, berakhlak mulia, mandiri, dan mampu berkembang secara transformatif profesional dalam bidang keilmuan pedagogis yang berpendekatan pembelajaran yang mendidik sesuai kebutuhan kecakapan abad 21.
2. Menghasilkan karya ilmiah, teknologi, dan inovasi yang unggul dan bermanfaat bagi memecahkan permasalahan dalam bidang keilmuan pedagogis pendidikan dasar berpendekatan pembelajaran yang mendidik, multi dan interdisipliner.
3. Meningkatkan kualitas praktik pendidikan anak usia menengah dan menghasilkan gagasan baru untuk penelitian dan pengembangan keilmuan lebih lanjut.

## F. PROFIL LULUSAN

Lulusan Program Studi S2 Pendidikan Dasar Universitas Negeri Malang disiapkan untuk berkarir pada bidang pekerjaan sebagai berikut.

1. **Pendidik profesional (dosen)** bidang pendidikan dasar yang mampu mengembangkan pembelajaran yang mendidik, transformatif, berkarakter, kritis, inovatif, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif untuk memampukan peserta didik berkembang sesuai potensinya, berpikir kritis, dan memiliki literasi abad 21.
2. **Peneliti** yang mampu memecahkan permasalahan keilmuan dan praktik pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisiplin serta mampu menghasilkan inovasi yang teruji untuk peningkatan mutu pendidikan.
3. **Konsultan** yang mampu memberikan konsultasi dalam bidang penelitian dan pengembangan kurikulum, pembelajaran, evaluasi, kebijakan dan tata kelola pendidikan dasar.
4. **Praktisi** pendidikan dasar (guru, pengawas, kepala sekolah, dan pengelola sekolah dasar) yang mampu menerapkan pembelajaran yang mendidik, mengembangkan inovasi, manajemen, dan kepemimpinan pendidikan.

## G. RUMUSAN STANDAR CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (STANDAR CPL)

Tabel 2. Rumusan Standar Capaian Pembelajaran Lulusan (SCPL)

KODE	Standar CPL
SCPL-1:	<b>Dasar Keilmuan</b>
	Mampu menganalisis secara komperhensif tentang landasan filosofil keilmuan pedagogis pembelajaran yang mendidik dan wawasan pendidikan dan pembelajaran secara inter dan multidisiplin pada pengembangan pendidikan dan pembelajaran yang efektif
SCPL-2:	<b>Substansi Keilmuan</b>
	Mendemonstrasikan kemampuan analisis kritis materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan, miskonsepsi, dan literasi bidang kajian pendidikan dasar (IPA, Matematika, Bahasa dan Sastra Indonesia, IPS, dan PKn) secara mono, inter dan multidiplin berdasarkan perkembangan pengetahuan terkini.
SCPL-3	<b>Substansi Keilmuan Pedagogik dan Didaktik</b>
	Mampu menganalisis secara kritis tentang keilmuan pedagogi dan didaktik pendidikan dasar berpendekatan inter dan multidisiplin, dengan pembelajaran yang mendidik, generalis, interdisipliner, dan inovatif.
SCPL-4:	<b>Penerapan Pedagogik dan Didaktik Bidang Keilmuan</b>
	Mampu mempratikkan keilmuan pedagogik dan didaktik pendidikan dasar berpendkatan inter dan multidisiplin, dengan pembelajaran yang mendidik, generalis, interdisipliner, dan inovatif.
SCPL-5	<b>Penelitian dan Pengembangan ilmu</b>
	Mampu mengelola penelitian untuk pengembangan keilmuan dan pemecahan masalah bidang pendidikan dasar yang mengandung kebaruan, berpendekatan inter dan multidisiplin yang mendapatpengakuan nasional dan internasional.

KODE	Standar CPL
SCPL-1:	<b>Dasar Keilmuan</b>
	Mampu menganalisis secara komperhensif tentang landasan filosofil keilmuan pedagogis pembelajaran yang mendidik dan wawasan pendidikan dan pembelajaran secara inter dan multisiplin pada pengembangan pendidikan dan pembelajaran yang efektif
SCPL-6	<b>Pengembangan Kapasitas Diri</b>
	Memiliki kapabilitas pengembangan diri untuk meningkatkan kualitas pendidikan dasar melalui pendekatan kritis, reflektif, dan inovatif.
SCPL-7	<b>Adaptasi</b>
	Menguasai dasar-dasar literasi dan kapabilitas Abad 21 serta mampu mengintegrasikan dan memanfaatkannya dalam pengembangan keilmuan dan praktik profesional

## H. TABEL JUSTIFIKASI STANDAR CPL (SCPL\*)

(TERHADAP UNSUR-UNSUR CPL SN DIKTI NO 3 TAHUN 2020 DAN CPL ASOSIASI PROGRAM STUDI)

Tabel 3. Justifikasi Standar CPL terhadap Unsur-unsur Capaian Pembelajaran Lulusan

KODE	Standar CPL	Unsur CPL*			
		S	P	KU	KK
SCPL*-1	Mampu menganalisis secara komperhensif tentang landasan filosofil keilmuan pedagogis pembelajaran yang mendidik dan wawasan pendidikan dan pembelajaran secara inter dan multisiplin pada pengembangan pendidikan dan pembelajaran yang efektif	S.1, S.3, S.8, S.9	P.2,	KU.1, KU.3	KK.3 KK.4
SCPL*-2	Mendemonstrasikan	S.1	P.1	KU.1	KK.1

KODE	Standar CPL	Unsur CPL*			
		S	P	KU	KK
	kemampuan analisis kritis materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan, miskonsepsi, dan literasi bidang kajian pendidikan dasar (IPA, Matematika, Bahasa dan Sastra Indonesia, IPS, dan PKn) secara mono, inter dan multidisiplin berdasarkan perkembangan pengetahuan terkini	S.4 S.5 S.8 S.9	P.2 P.3	KU.2 KU.5 KU.7	KK.3 KK.4
SCPL*-3	Mampu menganalisis secara kritis tentang keilmuan pedagogik dan didaktik pendidikan dasar berpendekatan inter dan multidisiplin dengan pembelajaran yang mendidik, generalis, interdisipliner, dan inovatif.	S.2 S.3 S.6 S.9	P.1 P.2	KU.1 KU.2 KU.3 KU.7	KK.1 KK.3 KK.4
SCPL*-4	Mampu mempraktikkan keilmuan pedagogik dan didaktik pendidikan dasar berpendekatan inter dan multi disiplin, dengan pembelajaran yang mendidik, generalis, interdisipliner, dan inovatif.	S.1 S.2 S.3 S.6 S.9	P.1 P.2	KU.2 KU.5 KU.6	KK.1 KK.3 KK.4
SCPL*-5	Mampu mengelola penelitian untuk pengembangan keilmuan dan pemecahan masalah bidang pendidikan dasar	S.2 S.3 S.5	P.1 P.2 P.3	KU.1 KU.2 KU.3	KK.1 KK.2 KK.3

KODE	Standar CPL	Unsur CPL*			
		S	P	KU	KK
	yang mengandung kebaruan, berpendkatan inter dan multi disiplin yang mendapat pengakuan nasional dan internasional.	S.8 S.10		KU.4 KU.5 KU.6	KK.4
SCPL*-6	Memiliki kapabilitas pengembangan diri dalam berkarir sebagai pendidik profesional, peneliti, atau pemimpin pendidikan dasar melalui pendekatan kritis, reflektif, dan inovatif.	S.3 S.4 S.7 S.8	P.1 P.2 P.3	KU.1 KU.3 KU.5 KU.7	KK.1 KK.2 KK.3 KK.4
SCPL*-7	Menguasai dasar-dasar literasi dan kapabilitas Abad 21 serta mampu mengintegrasikan dan memanfaatkannya dalam pengembangan keilmuan dan praktik profesional pada pendidikan dasar.	S.2,S.6	P.1; P.2; P.3	KU.1; KU.5; KU.8	KK.1 KK.2

\*) Diisi Kode CPL yang sesuai

SCPL\*- X adalah SCPL dengan unsur terkonfirmasi CPL asosiasi

## I. CPL ASOSIASI PRODI

### Aspek Sikap

Tabel 4. CPL Asosiasi Prodi Aspek Sikap

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan
S.1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S.2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
S.3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila

S.4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa.
S.5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
S.6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S.7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
S.8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
S.9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
S.10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.

### Aspek Pengetahuan

Tabel 5. CPL Asosiasi Prodi Aspek Pengetahuan

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan
P.1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
P.2	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisipliner
P.3	Mampu mengelola riset dan pengembangan dalam bidang pendidikan dasar yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.

### Aspek Keterampilan Umum

Tabel 6. CPL Asosiasi Prodi Aspek Keterampilan Umum

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan
KU.1	Mampu mengembangkan pemikiran sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahlian pendidikan dasar, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau di jurnal internasional;

KU.2	Mampu melakukan validasi akademik pendidikan dasar dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industry relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahlian pendidikan dasar;
KU.3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
KU.4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan pendidikan dasar yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
KU.5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
KU.6	Mampu mengelola, mengembangkan, dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
KU.7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
KU.8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan Kembali data hasil penelitian dlaam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

### Aspek Keterampilan Khusus

Tabel 7. CPL Asosiasi Prodi Aspek Keterampilan Khusus

Kode	Capaian Pembelajaran Lulusan
KK.1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui riset inter dan multidisipliner;
KK.2	Mampu mengkomunikasikan hasil riset dan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan senidalalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui publikasi diterbitkan di jurnal nasional (minimal Sinta 2) atau diterima di jurnal internasional;
KK.3	Mampu memecahkan masalah pembelajaran dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisipliner;
KK.4	Mampu menemukan atau mengembangkan inovasi, kebijakan, dan pengelolaan pendidikan dasar melalui pendekatan inter atau multidisiplin.



## J. BAHAN KAJIAN

Tabel 8. Pemetaan Bahan Kajian

SCPL*	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Bidang IPTEKS	Tingkat Kedalaman
SCPL*-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Filsafat ilmu</li> <li>✓ Filsafat Pendidikan</li> <li>✓ Landasan Pendidikan</li> <li>✓ Wawasan Pendidikan</li> <li>✓ Pendidikan dan Pembelajaran yang mendidik</li> <li>✓ Perkembangan peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Filsafat ilmu dan filsafat pendidikan</li> <li>○ Filsafat Pendidikan sebagai teori keilmuan Pendidikan Dasar</li> <li>○ Landasan filsafat pendidikan di Indonesia</li> <li>○ Aliran-aliran dan pendekatan eklektik inkorporatif</li> <li>○ Aplikasi filsafat Pendidikan pada Pendidikan Dasar</li> <li>○ Teori-terori belajar tentang pembelajaran yang mendidik</li> <li>○ Struktur dan logika siswa sekolah dasar dan sekolah menengah</li> <li>○ Penerapan karakteristik siswa pada pembelajaran sekolah dasar dan sekolah menengah</li> <li>○ Sistem pengelolaan pendidikan dan pembelajaran sekolah dasar dan sekolah menengah di Indonesia</li> </ul>	IPTEKS Pendukung	Prinsip, teori, Konsep, prosedur, metakognisi
SCPL*-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kajian kritis materi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Materi, struktur, konsep matapelajaran Dikdas: Bahasa Indonesia, PKn, IPS,</li> </ul>	IPTEKS	Fakta, konsep,

SCPL*	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Bidang IPTEKS	Tingkat Kedalaman
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Struktur;</li> <li>✓ Konsep dan Pola pikir keilmuan;</li> <li>✓ Miskonsepsi; dan</li> <li>✓ Literasi</li> </ul> <p>Pada bidang kajian pendidikan dasar (IPA, Matematika, Bahasa dan Sastra Indonesia, IPS, dan PKn) secara mono, inter dan multidisiplin didasarkan pada perkembangan pengetahuan terkini</p>	<p>Matematika, dan IPA secara monodisiplin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pemecahan masalah integratif dengan multi dan interdisipliner materi Bahasa Indonesia, PKn, IPS, Matematika, dan IPA.</li> <li>○ Penyusunan dan pengembangan bahan ajar mono dan terintegrasi dengan prinsip pengetahuan muatan pedagogis (<i>pedagogical content knowledge</i>).</li> </ul>	Utama	
SCPL*-3	Didaktik dan Pedagogi pendidikan dasar ber-pendekatan inter dan multidisiplin, dengan pembelajaran yang mendidik, generalis, interdisipliner, dan inovatif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eksplorasi, kajian secara kritis dan reflektif teori dan hasil-hasil penelitian terkini tentang belajar dan pembelajaran pada pendidikan dasar;</li> <li>○ Analisis kritis hubungan teori dan konsep dengan praktik kependidikan dasar mengenai dasar kurikulum; model-model pengembangan kurikulum, perkembangan kurikulum pendidikan dasar di Indonesia serta mampu</li> </ul>	IPTEKS Utama	Fakta, konsep,

SCPL*	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Bidang IPTEKS	Tingkat Kedalaman
		<p>menganalisis, mengembangkan, dan mengevaluasi kurikulum pendidikan dasar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Telaah kritis mendesain pembelajaran mata pelajaran tunggal dan terintegrasi yang sistematis, kontekstual, efisien, praktis, dan informatif.</li> <li>○ Perspektif kritis dan reflektif tentang konsep, teori, dan model pembelajaran pendidikan dasar yang berpusat pada peserta didik, pengembangan kemandirian belajar, mengembangkan kemampuan pemecahan masalah berpendekatan multi dan interdisipliner, dan mengintegrasikan pengembangan kapabilitas abad 21.</li> <li>○ Pengembangan teori, model-model, prosedur, dan teknik penilaian (asesmen) pembelajaran, instrumen dan perangkat penilaian, dan analisis hasil, dan melaporkan proses dan hasil penilaian.</li> <li>○ Analisis kritis teori, prinsip, dan prosedur</li> </ul>		

SCPL*	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Bidang IPTEKS	Tingkat Kedalaman
		pengembangan media pembelajaran yang tepat dengan kebutuhan belajar peserta didik.		
SCPL*-4	✓ Analisis reflektif kritis praktik keilmuan pedagogi dan didaktik pendidikan dasar berpendekatan inter dan multidisiplin, dengan pembelajaran yang mendidik, generalis, interdisipliner, dan inovatif.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pengembangan desain, bahan, media dan penilaian pembelajaran dikdas sesuai dengan kebutuhan lapangan;</li> <li>○ Analisis kritis relektif desain dan praktik pembelajaran.</li> </ul>	IPTEKS Utama	Fakta, Prosedural
SCPL*-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifikasi masalah melalui riset terdahulu</li> <li>✓ Sintesis kerangka berpikir melalui kajian teoretik</li> <li>✓ Analisis metode penelitian untuk memecahkan masalah</li> <li>✓ Pelaporan penelitian melalui tesis dan artikel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Penentuan kebaruan masalah berdasarkan riset mutakhir</li> <li>○ Sintesis kajian teoretik untuk menghasilkan kerangka berpikir</li> <li>○ Pemilihan metode yang sesuai untuk memecahkan masalah penelitian</li> <li>○ Penulisan laporan penelitian dalam bentuk tesis dan artikel jurnal berbahasa Internasional (bahasa Inggris).</li> </ul>	IPTEKS Utama	Fakta, konsep, dan prosedur
SCP*L-6	✓ Pengembangan Profesional berkelanjutan (PKB) SDM Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tantangan profesionalitas di abad 21;</li> <li>○ Konsep dasar dan praktik (PKB) di bidang pendidikan;</li> </ul>	IPTEKS Utama	Fakta, konsep, dan prosedur

SCPL*	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Bidang IPTEKS	Tingkat Kedalaman
	✓ Manajemen dan kepemimpinan pendidikan dasar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Praktisi reflektif dan PKB;</li> <li>○ Konsep manajemen dan kepemimpinan pendidikan dasar;</li> <li>○ Pendidikan dasar sebagai organisasi belajar.</li> </ul>		
SCPL*-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dasar-dasar literasi digital dan literasi teknologi.</li> <li>✓ Literasi humanities;</li> <li>✓ Kapabilitas Abad 21</li> <li>✓ Pengintegrasian literasi dalam pembelajaran;</li> <li>✓ Pemanfaatan teknologi digital dalam pendidikan dan pembelajaran anak usia menengah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pengertian, prinsip, ruang lingkup, dan cara kerja teknologi digital;</li> <li>○ Pemanfaatan teknologi digital dalam pendidikan dan pembelajaran;</li> <li>○ Pengembangan desain, bahan, metode, media, dan asesmen pembelajaran berbasis teknologi digital;</li> <li>○ Dasar-dasar literasi humanistik dan kecapabilitas Abad 21;</li> <li>○ Pengintegrasian literasi humanistik dan kecapabilitas Abad 21 dalam pembelajaran</li> </ul>	IPTEKS Pendukung; Penciri Prodi	Fakta, konsep, dan prosedural

**Catatan:**

- IPTEKS merupakan ilmu penyusun prodi. Pengelompokan IPTEKS didasarkan pada IPTEKS utama, IPTEKS pendukung, dan penciri prodi.
- Bahan Kajian atau Sub-Bahan Kajian menggambarkan isi (*content*) apa saja yang perlu dipelajari untuk mencapai Standar CPL.
- Tingkat kedalaman bahan kajian yang dipelajari dari sisi keilmuan dapat dikategorikan atas fakta, konsep, prinsip, teori, prosedural, dan sebagainya.
- Memilih bahan kajian dapat ditelusuri dengan mengajukan pertanyaan: Untuk dapat menguasai semua unsur dalam Standar

CPL, bahan kajian apa saja (keluasan) yang perlu dipelajari, dan seberapa dalam tingkat penguasaannya? Bahan kajian apa saja yang dapat diambil (bersumber) dari bidang ilmu penyusun program studi

## K. RELASI SCPL\* - BAHAN KAJIAN – NAMA MATA KULIAH

Tabel 9. Relasi SCPL\* - Bahan Kajian – Nama Matakuliah

SCPL*	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Mata Kuliah
SCPL*-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Filsafat ilmu</li> <li>✓ Filsafat Pendidikan</li> <li>✓ Landasan Pendidikan</li> <li>✓ Wawasan Pendidikan</li> <li>✓ Pendidikan dan Pembelajaran yang mendidik</li> <li>✓ Perkembangan peserta didik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Filsafat ilmu dan filsafat pendidikan</li> <li>○ Filsafat Pendidikan sebagai teori keilmuan Pendidikan Dasar</li> <li>○ Landasan filsafat pendidikan di Indonesia</li> <li>○ Aliran-aliran dan pendekatan eklektik inkorporatif</li> <li>○ Aplikasi filsafat Pendidikan pada Pendidikan Dasar</li> <li>○ Teori-teori belajar tentang pembelajaran yang mendidik</li> <li>○ Struktur dan logika siswa sekolah dasar dan sekolah menengah</li> <li>○ Penerapan karakteristik siswa pada pembelajaran sekolah dasar dan sekolah menengah</li> <li>○ Sistem pengelolaan pendidikan dan pembelajaran sekolah dasar dan sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etika Keilmuan</li> <li>➤ Landasan dan Problematika Pendidikan Dasar</li> <li>➤ Teori dan Model Pembelajaran Pendidikan Dasar</li> <li>➤ Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Pendidikan Dasar</li> </ul>

SCPL*	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Mata Kuliah
SCPL*-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kajian kritis materi;</li> <li>✓ Struktur;</li> <li>✓ Konsep dan Pola pikir keilmuan;</li> <li>✓ Miskonsepsi; dan</li> <li>✓ Literasi</li> </ul> <p>Pada bidang kajian pendidikan dasar (IPA, Matematika, Bahasa dan Sastra Indonesia, IPS, dan PKn) secara mono, inter dan multidisiplin didasarkan pada perkembangan pengetahuan terkini</p>	<p>menengah di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Materi, struktur, konsep matapelajaran Dikdas: Bahasa Indonesia, PKn, IPS, Matematika, dan IPA secara monodisiplin.</li> <li>○ Pemecahan masalah integratif dengan multi dan interdisipliner materi Bahasa Indonesia, PKn, IPS, Matematika, dan IPA.</li> <li>○ Penyusunan dan pengembangan bahan ajar mono dan terintegrasi dengan prinsip pengetahuan muatan pedagogis (<i>pedagogical content knowledge</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Semua MK konsentrasi</li> </ul>
SCPL*-3	<p>Didaktik dan Pedagogi pendidikan dasar ber-pendekatan inter dan multidisiplin, dengan pembelajaran yang mendidik, generalis, interdisipliner, dan inovatif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eksplorasi, kajian secara kritis dan reflektif teori dan hasil-hasil penelitian terkini tentang belajar dan pembelajaran pada pendidikan dasar;</li> <li>○ Analisis kritis hubungan teori dan konsep dengan praktik kependidikan dasar mengenai dasar kurikulum; model-model pengembangan kurikulum, perkembangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengembangan Kurikulum dan Desain Pembelajaran Pendidikan Dasar</li> <li>➤ Analisis Teori dan Model Pembelajaran Pendidikan Dasar</li> </ul>

SCPL*	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Mata Kuliah
		<p>kurikulum pendidikan dasar di Indonesia serta mampu menganalisis, mengembangkan, dan mengevaluasi kurikulum pendidikan dasar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Telaah kritis mendesain pembelajaran mata pelajaran tunggal dan terintegrasi yang sistematis, kontekstual, efisien, praktis, dan informatif.</li> <li>○ Perspektif kritis dan reflektif tentang konsep, teori, dan model pembelajaran pendidikan dasar yang berpusat pada peserta didik, pengembangan kemandirian belajar, mengembangkan kemampuan pemecahan masalah berpendekatan multi dan interdisipliner, dan mengintegrasikan pengembangan kapabilitas abad 21.</li> <li>○ Pengembangan teori, model-model, prosedur, dan teknik penilaian (asesmen) pembelajaran, instrumen dan perangkat penilaian, dan analisis hasil, dan melaporkan proses dan hasil penilaian.</li> <li>○ Analisis kritis teori, prinsip, dan prosedur pengembangan media pembelajaran yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asesmen Pembelajaran Pendidikan Dasar</li> </ul>



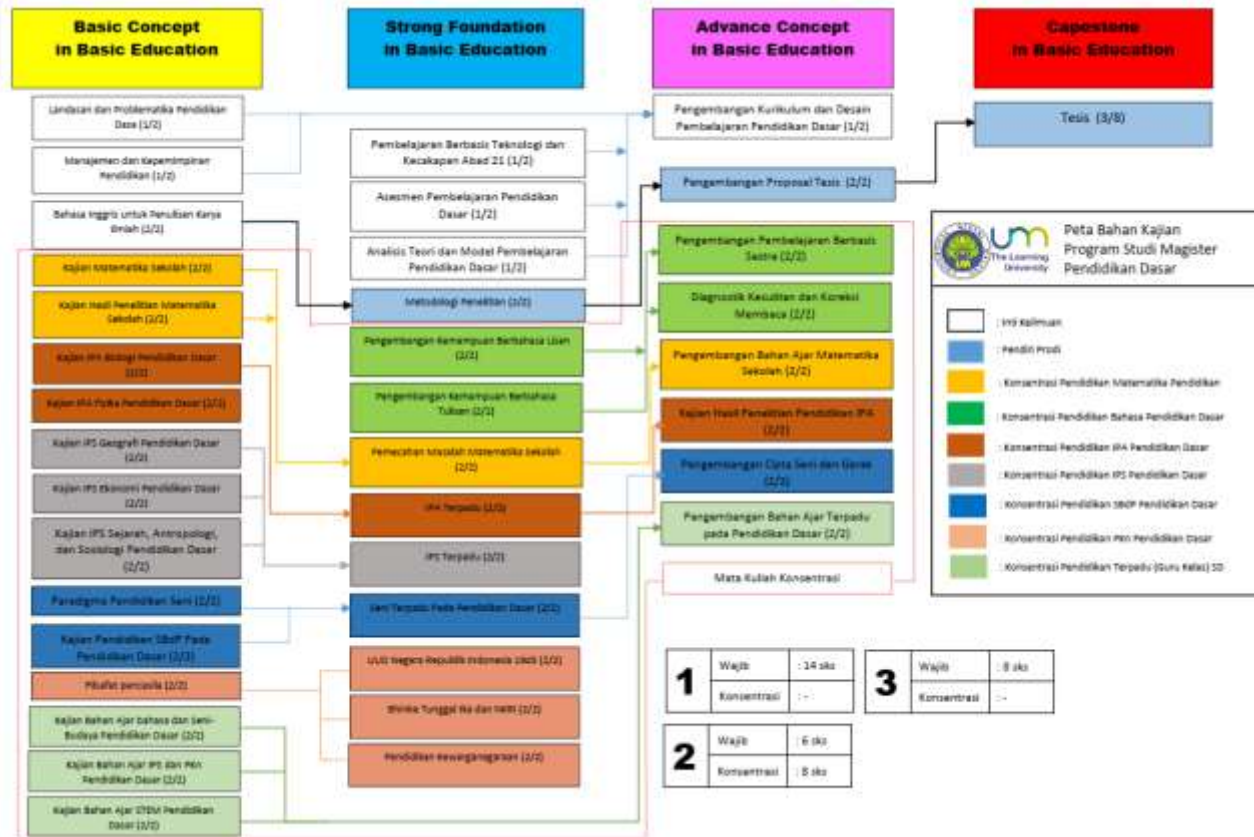
SCPL*	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Mata Kuliah
		tepat dengan kebutuhan belajar peserta didik.	
SCPL*-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analisis reflektif kritis pratik keilmuan pedagogi dan didaktik pendidikan dasar berpendekatan inter dan multidisiplin, dengan pembelajaran yang mendidik, generalis, interdisipliner, dan inovatif.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pengembangan desain, bahan, media dan penilaian pembelajaran dikdas sesuai dengan kebutuhan lapangan;</li> <li>○ Analisis kritis relektif desain dan praktik pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pengembangan Kurikulum dan Desain Pembelajaran Pendidikan Dasar</li> <li>➤ Pengembangan Bahan Ajar Terpadu pada Pendidikan Dasar</li> </ul>
SCPL*-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identifikasi masalah melalui riset terdahulu</li> <li>✓ Sintesis kerangka berpikir melalui kajian teoretik</li> <li>✓ Analisis metode penelitian untuk memecahkan masalah</li> <li>✓ Pelaporan penelitian melalui tesis dan artikel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Penentuan kebaruan masalah berdasarkan riset mutakhir</li> <li>○ Sintesis kajian teoretik untuk menghasilkan kerangka berpikir</li> <li>○ Pemilihan metode yang sesuai untuk memecahkan masalah penelitian</li> <li>○ Penulisan laporan penelitian dalam bentuk tesis dan artikel jurnal berbahasa Internasional (bahasa Inggris).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metodologi Penelitian</li> <li>➤ Bahasa Inggris untuk Penulisan Karya Ilmiah</li> </ul>
SCP*L-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pengembangan Profesional berkelanjutan (PKB) SDM Pendidikan</li> <li>✓ Manajemen dan kepemimpinan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tantangan profesionalitas di abad 21;</li> <li>○ Konsep dasar dan praktik (PKB) di bidang pendidikan;</li> <li>○ Praktisi reflektif dan PKB;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Manajemen dan kepemimpinan pendidikan dasar</li> </ul>

SCPL*	Bahan Kajian	Sub Bahan Kajian	Mata Kuliah
	pendidikan dasar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Konsep manajemen dan kepemimpinan pendidikan dasar;</li> <li>○ Pendidikan dasar sebagai organisasi belajar.</li> </ul>	
SCPL*-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dasar-dasar literasi digital dan literasi teknologi.</li> <li>✓ Literasi humanities;</li> <li>✓ Kapabilitas Abad 21</li> <li>✓ Pengintegrasian literasi dalam pembelajaran;</li> <li>✓ Pemanfaatan teknologi digital dalam pendidikan dan pembelajaran anak usia menengah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pengertian, prinsip, ruang lingkup, dan cara kerja teknologi digital;</li> <li>○ Pemanfaatan teknologi digital dalam pendidikan dan pembelajaran;</li> <li>○ Pengembangan desain, bahan, metode, media, dan asesmen pembelajaran berbasis teknologi digital;</li> <li>○ Dasar-dasar literasi humanistik dan kapabilitas Abad 21;</li> <li>○ Pengintegrasian literasi humanistik dan kapabilitas Abad 21 dalam pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pembelajaran berbasis teknologi dan kecakapan abad 21</li> </ul>

#### L. PENETAPAN BOBOT SKS MATA KULIAH

Besarnya bobot SKS suatu mata kuliah dimaknai sebagai waktu yang dibutuhkan oleh mahasiswa untuk dapat memiliki kemampuan yang dirumuskan dalam mata kuliah tersebut. Unsur penentu perkiraan besaran bobot SKS adalah: (a) Tingkat kapabilitas atau kemampuan yang harus dicapai (lihat Standar Kompetensi Lulusan untuk setiap jenis prodi dalam SN-Dikti Tahun 2020 dan Standar Pendidikan UM); (b) Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai (lihat Standar Isi Pembelajaran dalam SN-Dikti Tahun 2020 dan Standar Pendidikan UM Tahun 2016);(c) Metode/strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut (lihat Standar Proses Pembelajaran dalam SN-Dikti Tahun 2020 dan Standar Pendidikan UM Tahun 2016).

## M. PEMETAAN KURIKULUM



Gambar 3. Curriculum Mapping Program Magister Pendidikan Dasar

## N. STRUKTUR KURIKULUM DAN SEBARAN MATA KULIAH

Tabel 10. Struktur Kurikulum dan Sebaran Mata Kuliah S2 Pendidikan Dasar

Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SEMESTER PENYAJIAN			
				1	2	3	4
<b>A. Mata kuliah Dasar Keilmuan (2 SKS)</b>		<b>2</b>					
UNIV8001	Etika Keilmuan	2	2	√			
<b>B. Mata kuliah Wajib Program Studi</b>		<b>16</b>					
PDASUM8001	Landasan dan Problematika Pendidikan Dasar	2	2	√			
PDASUM8002	Metodologi Penelitian	2	2		√		
PDASUM8003	Pengembangan Kurikulum dan Desain Pembelajaran Pendidikan Dasar	2	2	√			
PDASUM8004	Analisis Teori dan Model Pembelajaran Pendidikan Dasar	2	2	√			
PDASUM8005	Pembelajaran Berbasis Teknologi dan Kecakapan Abad 21	2	2	√			
PDASUM8006	Asesmen Pembelajaran Pendidikan Dasar	2	2	√			
PDASUM8007	Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Dasar	2	2	√			
PDASUM8008	Bahasa Inggris untuk Penulisan Karya Ilmiah	2	2		√		
<b>C. Mata Kuliah Konsentrasi Program Studi</b>		<b>8</b>					
<b>C.1 Konsentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia Pendidikan Dasar</b>							
PDASUM8013	Pengembangan Kemampuan Berbahasa Lisan	2	2		√		
PDASUM8014	Pengembangan Kemampuan Berbahasa Tulis	2	2		√		

Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SEMESTER PENYAJIAN			
				1	2	3	4
PDASUM8015	Pengembangan Pembelajaran Berbasis Sastra	2	2		√		
PDASUM8016	Diagnosis Kesulitan dan Koreksi Membaca	2	2		√		
<b>C.2 Konsentrasi Pendidikan Matematika Pendidikan Dasar</b>							
PDASUM802	Kajian Matematika Sekolah	2	2		√		
PDASUM802	Kajian Hasil Penelitian Matematika Sekolah	2	2		√		
PDASUM802	Pengembangan Bahan Ajar Matematika Sekolah	2	2		√		
PDASUM802	Pemecahan Masalah Matematika Sekolah	2	2		√		
<b>C.3 Konsentrasi Pendidikan IPA Pendidikan Dasar</b>							
PDASUM803	Kajian IPA Biologi Pendidikan Dasar	2	2		√		
PDASUM803	Kajian IPA Fisika Pendidikan Dasar	2	2		√		
PDASUM803	IPA Terpadu	2	2		√		
PDASUM803	Kajian Hasil Penelitian Pendidikan IPA	2	2		√		
<b>C.4 Konsentrasi Pendidikan IPS Pendidikan Dasar</b>							
PDASUM804	Kajian IPS Geografi Pendidikan Dasar	2	2		√		
PDASUM804	Kajian IPS Ekonomi Pendidikan Dasar	2	2		√		
PDASUM804	Kajian IPS Sejarah, Antropologi, dan Sosiologi Pendidikan Dasar	2	2		√		
PDASUM804	IPS Terpadu	2	2		√		
<b>C.5 Konsentrasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</b>							
PDASUM8051	Filsafat Pancasila	2	2		√		
PDASUM8052	UUD Negara Republik Indonesia 1945	2	2		√		

Kode	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SEMESTER PENYAJIAN			
				1	2	3	4
PDASUM8053	Bhineka Tunggal Ika dan NKRI	2	2		√		
PDASUM8054	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2		√		
<b>C.6 Konsentrasi Pendidikan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)</b>							
PDASUM8061	Paradigma Pendidikan Seni	2	2		√		
PDASUM8062	Kajian Pendidikan SBdP pada Pendidikan Dasar	2	2		√		
PDASUM8063	Seni Terpadu pada Pendidikan Dasar	2	2		√		
PDASUM8064	Pengembangan Cipta Seni dan Gerak	2	2		√		
<b>C.7 Konsentrasi Pendidikan Terpadu (Guru Kelas) Sekolah Dasar</b>							
PDASUM8071	Kajian Bahan Ajar Bahasa dan Seni-Budaya Pendidikan Dasar	2	2		√		
PDASUM8072	Kajian Bahan Ajar IPS dan PKn Pendidikan Dasar	2	2		√		
PDASUM8073	Kajian Bahan Ajar Sain, Teknologi, Rekayasa, dan Matematika (STEM) Pendidikan Dasar	2	2		√		
PDASUM8074	Pengembangan Bahan Ajar Terpadu pada Pendidikan Dasar	2	2		√		
<b>D. Mata Kuliah kelompok Tesis (10 SKS)</b>		<b>10</b>					
PDASUM8098	Pengembangan Proposal Tesis	2	2		√		
PDASUM8100	Tesis	8	8			√	√
	<b>Jumlah</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	

## O. BEBAN STUDI DAN KONSENTRASI

Untuk menyelesaikan studi pada Program Magister Pendidikan Dasar UM, mahasiswa wajib menyelesaikan beban studi sekurang-kurangnya 36 (tiga puluh enam) SKS dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 11. Sebaran Mata Kuliah Program Magister Pendidikan Dasar UM

No	Kelompok Mata Kuliah	Jumlah SKS
1.	Mata kuliah Dasar Keilmuan	2
2.	Mata kuliah Wajib Program Studi	14
3.	Mata kuliah Konsentrasi Program Studi	8
4.	Mata kuliah Kelompok Pengalaman Lapangan	2
5.	Mata kuliah kelompok Tesis	10
<b>Jumlah</b>		<b>36</b>

Program Studi Magister Pendidikan Dasar UM memiliki konsentrasi studi:

1. Pendidikan Bahasa Indonesia Pendidikan Dasar;
2. Pendidikan Matematika Pendidikan Dasar;
3. Pendidikan IPA Pendidikan Dasar;
4. Pendidikan IPS Pendidikan Dasar;
5. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Pendidikan Dasar;
6. Pendidikan Seni Budaya dan Prakarya Pendidikan Dasar;
7. Pendidikan Terpadu (Guru Kelas) Pendidikan Dasar.

Setiap mahasiswa memilih satu konsentrasi dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Konsentrasi diikuti minimal 5 (lima) orang;
2. Mata kuliah penunjang konsentrasi dapat ditempuh di dalam atau di luar Program Studi Magister Pendidikan Dasar UM;
3. Ketentuan tentang mata kuliah penunjang konsentrasi apabila ditempuh pada program studi di luar Program Studi Magister Pendidikan Dasar adalah sebagai berikut:
  - a. Mata kuliah yang setara dan disajikan pada Prodi Magister;
  - b. Tujuan dan pokok-pokok kajian mata kuliah tidak tersaji pada semua mata kuliah Program Studi Magister Pendidikan Dasar akan tetapi sangat dibutuhkan dalam penyusunan tesis;
  - c. Mendapatkan rekomendasi dari Pembimbing Tesis (minimal Pembimbing 1) serta disetujui oleh Koordinator Program Studi.
  - d. Pengambilan mata kuliah maksimal 8 (delapan) SKS.

## **M. SISTEM PEMBELAJARAN**

Pembelajaran pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar UM mengacu pada standar proses sebagaimana diatur dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi dan Pedoman Akademik Universitas Negeri Malang. Di UM, pembelajaran dilaksanakan berdasarkan pemahaman tentang hakekat pembelajaran dan asumsi-asumsi sebagai berikut:

1. Pembelajaran merupakan upaya pendidik menciptakan lingkungan belajar yang memungkinkan terjadinya interaksi mahasiswa dengan sumber belajar untuk mencapai tujuan belajar;
2. Penciptaan lingkungan belajar untuk membentuk keutuhan kapabilitas mahasiswa perlu memperhatikan minat, potensi, dan martabat mahasiswa sebagai pembelajar;
3. Proses pembelajaran yang efektif memerlukan strategi dan media/teknologi pendidikan yang tepat;
4. Perwujudan pembelajaran tersebut membutuhkan desain dan pelaksanaan pembelajaran dengan pendekatan Belajar Berbasis Kehidupan (BBK) sebagai landasan penciptaan lingkungan belajar mahasiswa;
5. Pendekatan Belajar Berbasis Kehidupan menyatukan konteks hidup, bekerja, dan belajar dalam satu kesatuan, untuk membentuk kapabilitas dan menciptakan kemampuan beradaptasi mahasiswa;
6. Pembentukan kemampuan dalam program pendidikan akademik, pendidikan professional, dan pendidikan vokasi membutuhkan pengintegrasian fungsional antara teori dan praktik, strategi pengorganisasian, penyampaian, dan pengelolaan pembelajaran yang tepat;
7. Pembentukan kemampuan dalam program pendidikan akademik, program pendidikan profesional, dan program pendidikan vokasi membutuhkan pengalaman belajar lapangan yang bertahap secara sistematis.

Ketentuan mengenai proses pembelajaran pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar UM mencakup: (a) karakteristik proses pembelajaran; (b) perencanaan proses pembelajaran; (c) pelaksanaan proses pembelajaran; dan (d) beban belajar mahasiswa.



## N. KARAKTERISTIK PEMBELAJARAN

Karakteristik proses pembelajaran terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. Makna dari karakteristik ini sebagai berikut.

- a. **Interaktif**: capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan dosen;
- b. **Holistik**: proses pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional;
- c. **Integratif**: capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin;
- d. **Saintifik**: capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pendekatan ilmiah sehingga tercipta lingkungan akademik yang berdasarkan sistem nilai, norma, dan kaidah ilmu pengetahuan serta menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan.
- e. **Kontekstual** : capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya.
- f. **Tematik** : capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan program studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin.
- g. **Efektif** : capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum.
- h. **Kolaboratif** : capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
- i. **Berpusat pada mahasiswa** : capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

## **O. PERENCANAAN PEMBELAJARAN**

Perencanaan proses pembelajaran disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam rencana pembelajaran semester (RPS). RPS ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam program studi. RPS paling sedikit memuat:

- a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, SKS, nama dosen pengampu;
- b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
- c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan;
- d. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
- e. Metode pembelajaran;
- f. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran;
- g. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
- h. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
- i. Daftar referensi yang digunakan.

## **P. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Pelaksanaan proses pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. Proses pembelajaran di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai RPS. Pembelajaran dilaksanakan melalui tatap muka dan dalam jaringan, penelitian, atau pengabdian kepada masyarakat. Proses pembelajaran melalui kegiatan kurikuler dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

- a. Dilakukan secara sistematis dan terstruktur melalui berbagai mata kuliah dan dengan beban belajar yang terukur.
- b. Menggunakan metode pembelajaran yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

- c. Metode pembelajaran yang dapat dipilih untuk pelaksanaan pembelajaran mata kuliah meliputi: diskusi kelompok, simulasi, studi kasus, pembelajaran kolaboratif, pembelajaran kooperatif, pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran berbasis masalah, atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran mata kuliah dan lulusan.
- d. Setiap mata kuliah dapat menggunakan satu atau gabungan dari beberapa metode pembelajaran dan diwadahi dalam suatu bentuk pembelajaran.
- e. Bentuk pembelajaran dapat berupa: kuliah; responsi dan tutorial; seminar; dan praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.

Selain pembelajaran kurikuler, bentuk pembelajaran pada program S2 Dikdas wajib ada bentuk pembelajaran berupa penelitian atau pengembangan. Proses pembelajaran yang terkait dengan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat oleh mahasiswa mengacu pada Standar Nasional Penelitian/Pengabdian Kepada Masyarakat.

Pelaksanaan Perkuliahan dalam 1 semester dilakukan sebanyak 16 x pertemuan. Pada awal perkuliahan ada kontrak belajar antara dosen pengampu mata kuliah dan mahasiswa yang dituangkan dalam RPS (Rencana Perkuliahan Semester).

## **Q. PENULISAN TESIS DAN PUBLIKASI ILMIAH**

### **1. Penyusunan Usulan dan Pelaksanaan Penelitian Tesis.**

Penyusunan usulan Tesis Magister Pendidikan Dasar dirancang melalui tahapan berikut: (1) pengusulan topik, (2) menyajikan topik tesis di forum perkuliahan **MK Pengembangan Proposasl Tesis** dan dikonsultasikan kepada pembimbing tesis, (3) penyusunan proposal secara utuh (termasuk kerangka teori dan kelengkapan instrumen penelitian) dibimbing dalam perkuliahan **MK Pengembangan Proposal** Tesis dan dikonsultasikan kepada dua orang dosen pembimbing, dan (4) menyajikan proposal dalam forum ujian komprehensif lisan yang dihadiri oleh para pembimbing dan dua orang penguji, forum ini dapat dihadiri oleh mahasiswa. Pelaksanaan penelitian Tesis dilakukan dengan tahapan yang sesuai dengan metode penelitian yang digunakan **setelah** ujian komprehensif lisan dan **validasi** atas instrumen oleh validator.

## **2. Penulisan Dokumen Tesis.**

Tahapan penulisan Dokumen Tesis Magister Pendidikan Dasar meliputi tahapan: (1) penulisan draf hasil penelitian, (2) pembimbingan penyusunan laporan penelitian, (3) merevisi penulisan laporan penelitian, dan (5) menyusun pembahasan hasil penelitian. Setiap tahapan penulisan dokumen tesis, berkonsultasi kepada pembimbing wajib dilakukan. Penulisan dokumen tesis **wajib** mengikuti Pedoman Penulisan Karya Ilmiah (PPKI) Universitas Negeri Malang versi terbaru.

## **3. Kelayakan Dosen Pembimbing Tesis**

- 1) Pembimbing Tesis terdiri Pembimbing 1 dan Pembimbing 2.
- 2) Pembimbing berkualifikasi akademik Doktor berjabatan Lektor Kepala serta memiliki bidang keilmuan sesuai dengan topik Tesis mahasiswa yang dibimbing.
- 3) Pembimbing Tesis ditetapkan oleh Direktur Sekolah Pascasarjana atas usul Ketua Jurusan dan/atau Koordinator Program Studi.
- 4) Pembimbing Tesis adalah dosen Universitas Negeri Malang.

## **4. Publikasi Karya Ilmiah atau Hak Kekayaan Intelektual (HKI)**

Publikasi ilmiah atau HKI merupakan bagian utuh dari proses penulisan Tesis. Publikasi ilmiah atau HKI merupakan diseminasi sebagian atau seluruh hasil penelitian Tesis mahasiswa. Publikasi ilmiah atau HKI merupakan syarat mengikuti ujian Tesis. Ketentuan umum publikasi ilmiah atau HKI sebagai berikut.

- a. Setiap mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Dasar UM wajib mempublikasikan sekurang-kurangnya 1 (satu) artikel ilmiah selama yang berangkutan tercatat sebagai mahasiswa UM;
- b. Publikasi ilmiah diakui apabila telah dinyatakan diterima (*accepted*) untuk dipublikasikan pada jurnal nasional terakreditasi; minimal Sinta 3, internasional bereputasi, atau proceeding seminar internasional yang terindeks pada Lembaga pengindeks yang bereputasi (a.l SCOPUS);
- c. Jurnal internasional bereputasi adalah jurnal yang sekurang-kurangnya memiliki kualifikasi setara Q4.

- d. Artikel terpublikasi hasil karya mahasiswa program magister wajib merujuk artikel dalam keilmuan sebidang, minimal 20 (dua puluh) artikel dari jurnal internasional, dan minimal 10 (sepuluh) artikel dari jurnal nasional.
- e. Artikel terpublikasi hasil karya mahasiswa program S2 Dikdas UM wajib memuat minimal 5 (lima) sitasi artikel dalam rumpun keilmuan sebidang hasil karya dosen atau mahasiswa yang terafiliasi Universitas Negeri Malang.
- f. Artikel terpublikasi merupakan hasil penulisan yang bersifat kolaboratif antara mahasiswa dan dosen pembimbing, dengan pengurutan nama-nama penulis didasarkan pada kesepakatan bersama antara mahasiswa dan dosen pembimbing dan pada besarnya kontribusi masing-masing.
- g. Publikasi artikel ilmiah mahasiswa melalui jurnal nasional dan internasional bereputasi dilakukan secara daring atau dalam jejaring (*online*) dan/atau tercetak.
- h. HKI harus merupakan luaran penelitian tesis dan dapat berupa:
  - 1) Paten
  - 2) Paten Sederhana
  - 3) Hak Cipta
  - 4) Desain Produk Industri
  - 5) Teknologi Tepat Guna
  - 6) Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi)
  - 7) Buku ber-ISBNUntuk produk HKI yang diuraikan di atas, wajib melibatkan dosen dengan home based Program Studi Pendidikan Dasar.

## **R. SISTEM PENILAIAN**

Penilaian pembelajaran pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar UM meliputi penilaian perkuliahan, ujian komprehensif tulis, ujian komprehensif dan penilaian Tesis.

### **1. Penilaian Perkuliahan**

Sistem penilaian perkuliahan di Program Studi Magister Pendidikan Dasar UM diatur berdasarkan Buku Pedoman Akademik UM. Sistem penilaian perkuliahan dirancang oleh Pembina mata kuliah dalam Rencana Program

Semester. Penilaian dilakukan dengan berpijak CPMK yang dirumuskan berdasarkan domain sikap, ketrampilan umum, pengetahuan, dan ketrampilan khusus. Aspek penilaian terdiri dari (1) kehadiran, partisipasi, keaktifan dalam proses pembelajaran (2) produk/tugas terstruktur atau laporan tugas individu/kelompok, (4) unjuk kerja (*performance*), dan/atau (5) tes tengah dan akhir semester. Ketentuan umum penilaian perkuliahan sebagai berikut.

- a. Penilaian perkuliahan bertujuan untuk mengukur penguasaan mahasiswa terhadap kompetensi yang ditetapkan pada mata kuliah yang bersangkutan.
- b. Penilaian perkuliahan dapat dilaksanakan melalui ujian dan non-ujian.
- c. Ujian perkuliahan dilaksanakan paling sedikit 2 (dua) kali termasuk ujian akhir semester.
- d. Ujian akhir semester mencakup keseluruhan kompetensi yang ditetapkan pada mata kuliah yang bersangkutan.
- e. Penilaian perkuliahan dilaksanakan terhadap mahasiswa yang tingkat kehadirannya sekurang-kurangnya 80% (delapan puluh persen) atau sekurang-kurangnya 65% (enam puluh lima persen) dengan alasan yang dapat dipertanggungjawabkan.
- f. Mahasiswa yang tidak dapat mengikuti ujian karena sakit yang dibuktikan dengan surat keterangan dokter atau alasan lain di luar kemampuannya dapat mengikuti ujian susulan.
- g. Ujian susulan tersebut dilaksanakan paling lambat satu minggu setelah pelaksanaan ujian mata kuliah yang bersangkutan.
- h. Penilaian melalui non-tes dapat berbentuk pelaksanaan tugas, portofolio, proyek, produk, dan/atau bentuk-bentuk lain sesuai dengan karakteristik mata kuliah yang bersangkutan.
- i. Ketentuan tentang bentuk dan teknik penilaian ditetapkan oleh dosen pengampu mata kuliah yang bersangkutan.
- j. Penilaian perkuliahan skor dan bobot untuk masing-masing komponen, baik proses perkuliahan maupun hasil perkuliahan dan diunggah secara *online* oleh dosen pengampu.
- k. Pembobotan tiap aspek tergantung karakteristik mata kuliah.
- l. Nilai akhir semester dinyatakan dalam huruf (A, A-, B+, B, B-, C+, C, D, E) dan berturut-turut sesuai dengan angka (4; 3,7; 3,3; 3; 2,7; 2,3; 2; 1; 0);

- m. Nilai akhir mata kuliah pada Program Studi Magister Pendidikan Dasar UM dapat diakui kreditnya apabila mahasiswa mendapatkan nilai sekurang-kurangnya B.
- n. Ketentuan konversi taraf penguasaan, nilai huruf, dan nilai angka diatur sesuai Tabel berikut.

Tabel 12 Konversi Taraf Penguasaan, Nilai Huruf dan Nilai Angka

Taraf Penguasaan	Nilai Huruf	Nilai Angka
85 – 100	A	4,00
80 – 84	A-	3,70
75 – 79	B+	3,30
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B-	2,70
60 – 64	C+	2,30
55 – 59	C	2,00
40 – 54	D	1,00
0 – 39	E	0

## 2. Ujian Komprehensif Tulis dan Lisan

- a. Ujian Komprehensif Tulis dan Lisan bertujuan untuk menilai:
  - 1) Penguasaan mahasiswa mengenai dasar dan landasan keahlian, pengetahuan bidang studi spesialisasi dan ilmu pengetahuan secara komprehensif dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan dasar sesuai dengan tujuan dan jenis program studi;
  - 2) pola pikir kritis mahasiswa sebagai suatu keutuhan dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan dasar sesuai dengan tujuan dan jenis program studi.
- b. Ruang lingkup Ujian Komprehensif Tulis dan Lisan
  - 1) Bahan ujian komprehensif tulis mencakup keseluruhan bahan perkuliahan dan pengalaman belajar dengan cakupan dari kelompok Mata Kuliah Dasar Keilmuan, Mata kuliah Wajib Program Studi, dan Mata Kuliah Pilihan/Konsentrasi dilengkapi literatur-literatur ilmiah yang relevan dan up to date.
  - 2) Bentuk ujian komprehensif tulis berupa dokumen usulan penelitian tesis yang disahkan oleh para pembimbing yang menyajikan komponen-komponen:

- a) Review literature tentang topik kajian, gap analysis, dan novelty
  - b) Rumusan permasalahan pendidikan dasar yang hendak diselesaikan
  - c) Langkah, strategi, dan metode penyelesaian masalah.
  - d) Instrumen-instrumen yang diperlukan
- 3) Bahan ujian komprehensif lisan adalah usulan penelitian tesis no 2).
- 4) Bentuk ujian komprehensif lisan adalah:
- a) Pemaparan usulan penelitian tesis oleh mahasiswa
  - b) Pengajuan pertanyaan oleh penguji untuk mengklarifikasi rasional usulan, pola pikir mahasiswa, instrumentasi penelitian, dan materi pertanyaan lain yang dianggap perlu untuk penyempurnaan usulan tesis.
- c. Prosedur dan Waktu Pelaksanaan
- 1) Ujian komprehensif tulis dilaksanakan terlebih dahulu dan dilanjutkan dengan ujian komprehensif lisan.
  - 2) Ujian Komprehensif lisan dilaksanakan paling lama 3 (tiga) minggu sesudah ujian tulis.
  - 3) Ujian Komprehensif diselenggarakan secara terjadwal oleh program studi setiap permulaan semester gasal atau atas permintaan mahasiswa pada semester genap.
  - 4) Penguji ujian komprehensif lisan adalah 2 (dua) orang pembimbing tesis dan (2) orang penguji yang ditunjuk oleh program studi atas persetujuan Direktur Sekolah Pascasarjana.
- d. Persyaratan mengikuti Ujian Komprehensif
- 1) Ujian komprehensif diselenggarakan setelah mahasiswa lulus semua MK dalam kelompok Dasar Keilmuan, Mata kuliah Wajib, Mata kuliah Konsentrasi, dan mata kuliah Kajian Lapangan (tidak termasuk kelompok mata kuliah tesis)
  - 2) Mahasiswa memperoleh IPK sekurang-kurangnya 2,70 (dua koma tujuh nol).
  - 3) Memiliki usulan tesis yang telah disahkan oleh pembimbing.

### **3. Mekanisme Penilaian Ujian Komprehensif**

Usulan penelitian tesis maupun pemaparannya merupakan bahan yang digunakan untuk ujian komprehensif tulis dan lisan. Oleh karena itu dalam mekanisme penilaian ujian komprehensif juga memperhatikan bagaimana



kelayakan terhadap usulan tesis itu dievaluasi dengan mekanisme sebagai berikut:

- a. Usulan penelitian tesis dikumpulkan sebanyak 4 eksemplar kepada Koordinator Program Studi pada waktu yang ditentukan.
- b. Usulan penelitian tesis hasil ujian komprehensif tulis diperiksa oleh tim yang dibentuk oleh Koorprodi atas persetujuan Direktur Sekolah Pasca. Aspek penilaian meliputi
  - i. Kualitas review literature tentang topik, gap analysis, dan novelty
  - ii. Kesesuaian dan ketepatan metodologi penelitian
  - iii. Kualitas instrumen usulan penelitian tesis

Selanjutnya salah satu tim penilai menjadi salah satu penguji komprehensif lisan dan menyampaikan catatan-catatan penilaian.

- c. Penguji ujian komprehensif lisan dari **pembimbing** melakukan penilaian terhadap aspek
  - i. Kualitas usulan penelitian tesis (kualitas review literature tentang topik, gap analysis, dan novelty)
  - ii. Penilaian atas kinerja penyusunan usulan yang meliputi keaktifan dan kinerja.
  - iii. Kinerja selama pemaparan (kualitas paparan, kemampuan dalam berargumentasi)
- d. Penguji ujian komprehensif lisan dari **luar pembimbing** melakukan penilaian terhadap aspek
  - i. Kualitas usulan penelitian tesis (kualitas review literature tentang topik, gap analysis, dan novelty)
  - ii. Kinerja selama pemaparan (kualitas paparan, kemampuan dalam berargumentasi)
- e. Penguji Proposal Tesis minimal memiliki kualifikasi akademik Doktor dengan jabatan fungsional Lektor, dan ditetapkan oleh Direktur Sekolah Pascasarjana atas usul Koordinator Program Studi.
- f. Naskah Proposal Tesis yang akan diujikan digandakan sejumlah penguji, dan satu eksemplar untuk yang bersangkutan.
- g. Naskah Proposal Tesis tersebut diserahkan kepada masing-masing penguji paling lambat 7 (tujuh) hari sebelum tanggal ujian.

- h. Hasil ujian Seminar Proposal Tesis disampaikan oleh Ketua Dewan Penguji kepada mahasiswa dalam rapat Dewan Penguji segera setelah kelulusan dan nilai kesimpulan ujian ditetapkan.
- i. Mahasiswa dinyatakan lulus Seminar Proposal Tesis apabila mendapatkan nilai kesimpulan sekurang-kurangnya B.

#### **4. Penilaian Tesis**

Penilaian Tesis bertujuan untuk mengukur kualitas karya mahasiswa dan penguasaan akademik mahasiswa Program Magister terhadap karya yang ditulisnya. Penilaian Tesis dilaksanakan melalui ujian lisan secara tertutup setelah mendapat persetujuan dari semua Dosen Pembimbing. Penilaian tesis dilaksanakan dengan prosedur umum sebagai berikut.

- a. Penilaian akhir tesis terdiri atas penilaian selama proses penulisan, kualitas karya, dan kinerja dalam ujian lisan.
- b. Penilaian proses penulisan dilaksanakan oleh para pembimbing, didasarkan pada keaktifan dan kinerja mahasiswa selama proses penulisan tesis.
- c. Ujian Lisan merupakan bagian dari keseluruhan penilaian akhir terhadap Tesis mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Dasar UM.
- d. Ujian lisan Tesis menilai penguasaan akademik mahasiswa calon Magister Pendidikan Dasar tentang:
  - i. isi Tesisnya;
  - ii. gagasan konstruk ilmu dan terapannya berdasarkan;
  - iii. temuan penelitiannya; dan
  - iv. kemampuan mahasiswa dalam mempertahankan pandangan serta pendapat-pendapatnya dari sanggahan-sanggahan anggota Dewan Penguji Tesis.
- e. Ujian lisan Tesis dilaksanakan setelah mahasiswa:
  - i. lulus semua MK dan kegiatan lain yang menjadi persyaratan akademik maupun nonakademik Program Magister;
  - ii. lulus ujian komprehensif;
  - iii. lolos uji plagiasi

- iv. artikel ilmiah penelitian Tesis telah dinyatakan diterima (*accepted*) untuk dipublikasikan pada jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional bereputasi;
- v. memperoleh persetujuan tertulis dari semua pembimbing yang menyatakan bahwa Tesis telah memenuhi persyaratan yang ditetapkan dan layak untuk diujikan.
- f. Ujian lisan Tesis diselenggarakan oleh Panitia Penyelenggaraan Ujian Tesis yang ditetapkan oleh Direktur Sekolah Pascasarjana yang terdiri atas:
  - i. Koordinator Program Studi sebagai ketua dewan penguji, bila sebagai pembimbing atau penguji;
  - ii. Pembimbing 1 sebagai ketua dewan penguji;
  - iii. Dewan Penguji.
- g. Dewan Penguji beranggotakan 3 atau 4 orang yang terdiri atas:
  - i. Pembimbing I dan II;
  - ii. 1 (satu) orang penguji bidang Pendidikan;
  - iii. 1 (satu) orang penguji bidang yang sesuai dengan topik penelitian;
- h. Penguji Tesis minimal memiliki kualifikasi akademik Doktor dengan jabatan fungsional Lektor, dan ditetapkan oleh Direktur Sekolah Pascasarjana atas usul Koordinator Program Studi.
- i. Naskah Tesis yang akan diujikan digandakan sejumlah penguji, dan satu eksemplar untuk yang bersangkutan.
- j. Naskah Tesis tersebut diserahkan kepada masing-masing penguji paling lambat 7 (tujuh) hari sebelum tanggal ujian.
- k. Hasil ujian Tesis disampaikan oleh Ketua Dewan Penguji kepada mahasiswa dalam rapat Dewan Penguji segera setelah kelulusan dan nilai kesimpulan ujian ditetapkan.
- l. Mahasiswa dinyatakan lulus ujian Tesis apabila mendapatkan nilai kesimpulan sekurang-kurangnya B.
- m. Ujian Lisan Tesis dapat dilaksanakan sewaktu-waktu sepanjang semester berjalan.

## P. DESKRIPSI MATA KULIAH

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
<b>A. Mata Kuliah Dasar Keilmuan (2 SKS)</b>		<b>2</b>				
UNIV8001	Etika Keilmuan	2	2	SCPL-1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu menganalisis landasan filsafat ilmu pengetahuan dan filsafat pendidikan untuk mengembangkan kecakapan berpikir logis dan kritis dengan desain argumentasi yang terstruktur dengan baik dan benar;</li> <li>2) Mampu menganalisis secara cermat dan teliti ragam aliran filsafat yang mempengaruhi ilmu pengetahuan dan ilmu pendidikan yang berkembang pada periode Yunani Kuno sampai periode Kontemporer;</li> <li>3) Mampu menganalisis etika keilmuan yang digunakan</li> </ol>	<p>Pokok-pokok kajian perkuliahan meliputi:</p> <p>konsep dasar filsafat ilmu pendidikan; sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi; ragam aliran filsafat pendidikan yang berkembang periode Yunani Kuno sampai periode Kontemporer;</p> <p>etika keilmuan dan kedudukannya dalam filsafat; dan</p> <p>penerapan filsafat dan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.</p>

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
					dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni secara bertanggungjawab; dan 4) Terampil menerapkan prinsip-prinsip filsafat pendidikan dan etika keilmuan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni dengan menggunakan sistematika filsafat ontologi, epistemologi dan aksiologi.	
<b>B. Mata Kuliah Wajib Program Studi (16 SKS)</b>		<b>16</b>				
PDASUM8001	Landasan dan Problematika Pendidikan Dasar	2	2	SCPL-1	Mampu melakukan analisis kritis dan mengembangkan landasan kependidikan dasar dan mengidentifikasi problematika dan isu-isu terkini di bidang pendidikan dasar.	Ruang lingkup kajian mata kuliah ini meliputi: (1) landasan Pendidikan yang meliputi filosofi, histori, psikologi, social-budaya, ekonomi, dan yuridis; (2) hakekat, prinsip, dan tujuan Pendidikan dasar;

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						<p>(3) pendidikan sebagai sistem,  (4) problematika dan isu terkini di bidang Pendidikan,  (5) kecenderungan perkembangan Pendidikan di masa depan terkait dengan globalisasi, perkembangan teknologi, revolusi industry 4.0;  (6) kebijakan pendidikan pada skala nasional maupun internasional.</p> <p>Kegiatan perkuliahan mata kuliah ini dirancang untuk memberi peluang kepada mahasiswa untuk mengungkapkan secara kritis buah pikiran mereka untuk menemukan solusi atas problem dan isu tersebut dalam konteks pendidikan dasar.</p> <p>Kajian topik permasalahan dalam pendidikan dasar yang diangkat dari</p>

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						laporan penelitian, artikel, buku, atau lapangan.
PDASUM8002	Metodologi Penelitian	2	2	SCPL-5	Mampu menganalisis berbagai permasalahan di bidang Pendidikan Dasar, dan memecahkannya melalui penelitian ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.	<p>Pembahasan perkuliahan mencakup:</p> <p>kajian teori dan hasil-hasil penelitian di bidang Pendidikan Dasar yang relevan dengan permasalahan, pemilihan dan penerapan desain penelitian sesuai permasalahan, dan pemilihan teknik analisis data yang relevan.</p> <p>Kajian dan analisis artikel-artikel yang dipublikasikan pada jurnal-jurnal internasional bereputasi dan jurnal-jurnal nasional terindeks (Sinta 1 dan Sinta 2), baik untuk kajian konseptual maupun hasil penelitian dalam bidang Pendidikan Dasar.</p>

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						Telaah artikel terpublikasi, dan pengembangan desain penelitian Pendidikan Dasar yang dituangkan dalam bentuk paparan tertulis, dengan akuntabilitas kepada sejawat mahasiswa melalui presentasi langsung di kelas, dan/atau penggunaan teknologi presentasi dalam jaringan, serta dokumentasi paparan lisan dalam bentuk screen recording dengan berbagai alternatif pilihan aplikasi.
PDASUM8003	Pengembangan Kurikulum dan Desain Pembelajaran Pendidikan Dasar	2	2	SCPL-3	Mampu mengkaji secara kritis konsep, prinsip, dan teori pengembangan kurikulum dan rancangan pembelajaran berdasar prinsip pedagogi, andragogi, dan heutagogy dan mempraktikkan dalam bidang pendidikan dasar.	Mata kuliah ini membahas tentang: konsep dasar kurikulum; prinsip pengembangan kurikulum; karakteristik kurikulum yang berlaku secara nasional; pengembangan desain pembelajaran berdasar prinsip pedagogi, andragogi, dan heutagogy.



Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						<p>Memfasilitasi kajian kritis terhadap kurikulum dan desain pembelajaran yang dikembangkan di jenjang pendidikan dasar.</p> <p>Mempraktikkan pengembangan kurikulum sekolah lengkap dengan desain pembelajarannya dengan mengacu kepada teori dan standar yang berlaku.</p>
PDASUM8004	Analisis Teori dan Model Pembelajaran Pendidikan Dasar	2	2	SCPL-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mampu mengkaji teori, konsep, pendekatan, model, dan strategi pembelajaran;</li> <li>2) Mampu menganalisis mendalami model pembelajaran berbasis teknologi terkini;</li> <li>3) Mampu menganalisis tren model pembelajaran berbasis kearifan lokal;</li> <li>4) Mampu merancang, menciptakan, melaksanakan, mengelola dan menilai</li> </ol>	<p>Pokok-pokok bahan kajian meliputi:</p> <p>kajian konseptual, teoritis dan praktis terkait teori, konsep, pendekatan, dan model-model pembelajaran yang berorientasi masa depan dan berorientasi kearifan lokal dengan menggunakan teknologi yang ada maupun menggunakan teknologi disruptif yang dapat meningkatkan performa peserta didik dalam hal ini segala sesuatu yang berkaitan</p>

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
					<p>model pembelajaran secara tematik Pendidikan Dasar.</p>	<p>dengan <i>technology enhanced learning</i>.  Selama mengikuti mata kuliah ini mahasiswa aktif:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) mendalami teori dan konsep pembelajaran yang berorientasi masa depan;</li> <li>(2) mengkaji pendekatan pembelajaran <i>pedagogy</i>, <i>andragogy</i>, dan <i>heutagogy</i>;</li> <li>(3) melakukan kajian lingkungan belajar berbasis cerdas (<i>smart learning environment</i>);</li> <li>(4) melakukan kajian lingkungan sosial budaya dan dapat mewujudkannya ke dalam model pembelajaran berbasis kearifan lokal yang sesuai dengan karakteristik pebelajar pendidikan dasar;</li> <li>(5) merancang dan mengembangkan model pembelajaran yang</li> </ol>

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						<p>menggunakan teknologi disruptif; dan</p> <p>(6) melakukan kajian praktis dengan merancang pembelajaran yang mengoptimalkan teknologi yang ada (minimum penggunaan teknologi)</p>
PDASUM8005	Pembelajaran Berbasis Teknologi dan Kecakapan Abad 21	2	2	SCPL-7	Mampu melakukan analisis kritis, pengembangan, penerapan dan evaluasi pembelajaran berbasis teknologi dan kecakapan dan literasi abad 21.	<p>Secara garis besar konten pembelajaran terdiri dari :</p> <p>(1) pengetahuan konten, pengetahuan pedagogi dan teknologi untuk mendukung kemampuan belajar dan pembelajaran, kemampuan berliterasi dan kemampuan untuk hidup dan berkembang dalam lingkungan belajar dan kehidupan abad 21;</p> <p>(2) Kemampuan belajar dan pembelajaran sebagai proses mental yang diperlukan untuk</p>

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						<p>beradaptasi dan meningkatkan performa;</p> <p>(3) kemampuan berliterasi yang memiliki fokus pada penggunaan teknologi untuk mengakses informasi yang dapat dipercaya sebagai informasi faktual; dan</p> <p>(4) Kemampuan untuk hidup dan berkembang merupakan elemen-elemen tidak kasat mata dari kehidupan sehari-hari dan <i>intangible</i> dalam kualitas pribadi dan profesional</p>
PDASUM8006	Asesmen Pembelajaran Pendidikan Dasar	2	2	SCPL-3	Mampu merancang dan melaksanakan asesmen pembelajaran pendidikan dasar berbasis siswa aktif dengan memanfaatkan teknologi terkini untuk mengembangkan kecakapan hidup abad-21.	<p>Pokok-pokok pembahasan perkuliahan:</p> <p>(a) hakikat dan peranan asesmen dalam pembelajaran,</p> <p>(b) <i>assessment for learning, assessment as learning, dan assessment of learning,</i></p> <p>(c) prinsip asesmen, serta</p>

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						<p>(d) prosedur asesmen. Aspek keterampilan umum, meliputi mengemukakan gagasan secara kritis dan kreatif, serta mengelola data penilaian, sedangkan aspek keterampilan khusus meliputi kemampuan</p> <p>(e) mengembangkan perencanaan asesmen,</p> <p>(f) mengembangkan instrumen tes dan nontes,</p> <p>(g) menganalisis instrumen,</p> <p>(h) mengembangkan asesmen kinerja,</p> <p>(i) mengembangkan rubrik penilaian,</p> <p>(j) mengembangkan asesmen portfolio,</p> <p>(k) mengembangkan asesmen proyek, serta</p> <p>(l) mengembangkan laporan hasil asesmen.</p>

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
PDASUM8007	Manajemen dan kepemimpinan pendidikan dasar	2	2	SCPL-6	Mampu mengembangkan kapabilitasnya yang dibutuhkan untuk berkarir sebagai pemimpin pendidikan dasar seperti kepala sekolah, pemimpin organisasi pendidikan, atau pegambil kebijakan di bidang pendidikan.	Kegiatan perkuliahan menekankan pada kajian dan analisis kritis terhadap teori dan praktik baik dalam bidang: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kepemimpinan dan manajemen pendidikan,</li> <li>2. manajemen strategis,</li> <li>3. supervisi pembelajaran,</li> <li>4. pengembangan budaya belajar, pemberdayaan, dan transformasi strategis berkelanjutan pada organisasi pendidikan, dan</li> <li>5. manajemen sumber daya pendidikan.</li> </ol>
PDASUM8008	Bahasa Inggris untuk Penulisan Karya Ilmiah	2	2	SCPL-5	(1) Mampu memahami dan menganalisis teks akademik berbahasa Inggris serta menulis karya ilmiah kependidikan dasar sesuai dengan kaidah bahasa dan tata tulis ilmiah, dan (2) Mampu menyusun dan	Mata kuliah ini membahas tentang strategi untuk memahami teks akademik secara aktif, kritis, dan tepat dengan menggunakan <i>scanning, skimming, and reading for details</i> , strategi untuk memahami inferensi dan membuat parafrase serta ringkasan dari teks akademik

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
					<p>mengembangkan karya akademik sesuai dengan kajian dalam bidang Pendidikan Dasar yang didesain dalam bentuk artikel untuk dipublikasikan pada jurnal internasional bereputasi.</p>	<p>secara tepat dan akurat. Mata kuliah ini juga berisi teori dan praktek penulisan karya ilmiah yang dimulai dari hakekat dan konsep karya ilmiah, jenis dan ciri karya ilmiah, anatomi atau bagian-bagian karya tulis ilmiah, kaidah dan etika dalam penulisan karya ilmiah, penggunaan bahasa dalam karya tulis ilmiah, teknik penulisan atau tata tulis karya ilmiah, langkah-langkah penulisan karya tulis ilmiah, pola-pola wacana penyajian tulisan ilmiah, teknik mempresentasikan karya tulis ilmiah, aneka kesalahan dalam penulisan karya tulis ilmiah, dan sumber-sumber penulisan karya ilmiah. Dalam mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menghasilkan karya ilmiah berbahasa Inggris yang dapat dipublikasikan dalam jurnal bereputasi baik nasional maupun</p>

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						internasional.
<b>C. Mata Kuliah Konsentrasi Program Studi</b>		<b>8</b>				
<b>C.1 Konsentrasi Pendidikan Bahasa Indonesia Pendidikan Dasar</b>						
PDASUM8011	Pengembangan Kemampuan Berbahasa Lisan	2	2	SCPL-2	Menguasai dan terampil dalam berbahasa lisan serta terampil mengembangkan pembelajaran berbahasa lisan pada peserta didik tingkat Pendidikan dasar.	Materi perkuliahan (1) hakikat keterampilan berbahasa lisan: konsep, cakupan dan bentuk, serta pelatihan keterampilan berbahasa lisan, (2) pembelajaran mendengarkan: hakikat pembelajaran mendengarkan, pendekatan pembelajaran mendengarkan, perencanaan pembelajaran mendengarkan, dan evaluasi pembelajaran mendengarkan; (3) pembelajaran berbicara: hakikat pembelajaran berbicara, pendekatan pembelajaran berbicara, perencanaan pembelajaran berbicara, dan



Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						evaluasi pembelajaran berbicara.
PDASUM8012	Pengembangan Kemampuan Berbahasa Tulis	2	2	SCPL-2	Mampu memahami dan kritis menganalisis tentang penelitian dan pembelajaran membaca, menulis, dan interaksi serta pepaduan membaca-menulis untuk siswa pendidikan dasar	<p>Mata kuliah ini membahas tentang pengembangan pemahaman</p> <p>(1) pembelajaran membaca, antara lain hakikat pembelajaran membaca, proses membaca, proses anak belajar membaca, pendekatan pembelajaran membaca, perencanaan pembelajaran membaca, dan evaluasi pembelajaran membaca;</p> <p>(2) pengetahuan dan pengalaman tentang proses menulis, perkembangan kemampuan menulis anak- anak, dan pendekatan-pendekatan pembelajaran menulis, perencanaan pembelajaran menulis, dan evaluasi pembelajaran menulis;</p> <p>(3) pemahaman interaksi</p>

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						membaca-menulis, pentingnya memadukan membaca-menulis, hasil riset pemaduan membaca-menulis, dan pengembangan membaca-menulis untuk siswa pendidikan dasar.
PDASUM8013	Pengembangan Pembelajaran Berbasis Sastra	2	2	SCPL-2	Mampu memahami prinsip dan dan terampil mengembangkan pembelajaran berbasis sastra anak.	Topik perkuliahan yang dibahas mencakup variasi unit tematis pada sastra anak, kurikulum terpadu dan sastra anak sebagai media pembelajaran dan pengembangan program pembelajaran berbasis sastra anak.
PDASUM8014	Diagnosis Kesulitan dan Koreksi Membaca	2	2	SCPL-2	Mampu memahami secara kritis berbagai pendekatan dan teori untuk mendiagnose kesulitan dan koreksi membaca melalui analisis karakteristik peserta didik pendidikan dasar, faktor internal dan eksternal, serta menerapkan metode pembelajaran yang efektif dan perangkat asesmen yang tepat	Pokok-pokok kajian meliputi pendekatan dan teori diagnose kesulitan dan koreksi membaca; karakteristik siswa SD yang mengalami kesulitan membaca ( <i>reading disabilities</i> ) di kelas-kelas permulaan dan di kelas-kelas tinggi SD; prinsip-prinsip dan praktik diagnosis kesulitan dan koreksi membaca; faktor internal dan

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
					dalam diagnosis kesulitan dan koreksi membaca.	eksternal kesulitan dan koreksi membaca; mengklasifikasi diagnose kesulitan dan koreksi membaca; diagnose metode membaca untuk mengatasi kesulitan dan koreksi membaca; ; bentuk-bentuk diagnose kesulitan dan koreksi membaca; kesalahan membaca; perlunya pembelajaran membaca remedial; metode pembelajaran membaca yang efektif; dan berbagai perangkat asesmen yang digunakan untuk mendiagnosis kesulitan dan koreksi membaca.
<b>C.2 Konsentrasi Pendidikan Matematika Pendidikan Dasar</b>						
PDASUM8021	Kajian Matematika Sekolah	2	2	SCPL-2	Mampu menganalisis dan mengembangkan bahan ajar yang efektif tentang topik-topik matematika jenjang Pendidikan dasar.	Pokok-pokok perkuliahan tentang topik-topik matematika pada jenjang pendidikan dasar yang mencakup: konsep bilangan, sistem bilangan, sistem numerasi, operasi

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						bilangan pada bilangan bulat dan pecahan, konsep-konsep geometri, sistem geometri, konsep pengukuran, peluang dan statistika.
PDASUM8022	Kajian Hasil Penelitian Matematika Sekolah	2	2	SCPL-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Mampu menganalisis hasil-hasil penelitian pendidikan matematika pendidikan dasar menjadi topik penelitian dan layak untuk publikasi;</li> <li>(2) Mampu melakukan kajian literatur bagian dari rasional penelitian;</li> <li>(3) Mampu menghasilkan artikel dari kajian literatur hasil penelitian matematika sekolah sebagai bagian awal penelitian tesis;</li> </ul>	<p>Materi perkuliahan berpijak pada artikel-artikel hasil penelitian matematika sekolah, khususnya Pendidikan dasar, kemudian digunakan sebagai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Kajian literatur untuk menghasilkan tema/topik atau masalah "baru" dalam penelitian tesis;</li> <li>(2) Kajian literatur yang lebih spesifik pada tema/topik atau masalah "baru" digunakan sebagai rasional pada bagian pendahuluan penelitian tesis;</li> <li>(3) Melengkapi lebih detil pada kajian literatur (2) sesuai format artikel serta mengirimkan pada jurnal yang sesuai.</li> </ul>

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
PDASUM8023	Pengembangan Bahan Ajar Matematika Sekolah	2	2	SCPL-2	Mampu mengkaji secara kritis dan mampu mengembangkan bahan ajar matematika sekolah berdasarkan karakteristik kurikulum, teori pembelajaran, kaidah pembelajaran yang berlaku (pedagogi, andragogi, dan heutagogi).	<p>Mata kuliah ini membahas prinsip-prinsip pengembangan bahan ajar matematika sekolah, macam-macam bahan ajar;</p> <p>kajian kritis tentang bahan ajar yang tersedia di lapangan berdasarkan karakteristik kurikulum, teori pembelajaran, kaidah pembelajaran yang berlaku (pedagogi, andragogi, dan heutagogi);</p> <p>melakukan praktik pengembangan bahan ajar yang sesuai dengan teori pembelajaran dan tuntutan kurikulum yang berlaku di pendidikan dasar.</p>
PDASUM8024	Pemecahan Masalah Matematika Sekolah	2	2	SCPL-2	Mampu memahami secara kritis dan mampu menerapkan teori, konsep, prinsip, dan prosedur pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika jenjang Pendidikan dasar.	Mata kuliah ini membahas: (1) fakta, konsep, prinsip, dan prosedur pemecahan masalah matematika pada jenjang pendidikan dasar, (2) penerapan pemecahan masalah matematika sekolah dalam

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						pembelajaran matematika pada jenjang pendidikan dasar.
<b>C.3 Konsentrasi Pendidikan IPA Pendidikan Dasar</b>						
PDASUM8031	Kajian IPA Biologi Pendidikan Dasar	2	2	SCPL-2	Mampu memahami secara komprehensif serta mampu menganalisis kurikulum, mendesain dan melaksanakan pembelajaran yang inovatif mengenai hakikat IPA Biologi, hakikat pembelajaran IPA Biologi, dan kemampuan mengembangkan bahan ajar IPA Biologi SD serta merancang pembelajarannya.	Kajian pokok mata kuliah ini meliuti hakikat IPA Biologi sebagai proses, produk, dan sikap ilmiah, pembelajaran IPA Biologi menggunakan pendekatan saintifik, melalui inkuiri ilmiah, metode ilmiah, terhadap fenomena kehidupan, untuk menumbuhkan keterampilan proses sains, keterampilan berpikir kritis, kreatif, berkolaborasi, dan berkomunikasi serta meningkatkan literasi sains dan literasi digital. Mahasiswa menganalisis kurikulum IPA Biologi SD, menghasilkan indikator, bahan ajar, instrumen penilaian, strategi, dan media pembelajaran mengacu kepada hasil analisis konsep-konsep esensial dan memenuhi unsur-unsur

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						TPACK untuk menyusun silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran operasional yang inovatif, dengan menerapkan model pembelajaran, menyesuaikan dengan perkembangan TIK dan teknologi pembelajaran.
PDASUM8032	Kajian IPA Fisika Pendidikan Dasar	2	2	SCPL-2	Mampu menganalisis konsep-konsep esensial, menumbuhkan keterampilan proses, dan mengembangkan bahan ajar materi IPA Fisika di pendidikan dasar, serta merancang pembelajarannya.	Materi esensial IPA fisika merupakan materi IPA di pendidikan dasar, tetapi khusus yang menyangkut fenomena fisika. Analisis konsep-konsep esensial mengedepankan pembahasan rangkaian antarkonsep dengan tetap berorientasi kepada berpikir tingkat tinggi dan aspek-aspek keterampilan proses dan STEM. Pengembangan bahan ajar dan perencanaan pembelajaran materi IPA Fisika tetap mengacu kepada hasil analisis konsep-konsep esensial dan memenuhi unsur-unsur

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						TPACK. Dalam perkuliahan ini mahasiswa melakukan studi kasus pelaksanaan kurikulum dan menyusun kurikulum operasional pembelajaran IPA Fisika dalam bentuk silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang inovatif dan berbasis teknologi pembelajaran masa kini.
PDASUM8033	IPA Terpadu	2	2	SCPL-2	Mampu memahami secara kritis dan mampu menerapkan dalam menyusun rancangan dan melaksanakan pembelajaran IPA terpadu serta mengidentifikasi dan menganalisis permasalahan di SD atau SMP terkait IPA terpadu.	Mata kuliah ini membahas konsep dasar IPA terpadu, keterkaitan dan keterpaduan antar KD dalam mata pelajaran IPA atau dengan matapelajaran lainnya di SD atau SMP, prinsip-prinsip pengembangan pembelajaran IPA terpadu, teknik pengembangan tema, teknik analisis tema, pengembangan perencanaan pembelajaran terpadu, dan metode-metode pembelajaran terpadu. Dalam perkuliahan mahasiswa ditugaskan menyusun silabus,



Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						rencana pelaksanaan pembelajaran terpadu, serta observasi pelaksanaan pembelajaran IPA terpadu dan permasalahan di SD atau SMP terkait IPA terpadu.
PDASUM8034	Kajian Hasil Penelitian Pendidikan IPA	2	2	SCPL-2	(1) Mampu memetakan tren penelitian pembelajaran IPA dan menganalisis hasil-hasil penelitian pendidikan IPA; dan (2) Mampu melakukan telaah kritis terhadap referensi untuk mengembangkan kerangka teoritik pemecahan masalah penelitian mengembangkan kerangka berpikir pemecahan masalah dengan menerapkan metode penelitian yang tepat sesuai dengan prinsip dan nilai-nilai ilmiah.	Kegiatan perkuliahan difokuskan pada membelajarkan mahasiswa melakukan pemetaan hasil-hasil penelitian pendidikan IPA terkini dan menganalisis tren masalah dan jenis penelitian, melakukan telaah kritis terhadap referensi untuk mengembangkan kerang teoritik pemecahan masalah penelitian, mengkaji metode-metode penelitian pendidikan yang relevan, teknik mengelola penelitian, dan teknik menulis proposal, laporan penelitian, dan artikel secara ilmiah (bebas plagiasi)
<b>C.4 Konsentrasi Pendidikan IPS Pendidikan Dasar</b>						

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
PDASUM8041	Kajian IPS Geografi Pendidikan Dasar	2	2	SCPL-2	Mata kuliah ini bertujuan meningkatkan penguasaan dan keterampilan mahasiswa dalam materi Geografi yang merupakan bagian dari IPS di pendidikan dasar beserta pengembangan bahan ajar materi tersebut di pendidikan dasar.	Materi perkuliahan ini meliputi karakteristik mata pelajaran Geografi; Ruang lingkup Geografi (IPS) pada kurikulum dikdas; Menganalisis silabus Geografi (IPS); Pengembangan bahan ajar Geografi ; Menetapkan sumber belajar yang sesuai dengan karakteristik Geografi; Mengembangkan metode pembelajaran dan alat evaluasi yang sesuai dengan karakteristik Geografi di dikdas.
PDASUM8042	Kajian IPS Ekonomi Pendidikan Dasar	2	2	SCPL-2	Mata kuliah Kajian IPS Ekonomi Pend. Dasar, bertujuan mengajarkan mahasiswa untuk menjadi warga negara yg efektif, bisa memberi kontribusi terhadap kebijakan publik dalam negara demokrasi, (dalam NKRI yg berlandaskan Pancasila dan UUD 1945).	Pembelajaran mata kuliah ini menerapkan pendekatan inquiry dengan segala ikutannya. Materi pokok pembelajaran meliputi: 1). Sifat dan tujuan IPS-Ekonomi; 2) Perencanaan kurikulum IPS-Ekonomi;3) produk pembelajaran inquiry sosial: fakta, konsep, generalisasi dan teori EKonomi; 4) berpikir tingkat tinggi melalui pertanyaan-pertanyaan; 5) <i>Skill</i> , isu-

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						isu dan material dalam pembelajaran; serta secara khusus 6) membahas tentang struktur, konsep-konsep dan strategi ilmu ekonomi dengan berfokus pada kajian tentang: problema ekonomi, sistem dan tujuan ekonomi, perkembangan kegiatan ekonomi, analisis ekonomi, konsep, generalisasi, serta pendidikan ekonomi di sistem persekolahan dan strategi pembelajarannya.
PDASUM8043	Kajian IPS Sejarah, Antropologi, dan Sosiologi Pendidikan Dasar	2	2	SCPL-2	Mata kuliah ini bertujuan meningkatkan penguasaan dan keterampilan mahasiswa dalam materi Sejarah, Anthrophologi, Sosiologi yang merupakan bagian dari IPS di pendidikan dasar beserta pengembangan bahan ajar materi tersebut di pendidikan dasar.	Materi perkuliahan meliputi karakteristik mata pelajaran Sejarah, Antropologi dan Sosiologi (IPS);Ruang lingkup kurikulum Sejarah, Antropologi dan Sosiologi (IPS); Menganalisis silabus mata pelajaran Sejarah, Antropologi dan Sosiologi (IPS) di dikdas; Pengembangan bahan ajar Sejarah, Antropologi dan Sosiologi; Menetapkan sumber belajar yang

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Sejarah, Antropologi dan Sosiologi; Mengembangkan metode pembelajaran dan alat evaluasi yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran Sejarah, Antropologi dan Sosiologi di Dikdas.
PDASUM8044	IPS Terpadu	2	2	SCPL-2	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa memiliki kemampuan menganalisis secara kritis materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan, miskonsepsi, dan literasi IPS terpadu.	Dalam mata kuliah ini dibahas: konsep dasar IPS; Fakta, konsep dan generalisasi dalam IPS; Pendidikan Multikultural; konsep dasar IPS Terpadu di lingkungan Dikdas; Pendekatan interdisipliner dalam IPS; Isu dan masalah sosial serta strategi pendekatannya dalam wawasan IPS; Kurikulum dan silabus mata pelajaran IPS di lingkungan Dikdas; Pengembangan bahan pembelajaran berdasar model – model integrasi IPS Terpadu; Kajian pembelajaran IPS Terpadu di pendidikan dasar dan permasalahannya. Kegiatan

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						pembelajaran utama dilakukan dengan diskusi/seminar hasil kajian literatur dan pengamatan lapangan.
<b>C.5 Konsentrasi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</b>						
PDASUM8051	Filsafat Pancasila	2	2	SCPL-2	Mata kuliah ini bertujuan untuk memampukan mahasiswa menganalisis aktualisasi Pancasila sebagai ajaran dan sistem filsafat dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	Pokok kajian mata kuliah ini meliputi: (1) Ciri karakteristik Pancasila sebagai ajaran dan system filsafat, (2) Tinjauan ontologis, epistemologis dan aksiologis filsafat Pancasila, dan (3) Aktualisasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.
PDASUM8052	UUD Negara Republik Indonesia 1945	2	2	SCPL-2	Mahasiswa diharapkan mampu (1) menganalisis kedudukan dan fungsi UUD Negara RI Tahun 1945; (2) menganalisis isi dan penerapan UUD Negara RI Tahun 1945; dan (3) merancang dan menerapkan pembelajaran UUD Negera RI Tahun 1945	Dalam mata kuliah mahasiswa menganalisis konsep UUD Negara RI Tahun 1945 serta penerapannya dalam kehidupan bernegara secara kritis serta mampu merancang dan menerapkan pembelajaran UUD Negera RI Tahun 1945 dalam membentuk warga negara yang

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
					dalam membentuk warga negara yang baik.	baik. Bahan kajian mata kuliah ini meliputi: (1) Pengertian, kedudukan, fungsi, struktur, dan isi UUD Negara RI Tahun 1945; (2) Sejarah penyusunan, penetapan, dan perubahan UUD Negara RI Tahun 1945; (3) Sistem kedaulatan dan pembagian kekuasaan antar lembaga-lembaga negara menurut UUD Negara RI Tahun 1945; dan (4) Merancang dan menerapkan pembelajaran UUD Negara RI Tahun 1945 yang mudah, menarik, dan menyenangkan.
PDASUM8053	Bhineka Tunggal Ika dan NKRI	2	2	SCPL-2	CPMK mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu menganalisis konsep Bhinneka Tunggal Ika dan NKRI dan aktualisasinya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	Pokok Bahasan mata kuliah ini meliputi: (1) Konsep Bhinneka Tunggal Ika; (2) Konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI); (3) Penerapan Bhinneka Tunggal Ika dan NKRI dalam kehidupan bermasyarakat; (4) Penerapan Bhinneka Tunggal Ika dan NKRI dalam kehidupan berbangsa; dan

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						(5) Penerapan Bhinneka Tunggal Ika dan NKRI dalam kehidupan bernegara;
PDASUM8054	Pendidikan Kewarganegaraan	2	2	SCPL-2	Melalui mata kuliah ini mahasiswa diharapkan mampu menganalisis hak dan kewajiban warga negara dalam konstitusi dan aktualisasinya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara sebagai warga negara yang baik.	Pokok-pokok Bahasan mata kuliah ini meliputi: (1) Konsep konstitusi dan konstusionalisme Indonesia; (3) Konsep hak dan kewajiban dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945; (3) Penerapan hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan bermasyarakat; (4) Penerapan hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa; dan (5) Penerapan hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan bernegara
<b>C.6 Konsentrasi Pendidikan Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)</b>						
PDASUM8061	Paradigma Pendidikan Seni	2		SCPL-2	Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu: (1) mengkaji fakta, fenomena, konsep	Bahan kajian mata kuliah ini meliputi: (1) fakta, fenomena, konsep pendidikan seni secara

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
					<p>pendidikan seni secara konseptual dan kontekstual yaitu pendidikan tentang seni (<i>education of art</i>), pendidikan melalui seni (<i>education through art</i>) serta pengaplikasiannya dalam pendidikan seni di Indonesia; (2) Membahas fenomena empirik yang mendukung dan/atau menghambat pelaksanaan pendidikan seni, baik yang berkaitan dengan perkembangan global maupun potensi lokal; (3) menjelaskan beragam pendekatan dalam pendidikan seni yaitu pendekatan ekspresi bebas, pendekatan disiplin, pendekatan multikultural dan pendekatan tematik yang dapat dimanfaatkan dalam pendidikan dasar.</p>	<p>konseptual dan kontekstual yaitu pendidikan tentang seni (<i>education of art</i>), pendidikan melalui seni (<i>education through art</i>) serta pengaplikasiannya dalam pendidikan seni di Indonesia; (2) fenomena empirik yang mendukung dan/atau menghambat pelaksanaan pendidikan seni, baik yang berkaitan dengan perkembangan global maupun potensi lokal; (3) ragam pendekatan dalam pendidikan seni yaitu pendekatan ekspresi bebas, pendekatan disiplin, pendekatan multikultural dan pendekatan tematik yang dapat dimanfaatkan dalam pendidikan dasar.</p>



Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
PDASUM8062	Kajian Pendidikan SBdP pada Pendidikan Dasar	2		SCPL-2	Mata kuliah ini bertujuan meningkatkan penguasaan dan keterampilan mahasiswa dalam materi dan pengembangan bahan ajar SBdP di pendidikan dasar.	Materi perkuliahan ini meliputi (1) karakteristik mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya; (2) Ruang lingkup kurikulum Seni Budaya dan Prakarya di lingkungan dikdas; (3) Menganalisis silabus mata pelajaran SBdP; (4) Pengembangan bahan ajar SBdP; (5) Mengembangkan metode pembelajaran dan alat evaluasi yang sesuai dengan karakteristik mata pelajaran SBdPdi Dikdas.
PDASUM8063	Seni Terpadu pada Pendidikan Dasar	2		SCPL-2	Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan dan ketrampilan mahasiswa dalam pengembangan pembelajaran seni terpadu untuk pendidikan dasar.	Materi perkuliahan ini meliputi: (1) Dasar-dasar pembelajaran terpadu; (2) Prinsip Pembelajaran Terpadu; (3) Merancang pembelajaran seni terpadu untuk pendidikan dasar.
PDASUM8064	Pengembangan Cipta Seni dan Gerak	2		SCPL-2	Mata kuliah ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan dan ketrampilan mahasiswa dalam pengembangan cipta karya seni dan gerak untuk pendidikan dasar.	Materi perkuliahan ini meliputi: (1) Prosedur pengembangan cipta karya seni dan gerak sesuai dengan kurikulum pendidikan dasar; (2) Merancang pengembangan cipta karya seni dan gerak; (3)

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						melaporkan dan mempresentasikan hasil pengembangan cipta karya seni dan gerak.
<b>C.7 Konsentrasi Pendidikan Terpadu (Guru Kelas Sekolah Dasar)</b>						
PDASUM8071	Kajian Bahan Ajar Bahasa Indonesia dan Seni-Budaya Pendidikan Dasar	2		SCPL-2	Mata kuliah ini bertujuan meningkatkan penguasaan teori dan keterampilan mahasiswa dalam kajian materi bahasa Indonesia dan seni-budaya (BI-SB) beserta pengembangan bahan ajarnya di SD.	Topik kajian mencakup: (1) ruang lingkup materi bahasa Indonesia dan seni-budaya di SD serta (2) model dan pengembangan bahan ajar berupa (prinsip, prosedur, problema). Dalam perkuliahan ini mahasiswa (1) <b>mengkaji</b> fakta, konsep, prinsip, dan prosedur dalam materi BI-SB di SD model bahan ajar; (2) <b>menelaah</b> model dan prosedur pengembangan bahan ajar BI-SB; (3) <b>berdiskusi</b> untuk memilih, menata, dan mempresentasikan bahan ajar BI-SB; dan (4) <b>menyusun</b> laporan hasil kajian dan hasil pengembangan bahan ajar; (5) <b>membiasakan</b>

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						<i>diri</i> merefleksi hasil kajian dan pengembangan bahan ajar BI-SB.
PDASUM8072	Kajian Bahan Ajar IPS dan PKn Pendidikan Dasar	2		SCPL-2	Mahasiswa mampu: (1) mengkaji dan menganalisis hakekat IPS dan PKn SD, konsep dasar IPS dan PKn, (2) menerapkan TPACK <i>Technology–PedagogicalContent Knowlegde</i> ), dan (3) mampu mengembangkan bahan ajar IPS dan PKn SD yang inovatif dan berbasis TIK.	Mata kuliah ini menekankan pada upaya pengkajian tentang hakekat IPS dan PKn SD, menyangkut konsep dasar IPS dan PKn: pengertian, landasan, ruang lingkup dan tujuan IPS dan PKn SD, paradigma baru IPS dan PKn, Berikutnya tentang IPS dan PKn di Indonesia, menyangkut sejarah PKn di Indonesia, peran IPS dan PKn sebagai pendidikan nilai dan moral, PKn sebagai pendidikan untuk menjadi dan PKn menurut kurikulum 2013. TPACK <i>Technology–Pedagogical Content Knowlegde</i> ) dalam IPS dan PKn SD. Konsep Dasar Bahan ajar, meliputi pengertian bahan ajar menurut pakar, ciri/karakteristik bahan ajar, macam-macam bahan ajar. Model-model pengembangan bahan ajar,

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						<p>Pengembangan bahan ajar IPS dan IPS dan PKN SD mencakup prinsip-prinsip, cakupan bahan ajar, urutan bahan ajar, pendekatan, sumber bahan ajar, langkah pengembangan bahan ajar. Selain itu melalui mata kuliah ini, mahasiswa juga dibelajarkan tentang keterampilan memetakan KI KD dan materi IPS dan PKN SD proses pembuatan bahan ajar IPS dan PKN SD. Disisi lain, mahasiswa juga akan dibekali seperangkat kemampuan dan keterampilan dalam mata kuliah ini terkait dengan beberapa petunjuk teknis pengembangan bahan ajar yang digunakan dalam mengembangkan bahan ajar IPS dan PKN SD. Untuk mencapai tujuan tersebut, maka melalui mata kuliah ini juga dibelajarkan tentang: bahan ajar berbasis TIK dan alur prosedur kerja pengembangan bahan ajar,</p>

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						instruksi kerja analisis kebutuhan bahan ajar. Pada bagian akhir, mata kuliah mahasiswa memiliki kompetensi menghasilkan produk bahan ajar inovatif dalam IPS dan PKN SD.
PDASUM8073	Kajian Bahan Ajar Sain, Teknologi, Rekayasa, dan Matematika (STEM) Pendidikan Dasar	2		SCPL-2	Mata kuliah ini bertujuan untuk memampukan mahasiswa untuk menganalisis kritis materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan, miskonsepsi, dan literasi bidang kajian bahan ajar Sain, Teknologi, Rekayasa, dan Matematika (STEM) Pendidikan Dasar secara mono, inter dan multidiplin berdasarkan perkembangan pengetahuan terkini	Pokok-pokok kajian mata kuliah ini meliputi: (1) pemecahan masalah integratif dengan multi dan interdisipliner, (2) penyusunan dan pengembangan bahan ajar terintegrasi dengan prinsip pengetahuan muatan pedagogis ( <i>pedagogical content knowledge</i> ), (3) mengkaitkan STEM dengan Keterampilan Abad 21, (4) komponen model STEM, Implementasi model STEM, dan (5) dampak model STEM terhadap keterampilan peserta didik.
PDASUM8074	Pengembangan Bahan Ajar	2		SCPL-2	Capaian pembelajaran mata kuliah ini adalah mahasiswa	Kajian pada mata kuliah ini meliputi analisis secara kritis materi, struktur,

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
	Terpadu pada Pendidikan Dasar				mampu: (1) memecahkan masalah integratif dengan multi dan interdisipliner materi Bahasa Indonesia, PKn, IPS, Matematika, IPA, dan seni budaya, dan (2) menyusun dan mengembangkan bahan ajar terintegrasi dengan prinsip pengetahuan muatan pedagogis ( <i>pedagogical content knowledge</i> ).	konsep, dan pola pikir keilmuan, miskonsepsi, dan literasi bidang kajian pendidikan dasar (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia dan seni, IPS, dan PPKn) secara inter dan multidiplin berdasarkan perkembangan pengetahuan terkini. Bahan kajian mata kuliah ini meliputi hakekat pembelajaran terpadu di SD, konteks teoritik pembelajaran terpadu di SD, prinsip dan prosedur pelaksanaan pembelajaran terpadu di SD, pembelajaran tematik di SD, model pembelajaran terpadu dan tematik di SD, problema model pembelajaran terpadu dan tematik di SD, perangkat pembelajaran terpadu dan tematik serta mempraktikan pembelajaran terpadu dan tematik bagi anak usia SD
<b>D. Mata Kuliah kelompok Tesis (8 SKS)</b>		<b>10</b>				

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
PDASUM8098	Pengembangan Proposal Tesis	2		SCPL-5	Capaian pembelajaran mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu: (1) menyusun usulan penelitian tesis untuk memecahkan masalah pembelajaran atau tatakelola pendidikan dasar dengan metode ilmiah melalui pendekatan inter atau multidisipliner; dan (2) mengkomunikasikan dan mempertanggungjawabkan secara ilmiah dalam forum seminar usulan tesis.	Dalam proses penyusunan proposal mahasiswa dibimbing oleh dosen pembimbing. Kegiatan perkuliahan meliputi identifikasi masalah melalui studi pustaka secara mendalam dan kajian lapangan, mengembangkan proposal penelitian yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, kajian pustaka yang relevan, dan metode penelitian. Kegiatan perkuliahan diakhiri dengan diseminasi proposal penelitian dalam forum seminar yang dihadiri oleh dosen pembimbing, mahasiswa lain, dan pihak-pihak yang berminat.
PDASUM8100	Tesis	8		SCPL-5	Mampu merencanakan, melaksanakan, dan melaporkan proyek penelitian, serta bertanggungjawabkan dan mendiseminasikannya melalui publikasi ilmiah atau bentuk hak kekayaan intelektual.	Penulisan tesis dilaksanakan melalui bimbingan intensif dosen pembimbing. Secara garis besar penulisan tesis meliputi: (1) Kajian dan identifikasi mendalam masalah kependidikan dasar; (2) Pengembangan usulan dan desain

Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS	JS	SCPL Terkait	CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)	Deskripsi Mata Kuliah
						penelitian; (3) Pelaksanaan penelitian lapangan; (4) Pelaporan hasil penelitian; dan (5) Pertanggungjawaban ilmiah kepada khalayak akademik dan masyarakat melalui ujian, <i>peer review</i> , dan publikasi pada jurnal nasional atau internasional.
	<b>Jumlah</b>	<b>36</b>				